

**Приложение 1.2.5**  
к основной образовательной  
программе среднего  
общего образования  
МБОУ СОШ № 10,  
утвержденной приказом  
от 28.08.2024 г. № 227

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
Решение обществоведческих задач  
11 класс

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Социология**

Общество как социальная система. Многоплановость понятия «общество» в социологии. Признаки общества и их характеристика.

Индустриальное, постиндустриальное, информационное, массовое, потребительское и другие проявления современного общества. Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Феномен переходного общества. Постсоветское общество. Проблемы глобализации. Социальный прогресс и регресс. Современный человек и общество риска.

### **Раздел 2. Теория государства и права**

Государство как особая организация политической власти в социально дифференцированном обществе. Признаки, отличающие государство от других форм общественной самоорганизации социально дифференцированного общества. Определение государства.

Форма государства как сочетание формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Абсолютные и ограниченные монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения.

Понятие и виды политических режимов. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный.

Государственный аппарат современного Российского государства. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы охраны правопорядка.

Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Методы и формы осуществления функции государства. Централизация и децентрализация в осуществлении функции государства.

Правовые системы и их классификация. Романо – германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, мусульманское право. Характерные черты современной российской правовой системы.

Источники права. Понятие источника (формы) права. Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правовых актов. Подзаконные нормативно-правовые акты.

Система права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основные элементы системы права. Система права в современном Российском государстве. Общая характеристика отраслей российского права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Понятие правоотношений. Признаки правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов правоотношений.

Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность.

### **Раздел 3. Экономика**

Национальная экономика как целое. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного национального производства: ВВП, национальный доход, располагаемый личный доход и способы их измерения.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы его динамики.

Экономический рост и цикличность развития экономики.

Государственное регулирование национальной экономики. Государственное регулирование рынка. Основные формы и методы государственного регулирования. Теории социального рыночного государства.

Сущность и типы инфляции. Причины инфляции. Методы измерения инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Финансы, их признаки. Финансовая система: принципы построения и состав.

Государственный бюджет, его структура и функции. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги: понятие, виды и функции. Фискальная политика: цели, задачи, виды и методы.

Международное разделение труда и тенденции развития мировой торговли.

Собственность. Преобразование собственности в переходной экономике. Становление предпринимательства.

### **Раздел 4. Культура и духовная жизнь общества**

Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.

Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.

Формы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Народная культура и ее особенности. Массовая культура и ее особенности. Особенности культуры и духовной жизни в современном российском обществе. Влияние культуры на процесс социализации личности.

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа курса «Практикум: решение обществоведческих задач» предназначена для учащихся 11 класса, изучающих обществознание на базовом уровне, рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Основой для разработки программы послужило содержание предмета «Обществознание» на уровне основного среднего образования (т.е. программа расширяет изучение заданных тем и вносит новые).

Данная программа предназначена для изучения актуальных вопросов гуманитарного знания в современном обществе на углубленном уровне через призму изучения иллюстративного материала, отражающего действительность нашего государства в контексте современных событий. Темы программы дополняют и расширяют содержание предмета обществознание в 11 классе.

**Актуальность** определяется важностью изучения различных аспектов гуманитарного знания в рамках реализации патриотического воспитания, важностью изучения и интерпретации исторических событий и событий современности с целью формирования целостного представления о межпредметных связях предметов гуманитарного цикла, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Методы** изучения курса:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе»**

#### **Выпускник научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, с указанием общего количества часов	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>11 класс (34 часа)</b>			
<b>Социология (8 часов)</b>	Общество как социальная система. Типы социальных изменений. Основные тенденции развития общества. Типология обществ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccc80606">https://lesson.edu.ru/lesson/d0766e49-0a34-4299-9dfe-ff2dccc80606</a>
	Человек и общество. Человек, индивид, индивидуальность личности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/32acb64a-5e76-4595-957e-ee5a278db59a">https://lesson.edu.ru/lesson/32acb64a-5e76-4595-957e-ee5a278db59a</a>
	Мировоззрение личности. Познавательная деятельность личности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/68c090d5-1e76-46bd-a33a-9f68f59aafab">https://lesson.edu.ru/lesson/68c090d5-1e76-46bd-a33a-9f68f59aafab</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/169e0fac-ffe8-48e6-8893-916051e3853c">https://lesson.edu.ru/lesson/169e0fac-ffe8-48e6-8893-916051e3853c</a>
	Социальный статус. Виды статусов личности. Социальные роли личности в обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fcc04963-a54d-435d-9daf-1f9f1424b8de">https://lesson.edu.ru/lesson/fcc04963-a54d-435d-9daf-1f9f1424b8de</a>
	Социализация личности. Социальное взаимодействие людей в обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4bf418ef-4e4f-4589-9d08-aeeb6dd58fec">https://lesson.edu.ru/lesson/4bf418ef-4e4f-4589-9d08-aeeb6dd58fec</a>
	Виды социальных связей в обществе. Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c6dde77c-d4d0-437c-a0ba-016a5dde8750">https://lesson.edu.ru/lesson/c6dde77c-d4d0-437c-a0ba-016a5dde8750</a>
	Социальные институты. Социальные конфликты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2c569c53-834e-4128-82a4-df9e1b01c5de">https://lesson.edu.ru/lesson/2c569c53-834e-4128-82a4-df9e1b01c5de</a>
	Практическая работа по теме № 1 по теме «Общество как социальная система»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социологии и философии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
<b>Теория государства и права (12 часов)</b>	Власть и политика как социальные явления. Теория государства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f9e44d44-c473-4574-b00e-8ea896f53b6b">https://lesson.edu.ru/lesson/f9e44d44-c473-4574-b00e-8ea896f53b6b</a>
	Государство и гражданское общество	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b52db386-eb1e-40a1-9d8f-b07575fb1d23">https://lesson.edu.ru/lesson/b52db386-eb1e-40a1-9d8f-b07575fb1d23</a>
	Политическая система общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/653fa2a5-5d14-4f94-ba7e-48d07a3d44c5">https://lesson.edu.ru/lesson/653fa2a5-5d14-4f94-ba7e-48d07a3d44c5</a>

	Политические партии и избирательный процесс	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1c9dd0e4-de2e-461a-8ba5-4b5fa26d7a49">https://lesson.edu.ru/lesson/1c9dd0e4-de2e-461a-8ba5-4b5fa26d7a49</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9d99e9fa-e4d0-46aa-9def-4a717d229904">https://lesson.edu.ru/lesson/9d99e9fa-e4d0-46aa-9def-4a717d229904</a>
	Политическая культура общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac2a4a5a-0941-49d4-ac3f-739cc2d24b72">https://lesson.edu.ru/lesson/ac2a4a5a-0941-49d4-ac3f-739cc2d24b72</a>
	Сущность права. Характеристика основных источников права	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9f538d01-152e-4a8f-b388-8cbccd1fc2a">https://lesson.edu.ru/lesson/9f538d01-152e-4a8f-b388-8cbccd1fc2a</a>
	НПА как источник права в современной РФ. Нормы права	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2eadd99-90b9-4f4a-8279-62fc2b7d6a82">https://lesson.edu.ru/lesson/e2eadd99-90b9-4f4a-8279-62fc2b7d6a82</a>
	Структура правовой нормы. Классификация правовых норм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2eadd99-90b9-4f4a-8279-62fc2b7d6a82">https://lesson.edu.ru/lesson/e2eadd99-90b9-4f4a-8279-62fc2b7d6a82</a>
	Правоотношения и их структура. Виды правоотношений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc">https://lesson.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc</a>
	Отрасли права. Содержание отраслей права	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/96815cfc-1576-459c-b3e6-d318536134ee">https://lesson.edu.ru/lesson/96815cfc-1576-459c-b3e6-d318536134ee</a>
	Характеристика отраслей современного российского права. <i>Основополагающая роль конституционной отрасли права</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
	Практическая работа по теме № 2 по теме «Теория государства и права»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики и права. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
<b>Экономика (8 часов)</b>	Экономика как социокультурное явление. Элементы экономической деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f">https://lesson.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f</a>
	Типы экономических систем. Рынок как система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467">https://lesson.edu.ru/lesson/be72aee6-f5b5-4b04-84da-332997b3b467</a>
	Собственность. Виды собственности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6daa9d1e-9aec-45d6-81cd-2e5e34576011">https://lesson.edu.ru/lesson/6daa9d1e-9aec-45d6-81cd-2e5e34576011</a>
	Трудовые отношения в обществе. Труд как фактор производства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f8dfda05-0833-43d3-9230-8e913a19f4d1">https://lesson.edu.ru/lesson/f8dfda05-0833-43d3-9230-8e913a19f4d1</a>
	Безработица как экономическое явление. Инфляция	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195">https://lesson.edu.ru/lesson/0d297e0c-777f-417c-ab44-d50b14f7f195</a> Библиотека ЦОК

			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08">https://lesson.edu.ru/lesson/1fa46044-c0a3-48b1-aeab-fc52267a1b08</a>
	Налоги. Классификация налогов. Системы налогообложения. Система налогообложения в современной России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455">https://lesson.edu.ru/lesson/3ff6145e-e109-4ea0-9b86-f2dadf087455</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a18c3960-ca72-4ce4-8851-fcfe423625c0">https://lesson.edu.ru/lesson/a18c3960-ca72-4ce4-8851-fcfe423625c0</a>
	Экономика и социальное расслоение в обществе. Взаимосвязь инфляции, безработицы и экономического роста	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d994eaa6-d3bf-401d-9d3b-6f29e3a3494c">https://lesson.edu.ru/lesson/d994eaa6-d3bf-401d-9d3b-6f29e3a3494c</a>
	Практическая работа по теме № 3 «Сущность экономики»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам экономики. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
<b>Культура и духовная жизнь общества (6 часов)</b>	Духовная жизнь общества. Духовные отношения. Культура. Структура культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/913f1238-f074-4e27-832f-2b06eac0b112">https://lesson.edu.ru/lesson/913f1238-f074-4e27-832f-2b06eac0b112</a>
	Материальная культура общества. Элементы материальной культуры. Духовная культура общества. Элементы духовной культуры. Функции культуры в современном обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58b2900c-2dcc-4550-b685-ff77059fcb0b">https://lesson.edu.ru/lesson/58b2900c-2dcc-4550-b685-ff77059fcb0b</a>
	Религия. Культура и религия. <i>Человек – творец культуры</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f1ea3172-7d4a-4548-bdd7-ee56faec1af2">https://lesson.edu.ru/lesson/f1ea3172-7d4a-4548-bdd7-ee56faec1af2</a>
	Искусство. Формы культуры. Культура современного российского общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7ed03fa7-d2c8-455a-a81b-658a3681c3fa">https://lesson.edu.ru/lesson/7ed03fa7-d2c8-455a-a81b-658a3681c3fa</a>
	Образование. Наука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/629af3c1-0d39-4c25-9e9a-2bf685231be2">https://lesson.edu.ru/lesson/629af3c1-0d39-4c25-9e9a-2bf685231be2</a>
	Практическая работа № 4 по разделу «Культура и духовная жизнь общества»	1	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
	<b>Итого</b>		34 ч.