

Приложение 1.2.5
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ СОШ № 10,
утвержденной приказом от
28.08.2024 г. № 227

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Твоя профессиональная карьера»
(9 класс)

Пояснительная записка

Изучение учебного курса «Твоя профессиональная карьера» в 9-ом классе продолжает развивать у учащихся готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования и непрерывность технологической подготовки обучаемых.

направлено на достижение следующих целей:

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи обучения: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

1. Содержание учебного курса

1. Внутренний мир человека. Образ «Я» и профессии.

Цели и задачи учебного курса. Содержание, спецификация занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по учебному курсу «Твоя профессиональная карьера».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

3. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

8. Социальные проблемы труда («надо»)

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные

9. Социально-психологический портрет современного профессионала

10. Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

11. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

12. Способность к запоминанию

Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методика «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

13. Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методика «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

14. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методика «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации».

15. Человек среди людей

Личность и Межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

16. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

17. Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

18. Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы Эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

19. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способностях восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка».

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

20. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

21. Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

22. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личного и профессионального роста человека.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного курса «Твоя профессиональная карьера» ученик должен

знать/понимать

определение понятий «личный профессиональный план», роль профессионального определения в жизни человека;

определения понятий «память» и «внимание», виды памяти и внимания, качества внимания;

определения понятий «мышление», «ощущения», «восприятие», «представление», «воображение», «интеллект», «мышление», «способности», виды мышления, качества мышления, основные качества мышления;

основные виды способностей;

особенности интеллектуальной сферы, типы интеллекта;

определение понятия «потребности», виды потребностей; особенности делового общения;

определение понятия «конфликт», пути предотвращения конфликтов;

определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества». Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ». Основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования к ним. Особенности своей личности;

определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность. Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация». Виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда;

определение понятий «карьера», «вертикальная, горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»;

уметь:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека. Называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, перечислять основные разделы программы курса. Составлять личный профессиональный план;

называть основные процессы памяти. Перечислять основные виды памяти. Указывать отличительные особенности различных видов памяти. Определять особенности своей памяти, перечислять основные приемы и методы запоминания. Перечислять основные качества и виды внимания, объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга. Определять особенности своего внимания. Объяснять, как происходит познание окружающего мира. Перечислять формы чувственного познания. Перечислять типы мышления. Определять свой преобладающий тип мышления. Называть формы логического мышления и определять их сущность. Перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;

определять тип своего интеллекта. Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей. Выявлять уровень самооценки; называть отличительные черты видов мотивации;

использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов. Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;

называть различные виды потребностей. Указывать основные признаки делового общения. Перечислять способы разрешения конфликтов. Определять уровень своей конфликтности;

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их с уровнем готовности к выбору профессии. Приводить примеры, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий. Выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения, выделять подтипы профессий. Указывать отличительные черты разных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу внутренней и внешней карьеры на самооценку человека. Определять цели своей собственной карьеры;

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо) Называть мотивационные факторы выбора профессии. Перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;

формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

3. Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Количество уроков
1	Внутренний мир человека. Образ «Я» и профессии.	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	
3	Многообразие мира профессий	
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	
5	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	
8	Социальные проблемы труда («надо»)	
9	1. Социально-психологический портрет современного профессионала	
10	Анализ профессий	
11	Здоровье и выбор профессии	
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	
13	Темперамент в профессиональном становлении личности	
14	Ведущие отношения личности и типы профессий	
15	Эмоциональные состояния личности	
16	Волевые качества личности	
17	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	
18	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	
19	Человек в новых социально-экономических условиях	
20	Человек среди людей	

21	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	
22	Пути получения профессии	
23	Моя профессиональная карьера	
24	Оценка способности обучаемого к выбору профессии	
25	Профконсультационные услуги	

**Перечень учебно-методического обеспечения
и материально-технического оборудования**

Программа	Учебники
Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И и др. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы - М.: «Просвещение», 2005.	Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В., Зазнобина Н.П., Родичев Н.Ф., Умовская И.А., Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера /учебник для учащихся 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012.

Перечень дополнительной литературы для учащихся и учителя

Электронный каталог профессий:

- сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» <http://www.proforientator.ru/profession>
- образовательный портал «Учеба.ру» <http://www.uceba.ru/prof/>
- словарь профессий <http://www.joblibrary.ru/dictionary/>

Сайты с описаниями должностных инструкций:

- сайт «HR-Portal» <http://www.hr-portal.ru/di>
 - сайт «Rabota.ru» http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruksii.html
- Профориентатор <http://www.proforientator.ru>
<http://www.proforientator.ru/test>

Гид по профессиям

- <http://www.profguide.ru>
<http://www.profguide.ru/test>

Методический кабинет профориентации

- <http://metodkabi.net.ru>

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Четвер	№	Название раздела. Тема урока	Дата урока			Кол- во часов
			9А	9Б	9В	
1	1	Внутренний мир человека. Образ «Я» и профессии.				1
	2	Внутренний мир человека и возможности его познания				1
	3	Многообразие мира профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.				2
	4	Многообразие мира профессий. Словарь профессий.				
	5	Представление о себе и проблема выбора профессии				1
	6	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)				1
	7	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)				1
	8	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)				1
	9	Социальные проблемы труда («надо»)				1
	10	Социально-психологический портрет современного профессионала				1

11	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.				2
12	Анализ профессий. Понятие о профессиограмме.				
13	Здоровье и выбор профессии				1
14	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности				1
15	Темперамент в профессиональном становлении личности				1
16	Ведущие отношения личности и типы профессий				1
17	Эмоциональные состояния личности				1
18	Волевые качества личности				1
19	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию.				4
20	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность быть внимательным.				
21	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность оперировать пространственными представлениями.				
22	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.				
23	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.				1
24	Неисчерпаемость человеческих ресурсов				1
25	Человек в новых социально-экономических условиях				1
26	Человек среди людей. Личность и межличностные отношения.				2
27	Человек среди людей. Тренинг.				
28	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Виды предприятий и форм собственности.				2
29	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.				

	30	Пути получения профессии				1
	31	Моя профессиональная карьера. Критерии профессиональной компетентности.				1
	32	Моя профессиональная карьера. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.				1
	33	Оценка способности школьников к выбору профессии				1
	34	Профконсультационные услуги				1