

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете,
протокол от 27.03.2025 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ № 10

Пр.№ 89 от 28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 10
за 2024 год**

Оглавление

1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации	18
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
1.4. Оценка организации учебного процесса	61
1.5. Оценка востребованности выпускников	71
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	79
1.7. Оценка материально-технической базы.....	88
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	91
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10.....	95
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 10, подлежащей самообследованию	95
2.2. Анализ показателей деятельности	99

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МБОУ СОШ № 10)
Директор	Лекинская Татьяна Анатольевна
Адрес организации	622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Известковая, 29
Телефон, факс	8 (3435) 48-95-40 (секретарь, директор), 48-95-39 (заместитель директора), факс: 8 (3435) 48-95-40
Адрес электронной почты	school10-nt@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил Адрес: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, 622001, ул. Горошникова, 56/ Красноармейская, 36 e-mail: upro-ntagil@mail.ru сайт: http://upro-ntagil.ru/
Дата создания	1937 год
Устав утвержден	20.12. 2019 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 66 № 006579462
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)	Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195857 от 05.05.2012 г. Статус лицензии – действующая <i>Общее образование</i> <i>Уровень образования</i> 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «реестр организаций, осуществляющих

	образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программам» Регистрационный номер государственной аккредитации: №8071 Дата предоставления государственной аккредитации: 14. 11. 2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
--	---

МБОУ СОШ № 10 расположена в рабочем районе Лебяжка, является старейшим образовательным учреждением Ленинского района города Нижний Тагил Свердловской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

1. Аналитическая часть

Общие положения

Самообследование МБОУ СОШ № 10 проводится в соответствии с действующей нормативно-правовой базой пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью. Отчет направляется учредителю в соответствии с приказом №110 от 12.02.2025 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений» г. Нижний Тагил, не позднее 01 апреля 2025 года. Размещение отчета на сайте образовательной организации <http://school10->

nt.ucoz.ru/ осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

1. 1. Оценка образовательной деятельности

В ходе анализа нормативно-правовых документов установлено, что образовательная деятельность осуществляется на русском языке (Положение о языке (языках) образования в МБОУ СОШ №10, утвержденное приказом МБОУ СОШ №10 от 19.04.2019 №101).

В соответствии с Уставом ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося и их родителей (законных представителей) в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с ч.2 п.2.1. Устава ОУ основными видами деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с ч.2 п.2.8. Устава ОУ образовательная организация:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- 2) обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения;
- 3) обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

В соответствии с ч.3. п. 3.1. Устава целями образовательной деятельности Учреждения являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих задач педагогическим коллективом:

-обеспечить достижение обучающимися установленных стандартом требований по результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечить преемственность в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, через психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, выбор эффективных образовательных технологий, форм, приемов и методов обучения, направленных на качественную подготовку учащихся, социальную адаптацию, саморазвитие и самоопределение;

-обеспечить реализацию профильного обучения на основе углубленного изучения отдельных предметов, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащимися, профессиональной ориентации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- обеспечить достижение планируемых результатов образовательных программ по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (навыков смыслового чтения и работы с информацией, проектных и исследовательских умений, компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий) в урочной и внеурочной деятельности;

-обеспечить выявление и развитие интересов, способностей, творческую самореализацию обучающихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, через систему урочной и внеурочной деятельности, включающей интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, турниры научно-технического творчества и изобретательства;

- формировать готовность к выбору направления обучения, личностному и профессиональному самоопределению, реализацию образовательных потребностей учащихся, через освоение образовательных программ дополнительного образования, углубленного изучения отдельных предметов, участие во внеурочной деятельности, в социальном проектировании;

- обеспечить формирование у учащихся уважительного отношения к традициям и историческому прошлому своей малой и большой Родины, семейным ценностям, гражданской самоидентичности, культуры межличностного и межнационального общения, социальной справедливости, через систему учебно-воспитательных мероприятий школы;

- формировать готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни, защиты и охраны окружающей среды, через реализацию комплексной программы здоровьесбережения и безопасности учащихся и взрослых;

- обеспечить условия приобретения практического социального опыта по преобразованию внешкольной социальной среды (района, города), в решении социально-значимых, экологических проблемах через организацию волонтерского движения;

-обеспечить проведение мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся, сформированности универсальных учебных действий как условия управления качеством образования и подготовкой учащихся;

-обеспечить внедрение методики профессиональных проб по формированию навыков hard и soft skills в образовательном процессе с учетом возрастных потребностей учащихся, направленных на развитие индивидуальной траектории профессионального самоопределения в урочной и во внеурочной деятельности (в рамках реализации инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся - успешный старт в выборе профессии»);

- продолжить совершенствование системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение поставленных целей и задач потребовало совершенствование организационных, методических, кадровых условий, управленческих решений.

В соответствии с п.3.2. Устава МБОУ СОШ №10 учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

На 31.12.2024 г. в образовательном учреждении по образовательным программам обучалось:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), количество обучающихся – 282 человека;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, обучающихся - 363), из них с углубленной подготовкой обучающихся по математике, русскому языку в отдельных классах (нормативный срок освоения 3 года, обучающихся 99);

- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года, обучающихся – 68 из них гуманитарный профиль обучения-33, технологический профиль обучения -35).

Таким образом, на отчетную дату в школе обучалось 713 учащихся в 30 классах-комплектах. Структура контингента учащихся представлено в следующих таблицах.

Таблица 1

Структура контингента обучающихся в МБОУ СОШ №10 (на 31.12.2024 г.)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов / Количество обучающихся	11/282	15/363	4/68	30/713
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	3/70	3/65	2/35	8/170
-общееобразовательных классов/количество обучающихся	11/282	15/363	4/68	30/713
- классов с дополнительной углублённой подготовкой по отдельным предметам/количество обучающихся	0	4/99	0	4/99
Численность/%, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	68/100	83/100

Численность/% обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	282/100	363/100	68/100	6838/100
Численность/% численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Таблица 2

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 10 (за 3 года)

Показатели \Учебный год	Количество учащихся на начало уч. года (чел.)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее количество учащихся	725	739	714
Начальное общее образование (1-4 классы)	319	311	282
Основное общее образование (5-9 классы)	352	365	365
Среднее общее образование (10-11 классы)	54	63	67

Таблица 3

Сведения о контингенте учащихся МБОУ СОШ №10 по состоянию на 31.12.2024

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	713
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	282
Численность учеников 1-х классов	54
Численность учеников 2-х классов	75
Численность учеников 3-х классов	81
Численность учеников 4-х классов	70
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	363
Численность учеников 5-х классов	72
Численность учеников 6-х классов	83
Численность учеников 7-х классов	76
Численность учеников 8-х классов	67
Численность учеников выпускных 9-х классов	65
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	68
Численность учеников 10-х классов	33
Численность учеников выпускных 11-х классов	35

Таблица 4

Индивидуальное обучение на дому в МБОУ СОШ № 10 (за 3 года)

Показатель\Учебный период	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Общее количество учащихся, обучающихся на дому	2	2	2

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным учебным планам. На отчетную дату 31.12.2024 на обучении по индивидуальному учебному плану находится 5 учащихся.

В 2024 году открыта группа продленного дня (ГПД) для первого класса. В течение нескольких лет в образовательном учреждении работает система платных образовательных услуг. МБОУ СОШ №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком предоставления платных образовательных услуг, Уставом, другими локальными нормативными актами, регулирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

Основными направлениями работы является адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, к условиям школьной жизни, развитие мелкой моторики, фонематического слуха, координации движений, просветительская деятельность родителей. Данная форма развития будущих первоклассников пользуется заслуженным авторитетом у жителей микрорайона Лебяжка. Учителя начальной школы в рамках программы преемственности дошкольного и начального образования посещают родительские собрания в детском саду № 24, знакомят родителей будущих первоклассников с требованиями к подготовке в 1-й класс.

Таблица 5

Количество детей, занимающихся в Школе будущего первоклассника

Показатель\Учебный период	на 31.12.2022	на 31.12.2023	На 31.12.2024 г.
Количество детей	26	10	35

Таким образом, в ходе проведенного самообследования установлено, что в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования детей.

Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2024 г. выявил следующие показатели: 132 учащихся – из многодетных семей, 23 учащихся – из малообеспеченных семей, 6 инвалидов детства, 16 опекаемых учащихся.

Социальный состав родителей представлен из числа рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеет 47% родителей, среднее техническое - 12%, среднее специальное образование – 45% родителей, среднее – 8% родителей. Полных семей – 76%, неполных – 24%.

Информация о социально-демографическом составе семей позволяет своевременно создавать условия для реализации прав данной категории учащихся, информированность о

социальном составе родительской общественности позволяет эффективно выстраивать сотрудничество с родителями, вовлекая их или (законных представителей) в процесс управления качеством образования.

Воспитательная работа

Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 :

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ № 10 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система дополнительного образования детей - особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка.

На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей и занимает особое место.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых (очная форма обучения) осуществляется по программам следующей направленности (в Табл.6):

Таблица 6

Программы дополнительного образования детей и взрослых (очная форма обучения) на 31.12 2024.

Программа нацеленности:	Нормативный срок	Количество
художественной	2, 3 года	228
техническое творчество	2 года	58
физкультурно-спортивной	1,4 года	85
Социально-гуманитарной	3 года	51
	7 месяцев (платные)	26
Туристско-краеведческой	2 года	34

В образовательной организации разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Макетирование», «Уральская лаковая живопись», «Академический вокал», «ИЗО», «Творческая мастерская», «Волейбол», «Футбол», «ГТО – на отлично!», «Лыжи» «Патриот», «Основы театральной деятельности», Школьный музей», «Школьный мелиацентр». В 2023-2024 учебном году были открыты программы дополнительного образования «Художественная обработка материала», «Техническое моделирование с ЧПУ», «Баскетбол», «Керамика», «Юный турист». Увеличение количества программ, разнообразие направлений позволяет учащимся реализовать и развить свои способности. Программы дополнительного образования размещены на сайте образовательной организации в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области и находятся в открытом доступе для изучения родителями обучающихся.

Занятия в кружках и секциях проводят квалифицированные педагоги на базе школы. В 2024 году 4 педагога обучились по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и стратегии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования», 16 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город». 3 педагога по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологическое программирование в T-FLEX CAM», 56 ч., ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 3 педагога по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы технологической подготовки производства в T-FLEX», 40 ч., ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», 86% педагогов, реализующих программы дополнительного образования - педагоги дополнительного образования.

В соответствии с муниципальным заданием мы увеличиваем и сохраняем стабильный показатель количества учащихся, посещающих кружки, секции в течение учебного года, активное участие детей в конкурсах различного уровня подтверждает высокое качество предоставляемых услуг. Наши дети на протяжении многих лет успешно принимают участие в фестивале детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» в 2024 - 2 м. ; в выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества – 2 место; военно-спортивной игре «Зарница» - 3 место.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым

принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в каждом субъекте РФ создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Родители смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Наше образовательное учреждение тоже принимает участие в реализации данного проекта. Мониторинг занятости детей в дополнительном образовании показывает, что 86 % детей осваивают программы дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 10, разработанной в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Основные направления воспитательной работы школы:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей/

Приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ СОШ № 10 является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется, в первую очередь, в парадигме интересов личности современного школьника.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Проект «Урал – это наша родная земля» включает в себя обязательное участие младших школьников в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин». Координатором игры являлся учитель начальной школы Пономарева С.А. Через участие в игре младшие школьники познают родной край, его особенности и традиции, учатся бережному отношению к малой родине. К краеведческому поиску привлекаются семьи учащихся.

Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, содействие оказывают музеи и библиотеки города. Каждое из направлений игры предполагает проведение краеведческих конкурсов, способствующих активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся 1-4-х классов.

С 1 сентября 2022 года учащиеся учатся по обновленным образовательным ФГОС.

Некоторые нововведения были внесены и в воспитательный процесс. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Это вызвало неподдельный интерес к государственным символам и введенным торжественным церемониям у обучающихся.

Во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Проведение этих занятий возложено на классных руководителей. Минпросвещения России подготовило Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов.

В 2023/2024 учебном году на Федеральном уровне скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профессиональный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:
1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Считаем, что нововведения стали хорошей традицией в школе. Поддержание традиций является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Самое большое количество участников всех субъектов образовательного процесса в следующих традиционных школьных мероприятиях: День самоуправления, «Широкая масленица», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», заключительный праздник года «За честь школы!». Традиционным является участие школьников, педагогов и родителей в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества, в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ключевые дела года стали хорошей традицией нашего ОУ. Это несомненная удача всего коллектива.

Восемь лет существует школьный волонтерский отряд. Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

За учебный год мы проводим несколько благотворительных акций. 2023-2024 учебный год принес новое направление волонтерской деятельности – помощь и поддержка участников СВО. Педагоги отмечают очень высокую активность участия детей и родителей в благотворительных акциях. Письма, рисунки, поделки, предметы первой необходимости – все это было собрано в большом количестве и передано адресатам. Неоднократно наши учащиеся встречались с участниками СВО. Желание наших учащихся и быть сопричастными с событиями, происходящими в стране, формируют активную гражданскую позицию. В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализация лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

В 2023 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 130 человек, обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых». 9 классов начальной школы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России». Под руководством Советника по воспитанию организована работа школьного самоуправления, определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

1. Выполнение программы «Навигаторы детства» : 49 мероприятий
2. Выполнение программы Движение Первых : 25 мероприятий
3. Всероссийский проект «Разговоры о важном» (еженедельный видеоотчет)
4. Всероссийский проект «Культура для школьников» (3 мероприятия в месяц).
5. Всероссийский проект «Классная встреча»
 - в школе проведено 5 встреч
 - участие в 6 выездных встречах
6. Программа ФДО «Движение первых» (городские): Квесты и интеллектуальные игры – 8 (1 место «Старобазарная площадь», 3 место – «Время подумать»); благотворительные акции – 4 (письма, сбор помощи участникам СВО, «Дети – детям»; участие в форумах – 4.
(Итог. Грамота, кубок «Активному детскому объединению»)
7. Проведены школьные мероприятия: День учителя, Снежная парочка, Весенняя капель
8. Участие в форумах, семинарах:

-областной семинар-практикум «Вожатская деятельность»;

-- конференция «Движение первых».

Функционируют детские объединения: Совет старшеклассников «МиА»(8-11 кл.) , Совет Дела (5-7 кл.), «Орлята России» (начальная школа), отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», школьный спортивный клуб (ШСК), ВПК «Патриот».

Третий год в МБОУ СОШ № 10 работает спортивный клуб «Десяточка». Ежегодно проводятся школьные соревнования по легкой атлетике, в которых приняли участие 168 учащихся. Лучшие сборные команды в составе 26 человек приняли участие в городских соревнованиях по легкой атлетике.

В рамках школьной спартакиады были проведены соревнования по футболу среди мальчиков 5 – 9 классов. В них приняли участие 120 учащихся. Так же были проведены соревнования по баскетболу среди девочек и мальчиков 5 – 9 классов с количеством участников 75 человек.

Среди 4 классов были проведены соревнования по мини-волейболу, в которых приняли участие 36 человек. Среди 1 классов прошли соревнования «Веселые старты», в них участвовали все ученики 1а и 1б класса, всего 50 человек.

В этом учебном году в школе начала работать секция по туризму. Ребята принимали участие в городских соревнованиях по ориентированию, скалолазанию, гребном слаломе, ледолазанию. В соревнованиях по скалолазанию команда 5 – 6 классов заняла второе место. Всего в этих соревнованиях приняло участие 36 человек.

Военно-патриотический клуб «ВПК» (далее – ВПК) осуществляет свою деятельность в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Патриот»

Членами клуба являются учащиеся МБОУСОШ №10, возраст 12-17 лет.

В 2023-2024 учебном году воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

- волонтерская деятельность ;
- подготовка и участие в районном этапе областной военно – спортивной игры «Победа» (2 место);
- подготовка и участие в Городском военно-тактическом турнире в дисциплине «Лазертаг»;
- подготовка и участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;
- посещения музея локальных войн;
- встречи с участниками СВО;
- еженедельный вынос флага на школьной линейке;
- презентация работы ВПК «Патриот» в начальных классах МБОУСОШ №10;
- презентация работы ВПК «Патриот» для учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ №10
- участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО;
- участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по предметам: основы безопасности и защиты Родины и физическая культура;
- мастер – класс по оказанию первой помощи для учащихся 8 классов МБОУСОШ №10.

Успешно работает в ОУ «Школьный медиасетр».

Основным результатом деятельности школьного медиасетра можно назвать – ведение страниц в социальной сети «ВКонтакте» и активное вовлечение в жизнь школы учащихся и родителей.

Официальное сообщество МБОУ СОШ №10: <https://vk.com/club205844956>

Страница первичного отделения «Движения Первых» в МБОУ СОШ №10: <https://vk.com/public188908190>

Анализ медиаконтента:

- Еженедельная публикация интервью учащихся по итогам проведенных классных часов «Разговоры о важном».

- Тематические публикации, посвященные государственным событиям и праздникам.
- Тематические публикации, посвященные участию учащихся в акциях и мероприятиях разного уровня (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские).

Хочется отметить успешную работу школьного музея под руководством Борисовой Т.В. В школьном музее созданы экспозиции: «Никто не забыт, ничто не забыто» об участниках Великой Отечественной войны 1945- 1945 годов; «Тагильчане на фронтах Великой Отечественной войны», «Многонациональное население Нижнего Тагила», «Выпускники школы - участники локальных войн», «История школы №10». Эти экспозиции используются для проведения экскурсий для школьников.

В фойе школы мемориальная доска, увековечившая память двух выпускников школы Сидорова А. В. и Пыжова И. А., участников локальных войн. Ежегодно в феврале месяце у мемориальной доски проводятся митинги или другие мероприятия для старшеклассников.

В 2024 учебном году в музее создана экспозиция о педагогах школы, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Экспозиция была представлена на муниципальный этап конкурса музеев, в котором школа заняла 2 место. Учащиеся 5-7 классов побывали на экскурсиях, посвящённых открытию выставки.

Подготовлены материалы для выездной экскурсии (на классных часах) о Герое Советского Союза Алексее Шумавцове и его соратниках – подпольщиках в городе Людиново Калужской области. Имя Алексея Шумавцова носила пионерская дружина нашей школы.

Предпринята попытка привлечения старшеклассников школы к участию в областном конкурсе конкурсах литературных творческих работ старшеклассников и студентов «Идём в музей», посвящённому 80-летию Победы. Надеемся, что участие ребят в конкурсе будет достойным.

По результатам аналитического отчета «Эффективность советника...» по Свердловской области наша школа набрала 34 балла, что относится к высоким показателям эффективности.

Важным направлением работы школы является работа с родителями. Содержание этой работы состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно.

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасность с сети Интернет, безопасности жизнедеятельности учащихся, подготовка итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Необходимо отметить, что личный контакт педагога с каждым родителем дает свои положительные результаты. Родители охотно откликаются на совместное участие с детьми в различных онлайн-конкурсах, просмотрах фильмов и т.д.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Для решения проблем считаем необходимым привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной, туристической.

На конец года в поле зрения коллектива школы находились 68 учащихся, что составляет 8 % от общего количества учащихся, из них:

- на внутришкольном учете состояли 10 учащихся, из них:
- на учете ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское» 2 несовершеннолетних;
- на учете в ТКДН и ЗП – 3 несовершеннолетних ;
- дети «группы риска» - 51 учащийся, в т. ч. Опекемые – 16 человек.

За 2024 снято с внутришкольного учета 10 человек, поставлено 4.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

В школе выстроена система профилактической работы. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Вовлечение детей в массовые мероприятия класса, школы. Уклад школьной жизни, направленный на позитивное отношение к школе.

2. Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Развитие школьной системы дополнительного образования.

3. Повышение правовой грамотности, формирование законопослушного поведения.

4. Составление социально-демографического паспорта класса и школы. Мониторинг занятости детей во внеурочное время. Обновление банка данных детей, состоящих на всех видах учета, детей группы риска.

5. Индивидуальную программу реабилитации на детей, состоящих на учете.

6. Социально-психологическое тестирование, выявление детей группы риска. Индивидуальная работа психолога.

7. Работу Совета профилактики. За 2024 год проведено 6 заседаний Совета профилактики.

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №10 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления. В образовательной организации создана система воспитательной работы, основывающаяся на школьных традициях и новациях, направленная на развитие личности каждого школьника, формирование его активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине, личной и правовой ответственности в делах и поступках.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обеспечивает ранее выявление и развитие творческих способностей учащихся, развивает их самооценку, помогает самоопределиваться, проявить свои лидерские качества, найти единомышленников, друзей, заниматься интересным и творческим делом. Специально организованная деятельность в системе воспитательной работы помогает родителям найти новые возможности в понимании и взаимодействии с детьми, найти пути без конфликтного общения, родителями решается проблема организации досуга детей, профилактики правонарушений среди подростков.

1.2. Оценка системы управления организации

Современный этап развития общества ставит перед образовательным учреждением задачи по обеспечению высокого качества образования, отвечающего образовательным потребностям развития личности учащегося и их родителей, общества, государства. Действенным механизмом в решении поставленных задач является система управления образовательной организацией.

Управление МБОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующими нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, основанном на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления Учреждением являются *Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения*, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями.

Структурное подразделение в образовательной организации – школьный спортивный клуб (ШСК). Спортивный клуб «Десяточка» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 20.07.2021г, регистрационный № РФ 85-66-15936.

Основными вопросами, решаемыми в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах, стало содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, развитие инновационных процессов, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательных отношений и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных полномочий органов самоуправления, демократических форм управления.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Образовательной организацией ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В учреждении реализуются Программа развития ОУ, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, программа по работе с «Одаренными детьми», учащимися с ОВЗ, комплексная программа здоровьесбережения и комплексная программа безопасности учащихся и взрослых и др.

В ходе самообследования выявлено, что в образовательной организации ежегодно разрабатывается годовой план на текущий год. При его планировании учитываются качественные и количественные показатели прошлого года. В соответствии с годовым планом ОУ своевременно осуществлялась работа по комплектованию учебно-программной документации, учебников, по

повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Проводились заседания научно-методического совета, школьных методических объединений, осуществлялся внутришкольный контроль, аттестация педагогических работников, проводились общешкольные родительские собрания, осуществлялась работа с молодыми специалистами, проводилась работа по выявлению и обобщению педагогического опыта и др.

В ОУ разработаны годовая циклограмма деятельности школьной администрации, с включением городских и районных мероприятий, традиционных фестивалей, конкурсов, олимпиад, НПК учащихся, независимых экспертиз по проверке качества образования в форме ВПР, государственной итоговой аттестации учащихся, открытых мероприятий по оценке профессиональной деятельности педагогов и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, обеспечить максимальное участие всех педагогических работников, учащихся в различных мероприятиях. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного общего образования, благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; раскрытие и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, обеспечить профессиональное развитие педагогов, участие в инновационной деятельности, минимизировать нагрузку учителей от лишней отчетности.

В рамках инновационного развития школа стала участницей федерального проекта «Школа Минпросвещения России», прошла самодиагностику для определения уровня соответствия общеобразовательной организации этому статусу.

В таблице 7 представлены результаты самодиагностики по состоянию на апрель 2024 г.

Таблица 7

Распределение по уровням результатов самодиагностики

Магистральное направление/Ключевое условие	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученных при самодиагностике	Уровень
Знание	53	38	средний
Здоровье	22	17	средний
Творчество	29	23	средний
Воспитание	22	19	средний
Профориентация	14	11	средний
Учитель. Школьная команда	32	26	средний
Школьный климат	19	17	высокий
Образовательная среда	21	16	высокий
Итоговое количество	210	167	средний

По результатам самодиагностики школа по всем показателям имеет средний уровень соответствия статусу «Школы Минпросвещения». Результаты самодиагностики стали инструментом

для выявления сильных и слабых сторон школы, направлений развития, факторов, влияющих на результат, и основанием для принятия эффективных управленческих решений.

Во втором квартале управленческой командой была разработана Программы развития, на основании приказа № 192 от 21 июня 2024 г. была утверждена Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 на 2024–2027 г.г.

Цель Программы развития: к 2027 году осуществить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», а также развитие магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда» в рамках высокого уровня.

Основные задачи по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание»:

Образовательный процесс

- 1) Обеспечить организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов за счет реализации не менее 2 предпрофилей обучения и не менее 1 индивидуального учебного плана.
- 2) Заключить договоры с производственными предприятиями, организациями социальной сферы и организациями высшего и среднего профессионального образования города Нижний Тагил.
- 3) Обеспечить организацию предпрофессиональной подготовки обучающихся 10-11-х классов за счет реализации не менее 1 предпрофессионального класса и не менее 1 индивидуального учебного плана.

Инклюзивное образовательное пространство:

- 1) Осуществить корректировку имеющихся и разработку новых ЛА для организации образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.
- 2) Обеспечить повышение компетентности педагогических и руководящих работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированной основной общеобразовательной

программы для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

2. Магистральное направление «Воспитание»:

- 1) Обеспечить взаимодействие ОУ с родителями при реализации программы воспитания через работу школьного родительского клуба «Мы вместе».
- 2) Обеспечить трансляцию опыта взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3. Магистральное направление «Здоровье»:

1) Обеспечить проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с участием Центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в городе Нижний Тагил.

2) Обеспечить разработку системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Магистральное направление «Творчество»:

1) Обеспечить разработку программы технического кружка.

5) Магистральное направление «Профориентация»:

1). Обеспечить сопровождение предпрофессиональной подготовкой обучающихся 9-11 классов через заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2). Обеспечить информирование обучающихся основной школы об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, в том числе об инженерных специальностях в различных сферах деятельности; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

1) Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2) Организовать конкурсы профессионального мастерства на уровне школы.

7. Магистральное направление «Школьный климат»:

1). Обеспечить допрофессиональную переподготовку 1 работнику из числа педагогических работников ОУ по специальности учитель - логопед.

2). Обеспечить проведение обучающих семинаров среди педагогов начальной школы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»:

1). Обеспечить оказание методической помощи педагогическим работникам в использовании функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

2). Обеспечить трансляцию педагогического опыта ОУ через создание сетевого профессионального сообщества.

Согласно Программе с 01.09.2024 г. началась реализация подпроектов:

Подпроект «Инженерный класс» направлен на реализацию образовательных потребностей в профильном обучении и предпрофессиональной подготовке обучающихся.

Подпроект «Обучение для всех» направлен на реализацию АОП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Подпроект «Будь готов к – ГТО!», направлен на увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующей их возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Подпроект «Мы вместе» направлен на организацию работы педагогического коллектива по развитию форм взаимодействия с родителями в рамках реализации рабочей программы по воспитанию (открытие школьного родительского клуба).

Подпроект «ПРОФрост» направлен на рост педагогического мастерства в условиях цифровой трансформации образования, победного участия в профессиональных конкурсах учителей на муниципальном уровне.

В образовательной организации продолжается реализация инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»¹.

В 2024 г. в соответствии с ежегодным планом работы инновационной площадки, педагогическим коллективом решались задачи по ранней профориентации и подготовки к выбору профессии обучающимися.

С 06.02 по 16.02.2024 г., в рамках мероприятий, посвященных «10-летию науки и технологий России» прошел марафон из 18 открытых уроков «Профессии на службе науки, техники, культуры и искусства». Уроки прошли на высоком методическом уровне. В ходе мероприятий, учащиеся смогли пройти профессиональные пробы по компетенциям «Мобильная робототехника», «Технология моды», «Столярное дело», «Корректор», «Гид-переводчик», «Археолог», «Лаборант химического производства». Вместе с педагогами учащиеся погрузились в мир творческих профессий - поэта, композитора, музыканта, прошли краткий курс спасателя МЧС, выполнили физические нормативы, необходимые в профессиях военного, пожарного, полицейского, познакомились с новыми трендами рынка труда. Уроки получили высокую оценку педагогов-экспертов, присутствовавших на открытых мероприятиях.

https://school10-nt.ucoz.ru/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-522

27.02 2024 г. Состоялась Профпроба по компетенции «Инженерный дизайн CAD» на базе НТИ (филиал) УрФУ. В пробе приняли участие 18 человек 10 Б класса, 12 человек 11 Б класса. Эксперты студенты НТИ (филиал) УрФУ. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов, стали участниками городского Чемпионата профессионального мастерства «Профи-Старт 2024».

Программа профпробы Инженерный дизайн CAD <https://cloud.mail.ru/public/xqCh/cvzRRGbL1>

29.02.24 г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ДАЙВИНГ (погружение в профессию).

¹ Приказ от 17.09.20. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

Учащиеся 6-7 классов приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов по истории пожарной охраны «Белые станицы», посвященный 375-летию пожарной охраны России и 145-летию Екатеринбургского вольного пожарного общества. Руководителем проектов была Черкасенко Татьяна Ильинична [по ссылке](#). Итоги конкурса: 3 призовых места (1,2,3).

Важным мероприятием в самоопределении играют профориентационные классные часы с участием родителей. В 5 «А» классе, классный руководитель Киселева Н.В., выступил Касьянов Вячеслав Геннадьевич - помощник прокурора Нижнетагильской межрайонной природоохранной прокуратуры. Тема выступления «300 лет прокуратуре России». В ходе встречи ребята узнали об истоках происхождения юридической профессии, ее роли и значении в обществе и жизни людей, охраны природных ресурсов. Вместе с родителем узнали о том, как разрешаются правовые споры. Информация 29.02.24 https://school10-nt.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-522_

Традиционным стало участие в конкурсах профессионального мастерства для школьников.

5 марта - 6 марта 2024 г. прошел V городской чемпионат профессионального мастерства «Профи-старт 2024». [Протокол соревнований](#). Ученица 8 класса, заняла 3 место по компетенции «Технология моды» (наставник - Кокарева Мария Николаевна, учитель технологии высшей квалификационной категории). Двое обучающихся 10 профильного информационно-технологического класса приняли участие в соревновании по компетенции «Инженерный дизайн CAD» (педагог Расюк О.В.). https://school10-nt.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-522

С 04 по 22 марта 2024г. МБОУ СОШ №10 приняло участие на муниципальном этапе семейного фестиваля мультимедийных проектов – «Парад профессий – Нижний Тагил 2030», в котором приняли участие более 200 школьников и их родителей. Проект занял 2 место среди учащихся 5-8 классов с проектом «Профессия исследователя на все времена: химик-лаборант санитарной службы». [по ссылке](#). [Ссылка на видеоматериалы](#).

24-29 марта 2024 г. состоялся региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Свердловской области по компетенции «Технология моды» (юниоры).

Ученица 8 класса, заняла 3 место на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области по компетенции Технологии моды (юниоры), (наставник - Кокарева Мария Николаевна, учитель технологии высшей квалификационной категории).

Протокол Чемпионата по ссылке https://school10-nt.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-522

12 апреля 2024 г. 3 педагогов обучились по программе «Основы технологической подготовки производства в T-FLEX», 40 часов, в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», г. Москва. Повышение квалификации обеспечит открытие с 01.09.2024 г. дополнительной общеразвивающей программы «Программирование с ЧПУ» для обучающихся 8-11 классов в рамках внеурочной деятельности. Удостоверения <https://cloud.mail.ru/public/G138/APQDKug3R>

24 апреля 2024 г. педагогический коллектив стал участником городского семинара «Порядок организации профминимума в ОУ». В рамках выступления был представлен опыт педагогического коллектива по реализации модели профориентационного минимума продвинутого уровня с использованием циклов профессиональных проб, проводимых в рамках образовательной программы среднего общего образования и инновационного проекта. План МАНУ НТДУ, апрель, раздел «Школьный климат» <https://cloud.mail.ru/public/xrx1/7fzUsVhwq>

Тезисы выступления <https://cloud.mail.ru/public/bF4x/yDuhLAbYc>

Презентация к выступлению <https://cloud.mail.ru/public/LrD8/pjS86msbf>

04 мая 2024 г. прошли профессиональные пробы по компетенции «Актерское мастерство». В честь 9 мая школьная театральная студия «Новый взгляд», руководитель Кортеева А.А., продемонстрировала новый спектакль «Два благородства». Театральная постановка https://school10-nt.ucoz.ru/index/shkolnyj_teatr/0-609

14 июня 2024 г. организована работа отряд мэра, по формированию компетенций востребованных специальностей в городе Нижний Тагил. Учащиеся стали участниками городского профориентационного мероприятия «Формула успеха». Участие в игре способствовало приобретению навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. В ходе выполнения заданий обучающиеся овладевали навыками конструктивного поведения в ситуации жизненного выбора. Коллаж мероприятия «Формула успеха» <https://cloud.mail.ru/public/BCG8/c9Lr2DQU4>

Август, сентябрь 2024 г. заключение договоров между МБОУ СОШ №10 и участниками сетевого взаимодействия учреждениями высшего профессионального образования и производственным предприятием. Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН». Соглашение <https://cloud.mail.ru/public/625i/iBV9vHtdp>

Соглашение о сотрудничестве с «АПСЕНАЛ-НТ» <https://cloud.mail.ru/public/Z2UU/dJmxSJfhr>

Организовано участие в партнерских мероприятиях с Компьютерной Академией ТОП по проведению профессиональной пробы по «разработке собственной компьютерной игры или мобильного приложения». Профориентационные экскурсии https://school10-nt.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-522

10 октября 2024 г. в рамках Профориентационного дайвинга проведена встреча с участником спецпроекта «PRO бизнес», руководителем студии творчества для детей и взрослых в городе Нижний Тагил «Мастерская Олеси Перминовой». Учащиеся 2-4 классов (137 ч.) начальной школы прошли профессиональные пробы по компетенции «Мозаичист». Творческие работы учащихся стали экспонатами школьной выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. [Ссылка на мероприятие](#)

В ноябре проведено Анкетирование обучающихся 9-х классов по вопросу профессионального

самоопределения. Диагностическое исследование проведено Смолевой А.В. педагогом-психологом школы среди учащихся 9-х классов. В ходе исследования представлен анализ состояния, направленности и совершенствования профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся <https://cloud.mail.ru/public/5bxS/upBQjTpvB>

В период с 11.11.-15.11.2024 учащиеся 8 и 10 классов МБОУ СОШ №10 приняли участие в городском «Фестивале профессий» для школьников на базе колледжа им. Н. А. Демидова.

Учащийся 10 класса, стал победителем в командном первенстве фестиваля по компетенции «Окраска автомобиля», ученица 8 класса, стала участником фестиваля по компетенции «Технология моды».

[Ссылка на статью](#)

В декабре проведена профессиональная проба по компетенции «Актёрское мастерство»

26 декабря 2024 г. в школе торжественно прошла профессиональная проба по компетенции

«АКТЁРСКОЕ МАСТЕРСТВО», руководитель школьного театра «Новый взгляд» Кортёва А.А. В рамках профессиональной пробы участниками детского объединения (29 человек) была представлена НОВОГОДНЯЯ ПОСТАНОВКА «Снежная королева». Спектакль посмотрели 429 учащихся начальной, основной и средней школы, 15 сотрудников образовательного учреждения.

Профпроба по компетенции «Актёрское мастерство» <https://cloud.mail.ru/public/dkD9/vwx378e3q>

Результаты деятельности школы как муниципального ресурсного центра

Современное образование должно обеспечиваться его качественным содержанием. Единая методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию современного качества обучения и воспитания в условиях реализации федеральных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования».

Образовательное учреждение является Муниципальным ресурсным центром по сопровождению руководящих и педагогических работников по процессу реализации ФОП, действующий на базе МБОУ СОШ №71 и №10.

29 января 2024 года прошел городской семинар-практикум по теме: «Электронная информационно-образовательная среда: от теории к практике». В работе семинара приняло участие 10 образовательных учреждений. Семинар проводился с целью повышения управленческой компетентности заместителей директоров по вопросам организации и функционирования электронной информационно-образовательной среды школы.

Ссылка на материалы семинара-практикума «Электронная информационно-образовательная среда: от теории к практике» <https://disk.yandex.ru/d/fulP77ljqhh1lw>

19 марта 2024 года прошел городской семинар-практикум по теме: «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период в условиях реализации ФОП». В работе семинара приняло участие 57 образовательных учреждений. Семинар проводился с целью обобщения лучшего опыта по организации мероприятий, направленных на повышение качества подготовки педагогических работников к оценке их профессиональной деятельности в условиях реализации федеральных образовательных программ.

Материалы МРЦ <https://cloud.mail.ru/public/ngZu/QjXaei4KC>

25 апреля 2024 года Муниципальным ресурсным центром по организационно-методическому сопровождению реализации федеральных образовательных программ проведена деловая игра «Проект от А до Я».

В мероприятии принимали участие педагогические работники и члены управленческой команды МБОУ СОШ №70, 25 человек. Деловая игра проводилась с целью развития проектных и диагностических умений управленческой команды и педагогов школы, направленных на устранение школьной неуспешности обучающихся.

12.12.2024 г. МРЦ проведена стажировка для педагогического коллектива МБОУ СОШ №3 на тему: «Оценочная деятельность педагога в рамках реализации ФОП (на материале экспертного заключения анализа урока)», продукт: лист самооценки педагога по использованию критериального оценивания. В ходе мероприятия актуализирован алгоритм использования на уроках критериального оценивания. Сценарий стажировки: <https://disk.yandex.ru/i/v17gesvQXa9c1g>

21.11.2024 г. МРЦ приняло участие в разработке чек-листа и проведении Методического коучинга «Анализ урока» для заместителей директора по качеству образования и содержания образования. Всего в мероприятии приняло участие 65 образовательных организаций, 120 человек. Мероприятие способствовало развитию профессиональных компетенций заместителей директора для эффективного управления процессами освоения обучающимися содержания основных образовательных программ, объективного оценивания планируемых результатов, выявления профессиональных дефицитов и определения «точек роста» у педагогов через использование единого методического инструментария – схемы анализа урока.

Тезисы выступления <https://cloud.mail.ru/public/aYf9/JTua5X1PK>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/X1ov/qv5AZ5JS>

МРЦ 01.11.2024 г. МРЦ приняло участие в проведении рабочего совещания по реализации проекта «Билет в будущее». Мероприятие способствовало повышению профессиональных компетенций заместителей директора по содержанию образования в реализации профориентационного минимума в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. В мероприятии приняло участие 65 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Тезисы: Организации урочной деятельности в рамках реализации модели профориентационного минимума на уровне основного общего и среднего общего образования <https://cloud.mail.ru/public/pj5v/6wQDwDqMH>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/t6XX/ianKCBovA>

26.09.2024 г. МРЦ приняло участие в проведении городского совещания СЕМЬЕВЕДЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ в 2024 году. Цель мероприятия: повышение профессиональных компетенций заместителей директора по содержанию образования в реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. В мероприятии приняло участие 65 образовательных организаций города Нижний Тагил.

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/ABzf/SPpB8Mf2N>

Тезисы выступления <https://cloud.mail.ru/public/2qzR/hHeKgCgCL>

26.08.2024 г. ОО приняла участие в проведении Августовского педсовета для школ 965 ОО) города Нижний Тагил «Учебные предметы «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях обновления содержания образования. Цель мероприятия: совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителя по проектированию условий и механизмов реализации ФРП учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

внедрения федеральных образовательных программ, федеральных государственных Чек - лист <https://cloud.mail.ru/public/cCiW/QJkCnyq5k>

Таким образом, участие педагогических работников в инновационной деятельности, работе МРЦ является механизмом успешной реализации федеральных образовательных программ, направленных на повышение качества обучения и воспитания, повышения профессиональной компетентности управленческой и педагогической команды школы и образовательных организаций города.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 01.09.2023 г. ОО реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (далее — ФОР НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (далее — ФОР ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее — ФОР СОО). Рабочие программы учебных предметов, курсы составляются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС с использованием Конструктора (<https://edsoo.ru/constructor/>).

ОО утвердила к 2023-2024 учебному году ООР НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОР НОО, ОО и СОО. При разработке ООР образовательная организация непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООР НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООР ОО и ООР СОО, «Труд (технология)» для ООР ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Приоритетными направлениями в работе являются:

реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ФОР, федеральных рабочих программ воспитания;

изучение отдельных предметов учебного плана на углубленном уровне при освоении программ основного общего образования и профильном обучении при освоении образовательных программ среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 10 на уровне начального общего образования учебные планы реализуются: по обновленным стандартам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями). Учебный предмет «Труд (технология)» обязателен, рабочая программа по предмету - непосредственного применения с 01.09.2024 года.

Учебный план для уровня начального общего образования рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС, составлен на основе 1-го варианта федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной учебной недели .

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с федеральной программой начального общего образования в учебном предмете «Русский язык» в 1 классе в I-III четвертях реализуется модуль «Обучение грамоте» из расчета 5 часов в неделю в I четверти и 9 часов в неделю во II-III четвертях (складываются из 5 часов предмета «Русский язык» и 4 часов предмета «Литературное чтение»).

Часть учебного плана (1 урок в неделю), формируемая участниками образовательных отношений (по запросу родителей), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется в 1-4-х классах на реализацию программы учебного предмета «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Первые, вторые, третьи, четвертые классы реализуют образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обновленным ФГОС. Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, ОРКСЭ) представлены двумя едиными учебно-методическими комплектами: «Перспектива» и «Школа России». Реализуемые УМК обеспечивают духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих образовательным потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), социума и государства.

При освоении образовательной программы начального общего образования широко используются современные образовательные технологии, среди них активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения, использование технологий развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, разбор конкретных ситуаций, технология проектного обучения, решение проектных задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется завершенной линией учебников из федерального перечня под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе 2»/Spotlight 2; М.: Express Publishing: издательства «Просвещение».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности (в том числе акцентируется внимание на профориентационные элементы, что дополнительно поддерживается курсом внеурочной деятельности, «Мир профессий»), элементы основ безопасности жизнедеятельности. В 1-4 классе модуль «Информационно-коммуникационные технологии» изучается во 2-4 классах в рамках учебного предмета «Труд (Технология)».

По выбору родителей (законных представителей) в двух 4-х классах изучается модуль предмета ОРКСЭ «Основы религиозных культур народов России», в одном – «Основы православной культуры». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживался частью, формируемой участниками образовательного процесса, учебным предметом по выбору «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Цель таких занятий – повысить мотивацию обучающихся к чтению, сформировать такие метапредметные результаты, как:

- способность самостоятельного поиска необходимой информации и понимания, прочитанного;
- преобразование и интерпретация имеющейся информации;
- оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте.

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ № 10 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности утверждается ежегодно приказом руководителя ОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по

направлениям: гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 10, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. По выбору родителей с учетом мнения ребенка ведутся курсы внеурочной деятельности, они помогают не только общему развитию детей, но и способствуют раскрытию интеллектуального потенциала, построению системного стратегического мышления и воспитанию личностных качеств. Более 86 % учащихся начальных классов с увлечением занимаются по программам дополнительного образования детей в школе и вне образовательного учреждения.

Результаты учебной деятельности в 1 – 4 классах

Образовательная организация, методическое объединение учителей начальных классов создаёт условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, в достаточной мере используя потенциал УМК «Перспектива» и «Школы России».

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. По итогам 2023-2024 уч.г. 312 обучающихся переведены в следующий класс, с академической задолженностью – 4 человека. Резерв учащихся, которые могут учиться только на «5» (повышенный уровень), составляет 11 (а.п.г.- 17) человек. Предметы (в порядке убывания), по которым младшие школьники имеют одну отметку «3» или «4»: русский язык, математика, английский язык; с одной «3» закончили учебный год 30 чел.(12,5%), качество успеваемости по начальному уровню образования составляет 59 % , не изменился по сравнению с прошлым годом. Все выпускники 4-х классов освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по учебным годам при получении начального общего образования представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости (без 1-х классов)	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество на «4» и «5»	Количество отличников	% качества	
2021-2022	322(243 без первых)	98,3	120	27	61%	322
2022-2023	317(232 без первых)	99,5	121	16	59% (-2%)	317
2023-2024	312 (240 без первых)	98,3	118	24	59%	312

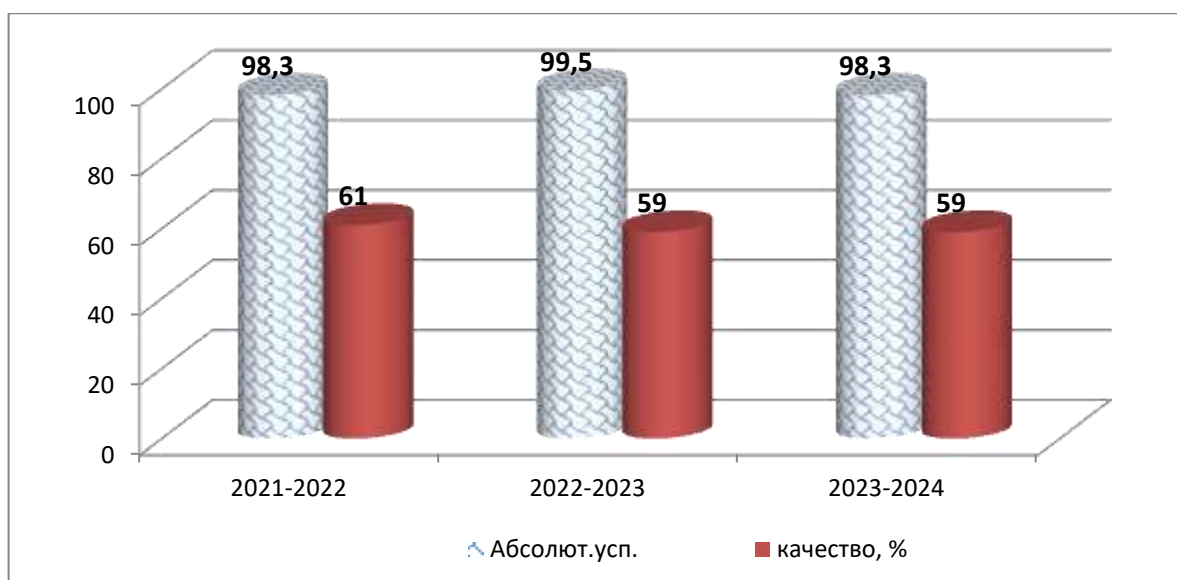


Рис.1 Диаграмма: абсолютная и качественная успеваемость учащихся при получении начального общего образования за 3 года.

Таким образом, необходимо создать условия для того, что успешность ученика с одной «3» имела положительную динамику по предмету. Взаимодействие классного руководителя и родителя по переходу на более высокий результат ребенка (с одной «3» и «4») дает задел для повышения качества образования. С одной «4» доля обучающихся увеличилась, значит, необходимо создать условия для того, чтобы ребенок почувствовал себя увереннее в одном из предметов: чаще всего это математика, русский язык, иностранный язык. С «резервом» обучающихся проводятся дополнительные мероприятия по мотивации, устранению образовательных дефицитов.

Таблица 8

Резерв (2-4 классы) по итогам 2023-2024 уч.г.

Параллель	Закончили 2020-2021 учебный год (чел.)		Закончили 2021-2022 учебный год (чел.)		Закончили 2022-2023 учебный год (чел.)		Закончили 2023-2024 учебный год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
2 классы	1	11	7	9	6	14	6	6
3 классы	6	12	3	13	5	8	4	12
4 классы	2	9	4	3	6	7	1	12
ВСЕГО	9	32	14	33	17	29	11	30

Получение начального образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольной образовательной организации, формирует главные инструменты познания. В таблице 9 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Таблица 9

Успеваемость выпускников при получении начального общего образования в 2023-2024 уч.году

Показатели	Средний показатель по начальной школе, %	Средний показатель по 4 классам, %	4А	4Б	4В
Успеваемость	98,4	100	100%	100%	100%
Качество (%)	58,3	56	50	48	64
Отличники (%/, чел.)	24 чел./ 10 %	8,6%	4 чел.	0 чел.	3 чел.
«4» и «5»	118/ 49,1%	45,7%	9 чел.	13 чел.	15 чел.
С одной «3»	30/12,5%	14,8%	3 чел.	4 чел.	5 чел.
С одной «4»	11/4,6%	1,2%	0 чел.	0 чел.	1 чел.

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в 4-х классах составило 45,7% (а.п.п.г. - 59 %). Динамика результатов качества образования по предметам представлена в таблице 10. Происходит снижение уровня качества образования отмечено по всем предметам учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, ИЗО, физическая культура, технология (по сравнению с прошлым учебным годом). Вывод: процедуры оценочные стали проводится объективнее, требования к работам стали более инструктивными, четкими, по составу классов не все обучающиеся мотивированы на высокий результат.

Таблица 10

Качество образования во 2-4 классах по предметам (за 3 года), (в %)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	65,3	64,4	64
Литературное чтение	87,6	90,6	86,5
Математика	68,6	74,2	71
Окружающий мир	83,8	88,4	86,5
ИЗО	94,2	97,9	95,6
Музыка	95	98,7	97,6
Технология	95	99,6	97,6
Иностранный язык	53,1	79	79
Физическая культура	97,5	99,1	99

По результатам итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах в норме читают вслух 71 % обучающихся, молча –84%

Анализ данных таблицы 11 показывает положительную динамику (с учетом возрастных особенностей) числа учащихся читающих молча, данные умения являются необходимыми при переходе учащихся на следующий уровень образования. Ниже нормы читают вслух в параллели 2-х классов – 7% (5 чел.), 4-х классов – 29% (21 чел.) .

Сводная таблица результатов итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах
(темп чтения) в мае 2024 г.

Класс	Чтение вслух (чел.\%)			Чтение молча (чел.\%)			Осмысленное чтение		
	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы	выше нормы	в норме	ниже нормы
2А	18/64	9/32	1/4	Х	Х	Х	18/64	6/22	4/14
2Б	19/70	7/26	1/4	Х	Х	Х	7/27	11/38	9/35
2В	20/71	6/21	3/8	Х	Х	Х	13/45	11/38	5/17
Всего	57/67	22/26	5/7	Х	Х	Х	37/44	28/34	18/22
3А	20/66	6/34	0/0	21/81	5/19	0/0	22/85	4/15	0/0
3Б	18/74	3/13	3/13	15/63	4/17	5/21	3/13	6/25	15/63
3В	19/79	4/17	1/4	16/67	7/29	1/4	20/83	3/13	1/4
Всего	57/77	13/18	4/5	52/70	16/22	6/8	45/61	13/18	16/21
4А	11/42	9/35	6/23	13/50	10/38	3/12	20/77	4/1	2/8
4Б	10/37	8/30	9/33	12/44	10/37	5/18	14/52	11/41	2/7
4В	11/39	11/39	6/21	16/57	7/25	5/18	18/64	6/21	4/15
Всего	32/36	28/35	21/29	41/51	27/33	13/16	52/64	21/26	8/10

Выявленный уровень сформированности УУД - чтение, работа с текстом – является недостаточно высоким по требованиям ФГОС НОО. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской грамотности как одной из составляющей функциональной грамотности. Реализация междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты) в начальной школе, в частности, показатели программы формирования читательской грамотности «Чтение. Работа с текстом» дают нам возможность судить о дальнейшем успехе или неуспехе ученика. Интегрированный мониторинг показывает, что выпускники 71 % читают вслух и молча 84% в соответствии с нормами, но 10% (8 чел.) не понимают прочитанного. Статистика последних лет показывает, что первоклассники, которые поступают в нашу школу, не умеют читать по слогам - более трети, к семилетнему возрасту не сформирована положительная мотивация к учебной деятельности, не развита мелкая и крупная моторика. Работа с письмом на уроках «Русского языка», с ножницами на уроках Труда (технологии) и др. занятиях не может компенсировать всех проблем, если навыки не закрепляются дома. Проблема выявляется еще на этапе стартовой диагностики. Ежегодно в сентябре классные руководители предпринимают превентивные меры в первых классах: ведется разговор с родителем об ответственности в учебной деятельности, ведется работать индивидуально с каждым ребенком, подключается педагог-психолог, чтобы выявить детей, которым нужна коррекция.

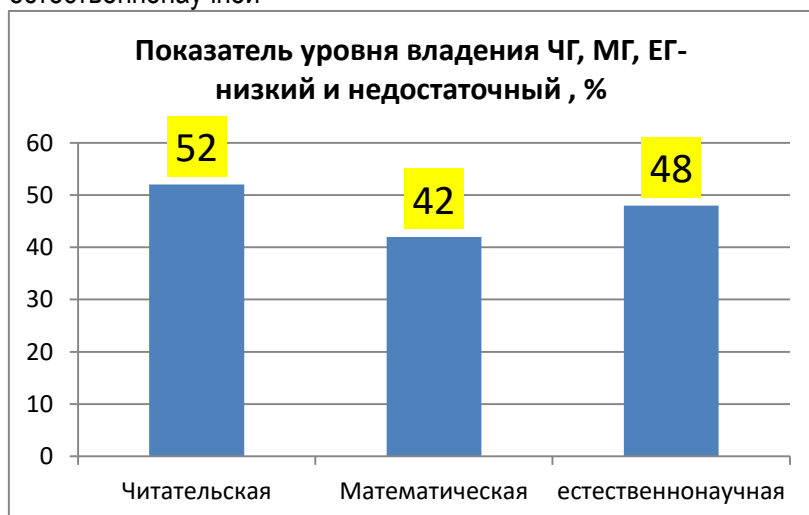
На протяжении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились контрольно-оценочные мероприятия во 2-3 классах, в том числе и апробация демоверсий в формате ВПР во 2-х классах, работа со словарями, комплексные диагностические работы. Обучающиеся в целом достаточно успешно освоили предметы «Русский язык», «Математика», программу «Грамотный читатель. Осмысленное чтение». Тем не менее, у второклассников-третьеклассников возникли трудности, такие как: установление простых связей, не показанных напрямую в тексте, умение соотносить факты с общей идеей текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Сложнее всего, оказалось, обнаружить пробелы в информации и дополнить план текста названием

недостающих частей. В процессе обучения педагогам необходимо в большей мере использовать системно – деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу учащихся активной и осознанной. В работе необходимо выстроить систему занятий по освоению междисциплинарной программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», позволяющих включить повторение тем, по которым получены низкие результаты, разнообразить виды деятельности по повторению и закреплению материала, обеспечить разнообразную подборку проверочных материалов, что позволит повысить усвоение материала, объективность его оценивания, повысить мотивацию учащихся и избежать натаскивания на определённые задания.

ШМО учителей начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы на заседаниях обсуждают предъявленные результаты учебных дефицитов выпускников начальной школы, в планы работы школьных методобъединений внесены корректировки, разработаны рабочие программы по курсу «Формирование функциональной грамотности», контрольно-измерительные материалы по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (формирование читательской грамотности), курс поддерживается пособиями.

Результаты итоговых контрольных работ представлены для анализа на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, аналитические справки рассмотрены на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, для обобщения лучших практик педагогов. Интересно и содержательно проведены предметные недели, выставка проектных работ по предметам «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Русский язык», по ОРКСЭ («Древо моей семьи», «Кухня народов мира»), «Литературному чтению». Все это способствуют освоению способов и форм, который поддерживают высокий уровень познавательной мотивации младших школьников.

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 16.09.2024 г. № 73-ГИА «О региональном исследовании функциональной грамотности обучающихся в 2024 году», в целях проведения мониторинга уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых метапредметных и предметных результатов, уровня функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) и освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам проведены исследования на выборке детей 4-х классов (70 человек). Графики показателей уровней владения читательской, математической, естественнонаучной грамотностью.



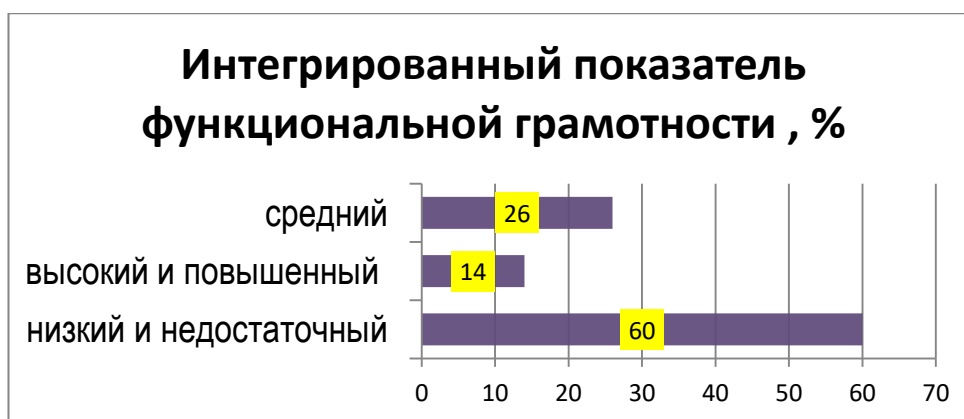


Рис.2-3. Диаграммы: показатели уровня владения читательской, математической, естественно-научной грамотностью, интегрированный показатель ФГ

Результаты итоговых контрольных работ (апрель-май 2024 г.) позволяют в полном объеме проследить и оценить динамику развития метапредметных и личностных универсальных учебных действий. В таблицах 12,13,14,15 представлена оценка сформированности личностных и метапредметных результатов, которая осуществлялась в сравнении с общероссийским уровнем.

Познавательные УУД (доля успешных результатов,%) 2024 г.

Таблица 12

КЛАСС	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления	Группировать факты и явления	Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде, таблиц, схем, диаграмм	Познавательные УУД (итог)
4 А	85	83	84	85	86	90	88	95	87
4 Б	56	64	66	69	65	75	78	41	65
4 В	39	60	64	70	41	55	52	72	57
Средний общероссийский уровень	52	62	77	79	79	60	57	82	67

Регулятивные УУД (доля успешных результатов,%)

Таблица 13

КЛАСС	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действие с целью, находить исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	все регулятивные умения
4 А	96	85	83	91	83	85
4 Б	100	53	73	57	73	68
4 В	63	74	72	68	76	75
Средний общероссийский уровень	89	43	80	73	51	62

Коммуникативные УУД (доля успешных результатов,%)

Таблица 14

Класс	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковать текст (через творческий пересказ)	Все коммуникативные умения
4 А	88	88	73	73	92	83
4 Б	59	70	43	85	39	54
4 В	100	88	65	92	77	80
Средний общероссийский уровень	81	72	63	59	48	69

Таблица 15

Личностные результаты выпускников начальной школы (доля успешных результатов,%)

КЛАСС	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Личностные результаты (итог)
4 А	88	87	88	91	100	92	89
4 Б	94	92	90	92	100	95	82
4 В	84	82	85	92	85	81	85
Средний общероссийский уровень	69	92	85	96	53	65	77

Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение выпускниками 4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования, достаточного для готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проведение независимой экспертизы позволит осмысленно формировать УУД, что будет способствовать более качественной организации образовательной деятельности.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение формирования таких личностных умений, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, умения определить какая информация, нужна для решения задачи, умения группировать факты и явления, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, вычитывать информацию, данную в неявном виде.

Результаты ВПР, комплексных и контрольных работ, тестирования, защиты мини-проектов учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как достаточный уровень или высокий уровень. Итоги оценочных процедур 2024 года показали, что выпускники овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Результаты ВПР для анализа на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, рассматриваются на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, лучшие практики педагогов обобщаются, проводятся мастер-классы, мероприятия предметных недель, мероприятий декады науки и искусства, фестиваля методических идей, способствуют освоению способов и форм, который поддерживают высокий уровень познавательной мотивации младших школьников. В мае, ноябре проведены родительские

собрания в начальных классах (2-4 классов), где детально рассматривались итоги ВПР, родителям в атмосфере доброжелательности даны конкретные рекомендации по соблюдению режима дня, питания, учебных занятий школьника.

В мае 2024года результаты ВПР в 4-х классах по программе начального уровня образования – русский язык, математика, окружающий мир - диагностированы следующие основные трудности, дефициты:

А) русский язык: умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы, продемонстрировали 38,7% учеников, а пунктуационные нормы –80 %; распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) сформировано у 47 % (ВПР 2023 - 73%) четвероклассников; распознавать и графически обозначать главные члены предложения показали 87% (ВПР 2022 - 86,67%) учащихся; распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) продемонстрировали более 75,11% четвероклассников.

Умения распознавать правильную орфоэпическую норму имеет положительную динамику - 78% (ВПР 2022 - 50%) учащихся; классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) - сформировано у 47% (ВПР 2022 - 45%) четвероклассников. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на основании адекватного понимания обучающимися, письменно предъявляемой текстовой информации выявили 65,33% четвероклассников.

Лучше всего выпускники начальной школы справились со следующими заданиями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать части речи; грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Такие результаты стали возможны, благодаря систематической работе над темами, эффективным применениям новых образовательных технологий.

ВПР-РЯ – апрель 2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Регион	Н.Тагил	ОО №10
	51841 уч.	3911 уч.	75 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,38	50,82	38,67
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	80,77	81,77	81,33
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58,26	59,35	47,11
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,68	79,16	86,67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	72,87	74,88	75,11
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,08	71,4	80
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77,73	75,3	46,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50,81	47,17	65,33

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,68	58,5	72
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,79	67,32	82
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,37	64,77	85,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,85	65,81	70,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58,69	60,8	54
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,2	64,1	58,67
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,54	70,26	75,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,26	65,69	57,33

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,99	61,89	60,67
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,89	77,32	88
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,38	40,39	48,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,46	33,09	38,67

Б) **математика.** Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата не сформировано у 70% (50% - ВПР 2023). Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия сформировано у 40% (прошлый год - 60%) учеников. Недостаточно проработаны темы интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 43 % (в 2023 г. -80% правильных ответов).

Достаточно хорошо проработаны темы, где формируется овладение основами пространственного воображения, например, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 77%. Но овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия показало низкий результат- 13,16% (а.п.п.г. – 11,7 %)

ВПР-2024, апрель, Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Регион	НТАгил	ОУ 10
	52518 уч.	3971 уч.	76 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	89,93	89,07	94,74
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,92	79,2	82,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	84,33	86,31	82,89
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,46	60,49	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	62,99	60,66	69,74
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	49,69	49,96	60,53
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,93	94,79	94,74
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,88	86,53	96,05
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	56,99	56,41	51,32

остатком)			
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,6	42,96	40,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,83	52,18	43,42
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,25	43,06	43,42
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,92	61,07	51,97
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,57	66,49	76,97
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,56	14,39	13,16

В) окружающий мир:

результаты ВПР-2024 показывает дефициты в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; недостаточном умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Дети не овладели достаточным уровнем вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ШМО учителей начальных классов необходимо обратить внимание на овладение учащимися начальной школы начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Регион	Н.Тагил	ОУ 10
	52813 уч.	3922 уч.	74 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,18	91,1	95,95
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,72	80,2	87,84
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,96	62,06	55,41
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	88,01	88,34	88,51
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,51	58,01	61,71
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	70,5	68,14	83,78

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84,44	82,79	93,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,8	80,19	86,49
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,86	38,88	20,27
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,46	33,69	28,38
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,74	68,31	89,19

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,9	69,57	75,68
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,93	86,69	98,65
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,72	74,4	94,59
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,54	56,63	56,76
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,4	92,86	95,95
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,05	88,14	97,3

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,85	61,52	67,57
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,49	86,98	93,92
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,15	59,1	75,68
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,19	66,24	78,38
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,84	41,28	41,22

Проверка ВПР-24 4-х классов признаков необъективности не выявила.

Выводы: результаты ВПР, комплексных и контрольных работ, тестирования, защиты мини-проектов учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как достаточный уровень или высокий уровень. Итоги контрольных мероприятий 2024 года показали, что выпускники овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Анализ результатов ВПР проведен на уровне педагогических и родительских коллективов для внесения изменений в рабочие программы по предметам учебного плана, выводы рассматриваются на заседаниях ШМО с целью качественного изменения образовательной деятельности, планирования работы на будущий период, лучшие практики педагогов обобщаются, проводятся мастер-классы, мероприятия предметных недель, мероприятий декады науки и искусства, фестиваля методических идей. В сентябре, ноябре 2024 г. проведены родительские собрания в начальных классах (2-4 классов), где детально рассматривались итоги ВПР, родителям в атмосфере доброжелательности даны конкретные рекомендации по соблюдению режима дня, питания, учебных занятий школьника.

Учебный план 5-9 х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ет «Вероятность и статистика».

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 7А,8А,9А классах обеспечивается углублённая подготовка по русскому языку.

В 7Б,8Б классах обеспечивается углублённая подготовка по математике.

Элективные курсы позволяют учащимся на основе собственного выбора расширить знания в изучении отдельных областей, удовлетворить познавательные интересы учащихся.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, реализует профильное обучение. 10А,11А класс – гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, истории, право), 10Б,11Б класс-технологический профиль (углубленное изучение математики, информатики, физики).

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты.

Таблица 19

Динамика результатов успеваемости обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	% успеваемости	Качество знаний %	Переведены в следующий класс%
2021-2022	351	99	29	99
2022-2023	365	99	31	99
2023-2024	364	99	31	99

Качество знаний –стабильно.

Таблица 20

Динамика результатов образования выпускников 9-х классов

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	32%	34%	36%
Количество:			
отличников	0	0	0
с одной «3»	2	3	3
с одной «4»	0	0	0

Качество знаний выпускников 9 класса стабильно.

Таблица 21

Динамика результатов образования обучающихся (10-11 класс)

Учебный год	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс
			Количество отличников	% качества	
2020-2021	100	46	0	0	100
2021-2022	100	44	1	2	100
2022-2023	100	45	1	2	100
2023-2024	100	47	3	5	100

Результаты качества знаний учащихся стабильны.

Таблица 22

Динамика результатов образования выпускников 11-х классов

Показатели	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	50	25
Количество отличников	0	1	0

В текущем году показатель качества знаний выпускников 11 классов 25%.

В ходе ежегодного исследования образовательных достижений, обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5-11 класс с обязательными результатами динамики по предметам.

Состояние качества общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение мониторингов, обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей. ВПР проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования и Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации

информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица 23

Результаты выполнения ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Справились с работой, %	Не справились, %	Соответствие отметок за ВПР годовым, %
5	Русский язык	88	12	58,67
5	Математика	93,51	6,49	50,65
5	История	98,67	1,33	41,33
5	Биология	100	0	92,21
6	Русский язык	87,18	12,82	70,51
6	Математика	88,41	11,59	69,57
6	История	100	0	86,96
6	Биология	95,65	4,35	93,48
6	География	100	0	25
6	Обществознание	93,02	6,98	76,74
7	Русский язык	88,24	11,76	76,74
7	Математика	84,62	15,38	64,9
7	Математика(углублен ное изучение)	92,59	7,41	81,48
7	История	75	25	62,5
7	Биология	93,33	6,67	91,11
7	География	100	0	88
7	Обществознание	87,5	12,5	75
7	Физика	91,3	8,7	91,3
8	Русский язык	92,59	7,41	81,48
8	Математика	86,44	13,56	67,8
8	История	82,35	17,65	52,94
8	Биология	94,44	5,56	100
8	География	81,25	18,75	75
8	Обществознание	95,45	4,45	77,27
8	Физика	90,91	9,09	77,27
8	Химия	94,44	5,56	88,89

Выводы: причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста, задания;
 - отсутствие на уроках критериального оценивания ответов учащихся
- Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении проблемных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Оценка качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены планы подготовки к государственной аттестации, планы подготовки к государственной аттестации обучающихся группы «риска», «высокобалльников».

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией

осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с утверждённым расписанием.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские собрания, классные часы на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструмента.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью: а) базы данных РБД; б) школьного сайта; в) электронной почты школы.

9 класс: в 2023-2024 году в 9 классе обучалось 70 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 69 учащихся. Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку 75%, по математике -54%. По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 69 человек(100%).

11 класс: из 26 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 63, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 26 выпускников.

Таблица 24

Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	69,0	65,0	62,0
Математика (база)	16,0	15,0	16,0
Математика (профиль)	69,0	63,0	57,0
Биология	63,0	30,0	39,0
Информатика и ИКТ	71,0	73,0	60,0
Литература	59,0	62,0	63,0
Английский язык	77,0	80,0	40,0
Химия	-	-	40,0
Обществознание	75,0	59,0	58,0
Физика	64,0	68,0	70,0
История	-	58,0	52,0
География	-	-	-

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который, по сути, демонстрирует количество и долю интеллектуальной элиты в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 70 баллов до 100 баллов.

Таблица 25

Ф.И.О. ученика	Предмет	Количество баллов	Ф.И.О. педагога
Соколова В.А.	Русский язык	94	Норицина М.С.
Прутникова В.А.	Русский язык	81	Норицина М.С.
Мясников П.В.	Русский язык	86	Норицина М.С.
Соколова В.А.	Обществознание	86	Тихонькова Ю
Соколова В.А.	История	84	Тихонькова Ю
Мамашев О.И.	Информатика	83	Расюк О.В.

Выводы: в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;

обеспечено проведение итоговой аттестации;

осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необоснованный выбор предметов для сдачи ГИА;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме, ЕГЭ.

Оценка метапредметных результатов учащихся 9-х классов по итогам защиты индивидуальных проектов.

Таблица 26

Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 9-х классов, на 31.12.2024

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						«2» ниже 26 баллов	%	Средний балл
		«5» (44-54 баллов)	%	«4» (37-43 баллов)	%	«3» (26-36 баллов)	%			
9А	28	17	61%	7	25%	4	14%	0	0%	4,5
9Б	20	17	85%	3	15%	0	0%	0	0%	4,9
9В	22	5	23%	8	36%	8	36%	1	5%	3,7
Итого	70	29	56%	18	26%	12	17%	1	1%	3,6

Анализ оценки уровня сформированности метапредметных умений выпускников основной школы выявил уровень значения среднего бала 3,6. В сравнении с прошлым годом значение среднего балла сохраняется стабильным 4,0.

Таблица 27

Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х класса, 31.12.2024 г.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						«2» ниже 26 баллов	%	Средний балл
		«5» (44-54 баллов)	%	«4» (37—43 баллов)	%	«3» (26-36 баллов)	%			
10 А профиль гуманитарный	17	11	65%	4	24%	2	11 %	0	0%	4,5
10 Б профиль технологический	20	11	55%	5	25%	4	20%	0	0%	4,4
Итого	37	22	59%	9	24%	6	16%	0	0%	4,4

Анализ оценки уровня сформированности метапредметных умений учащихся 10-х классов выявил уровень значения среднего бала 4,4.

Оценка метапредметных результатов учащихся 11-х классов по итогам защиты индивидуальных проектов.

Таблица 28

Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 11-го класса, 31.12.2024 г.

Класс	Кол-во учащихся	Уровень						«2» ниже 26 баллов	%	Средний балл
		«5» (44-54 баллов)	%	«4» (37—43 баллов)	%	«3» (26-36 баллов)	%			
11 профиль гуманитарный	15	9	60%	5	33%	1	6 %	0	0%	4,5
11 профиль технологический	11	8	73%	2	18%	1	9%	0	0%	4,6
Итого	26	17	65%	7	27%	2	8%	0	0%	4,6

Анализ оценки уровня сформированности метапредметных умений выпускников средней школы выявил высокий уровень значения среднего бала 4,6. В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла, в гуманитарном профиле от 4,3 до 4,5, в технологическом профиле значение среднего балла сохраняется стабильным от 4,8 до 4,6.

Анализ тематики индивидуальных проектов учащихся 9-х классов показывает, что у 50% учащихся выбор темы проекта связан с углубленным изучением предмета, 25% с выбором профессии. У 85 % учащихся 11-го класса и 95% учащихся 10-х классов выбор темы связан с профилем обучения и будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, необходимо продолжить работу по предпрофессиональной подготовке выпускников основной и старшей школы через разработку индивидуальных проектов.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация программы «Одаренные дети», направленной на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением личностно-развивающего, углубленного и профильного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Таблица 29

Результаты участия учащихся на муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся за 3 года по состоянию на 31.12.24 г.

№ п/п	Направление	Секции	Результат/Педагог	Класс/количество участников
2022 г. (7 участников, 1 победитель, 3 призера)				
1.	Социально-экономическое	Экономика и управление	1 место Семенова Е.А.	1 человек 11 класс

2	Научно-техническое	Здоровьесбережение	2 место Трифопова И.В.	1 человек 9 класс
3.	Научно-техническое	Физика	2 место Юрина Л.И.	1 человек, 7 класс
4.	Социокультурное направление	Современные технологии в социально-культурной сфере	2 место Расюк О.В.	1 человек, 10 класс
2023 г. (8 участников, 3 победителя, 2 призера)				
5.	Научно-техническое	Здоровьесбережение	2 место Балбашова Ю.А.	1 человек 8 класс
6.	Научно-техническое	Физика	1 место Юрина Л.И.	1 человек, 8 класс
7.	Научно-техническое	Математика	3 место Семенова Е.А.	1 человек, 9 класс
8.	Социокультурное направление	Современные технологии в социально-культурной сфере	1 место Расюк О.В.	1 человек, 6 класс
9.	Начальная школа	Социокультурное	1 место Мартемьянова Е.А.	1 человек, 4 класс
2024 г., (7 участников, 3 призера)				
10.	Научно-техническое	Физика	3 место, Юрина Л.И.	1 человек, 9 класс
12.	Социокультурное	Современные технологии в социально-культурной сфере	3 место, Расюк О.В.	1 человек, 10 класс
		Здоровый образ жизни	2 место, Балбашова Ю.А.	1 человек, 9 класс

Анализ результатов выступлений на городском этапе научно-практической конференции среди учащихся 2-11 классов, свидетельствует о снижении результатов на городском этапе научно-практической конференции. Необходимо увеличить охват учащихся и расширить спектр тем проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, искусству, географии.

Усилия педагогического коллектива следует направить на развитие опыта проектных и исследовательских умений учащихся в рамках урочной и во внеурочной деятельности. Расширить спектр методов, приемов, форм уроков, занятий, где бы учащиеся смогли самостоятельно ставить цели, задачи, осуществлять работу с разными источниками информации, самостоятельно ставить опыт, проводить эксперимент. Обосновывать решение проблемных, противоречивых ситуаций, находить разные варианты решений выявленных проблем в ходе исследований, воплощать свои идеи в формате проектов др.

Таблица 30

Динамика количества призовых мест муниципального
этапа всероссийской олимпиады на 31.12.2024

Учебные годы	2022	2023	2024
Количество мест	40	44	39

Таблица 31

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
Тимофеев Семен Игоревич	8В	технология	призёр	Ульянов Валерий Анатольевич
Ёрматова Беназир Буньёдовна	10Б	технология	призёр	Расюк Оксана Владимировна
Пашков Платон Ильич	8Б	информатика	призёр	Расюк Оксана Владимировна
Гладкова Полина Викторовна	11А	английский язык	призёр	Кадейкина Анастасия Романовна
Некрасова Екатерина Андреевна	10А	биология	призёр	Балбашова Юлия Александровна
Прунскайте Евгения Андреевна	11А	история	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Кузьминых Виктория Ивановна	11А	история	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Гладкова Полина Викторовна	11А	история	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Карпухин Карим Алексеевич	10А	история	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Пархачев Сергей Евгеньевич	8Б	физическая культура	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Новрузова Дарья Аслановна	7А	физическая культура	призёр	Ситникова Анна Геннадьевна
Коровина Елизавета Евгеньевна	8В	физическая культура	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Яковлев Егор Ильич	11Б	физическая культура	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Коровина Елизавета Евгеньевна	8В	физическая культура	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Гладкова Полина Викторовна	11А	русский язык	призёр	Кортева Анна Александровна
Чекалина Анастасия Владимировна	11Б	русский язык	призёр	Черкасенко Татьяна Ильинична
Ёрматова Беназир Буньёдовна	10Б	русский язык	призёр	Кортева Анна Александровна
Трофимова Евгения Антоновна	9А	русский язык	призёр	Норицина Мария Сергеевна

Макарова София Андреевна	8А	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Степанова Варвара Алексеевна	8Б	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Гореева Анастасия Юрьевна	8Б	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Ильина Юлия Вадимовна	8Б	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Елизова Виктория Евгеньевна	8Б	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Морозова Алина Максимовна	8В	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Евдокимова Вероника Михайловна	9В	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Прунсайте Евгения Андреевна	11А	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Яковлев Егор Ильич	11Б	ОБЗР	призёр	Семенова Татьяна Викторовна
Ёрматова Беназир Буньёдовна	10Б	обществознание	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Ивачева Анастасия Николаевна	9А	обществознание	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Галеева Алина Ринатовна	7А	обществознание	призёр	Мельникова Татьяна Юрьевна
Прунсайте Евгения Андреевна	11А	искусство	призёр	Тихонькова Юлия Анатольевна
Прунсайте Евгения Андреевна	11А	литература	призёр	Кортева Анна Александровна
Толокнова Карина Олеговна	11А	литература	призёр	Кортева Анна Александровна
Петрова Мария Дмитриевна	11А	литература	призёр	Кортева Анна Александровна
Романова Вероника Вадимовна	10А	литература	призёр	Кортева Анна Александровна
Лазаренко Мария Антоновна	9А	литература	призёр	Норицина Мария Сергеевна
Елизова Виктория Евгеньевна	8Б	литература	призёр	Черкасенко Татьяна Ильинична
Ефременко Полина Романовна	7А	литература	призёр	Кортева Анна Александровна

Таким образом, по результатам муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады наблюдается стабильная динамика количества призовых мест. Призовые места по предметным областям свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива, эффективном использовании методик обучения, образовательных технологий, цифровых ресурсов. Сохранение высоких результатов по русскому языку, обществознанию, физической культуре, технологии, литературе, ОБЗР свидетельствует о качестве преподавания дисциплин и уровне профессионализма учителей.

Таблица 32

Итоги
творческой деятельности учащихся МБОУ СОШ № 10 на 31.12.24 г.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во человек	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живое слово»	1	Победитель
<i>Город</i> <i>Фестивали, творческие конкурсы, проекты</i>			
1.	Фестиваль «Адрес детства - мой Нижний Тагил»		2 место
2.	Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст»	2 чел.	Лауреат Диплом 2 ст.
3.	Конкурс народного творчества «Уральский хоровод»	10 чел.	Гран-при Лауреат -2 Диплом 2ст.
4.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	8 чел.	Диплом 1 ст. - Гран-при Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
5.	Конкурс чтецов «В начале было слово...» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10 чел.	Диплом 1 ст. -4 Диплом 2 ст. -3 Диплом 3 ст.
6.	Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце»	5 чел.	Лауреат- Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. -4
7.	Конкурс семейного творчества «Семицветик»	8чел.	Лауреат Диплом 1 ст.-2 Диплом 2ст.
8.	Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	9 чел.	Лауреат Диплом 1 ст.-2 Диплом 2 ст.-5 Диплом 3 ст.
9.	Конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	7 чел.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.
10	Конкурс хоровых коллективов «Лейся песня!»	45 чел.	Лауреат
11	Конкурс инструментальных ансамблей «Прекрасен наш союз»	5 чел.	Диплом 1 ст. Диплом 3 ст. - 2

12			
13	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества	80 чел.	2 место
<i>Краеведение</i>			
1.	Краеведческая игра для младших школьников «Я – тагильчанин»	240 чел.	1 место
2.	Краеведческая игра для учащихся 5-7 кл. «Мы живем на Урале»	120 чел	1 место
<i>Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности</i>			
1.	Квест «Безопасность без границ!»	5 чел.	1 место
	Конкурс отрядов ЮИД «Формула безопасности»	10 чел.	лучший отряд
2.	Конкурс отрядов ДЮП	11 чел.	участие
<i>Детское самоуправление</i>			
1.	Совет старшеклассников «МиА»	20 чел.	лучший
2.	Волонтерское движение		
3.	Акция «Четыре с хвостиком»	300 чел.	
4.	Акция «Новогодние подарки – детям» (совместно с фондом «Неравнодушные люди»)	350 чел.	
5.	Акция по сбору пластиковых крышек	400 чел.	
6.	Акции, направленные на помощь участникам СВО	600 чел.	
7.	Военно-спортивная игра «Зарница»	12 чел.	3 место

Декада науки в школе с 1 по 15 февраля 2024 г., была посвящена достижениям российской науки, наставничеству. В целях популяризации достижений науки и искусства среди учащихся школы, формирования у обучающихся интереса к научному поиску, учебной мотивации, создания условий, способствующих формированию интеллектуальной образовательной среды образовательной организации, подготовки к выбору профессии, реализации программы профориентационной работы «Профминимум» с использованием Интернет-ресурса <https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost>, проведением мероприятий, посвященных Десятилетию науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231"Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий"), был разработан и реализован комплекс интересных педагогических форм. Школьники продолжают знакомиться с научными открытиями, находками, новыми технологиями. 18 учителей представили открытые педформы на суд своих коллег. Обмен опытом в использовании новых образовательных технологий, в оценивании учащихся в соответствии с обновленными стандартами, работа по ранней профориентации – это главная задача таких открытых мероприятий.

Торжественные события готовили как сами старшеклассники, так и ученики начальной школы, в общем итоге проведено более 50 мероприятий.

В МБОУ СОШ № 10 развивается шахматный спорт. В Спартакиаде среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Ленинского района г. Нижнего Тагила и города в 2024 уч.г. в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников по шахматам «Шахматные баталии», «Белая ладья» стали Васильченко Варвара (4В), Хохряков Андрей (7Б), Дубровин Юрий (7Б), Д Павловцев Савелий (6В), команда ребят входит в первую десятку школ в городе Нижний Тагил по шахматным соревнованиям.

В 2024 году учащиеся начальной школы стали победителями в городской краеведческой игре «Я- тагильчанин» (руководитель Светлана Алексеевна Пономарёва).

1.4. Оценка организации учебного процесса

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ № 10 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №10 осуществляется в классно-урочной и внеурочной формах. 1 и 4 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе в первую смену, 2 и 3 классы - во вторую смену. Во вторую смену обучается 45 % от общего числа учащихся начальной школы.

5-11 классы обучались по 6-дневной учебной неделе, с первой смены. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения общего образования детьми в соответствии с их образовательными потребностями в школе созданы условия для получения вариативного образования: в общеобразовательных классах (1-7 класс), в классах с углублённой подготовкой по отдельным предметам (7-9 класс), в классах с профильным уровнем изучения отдельных предметов (10-11 класс).

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №10 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

Общеобразовательная организация определяет объем часов, отведенных на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой реализуемых ООП с учетом времени, отводимого на внеурочную деятельность на каждом уровне общего образования:

на уровне начального общего образования – до 1320 часов;

на уровне основного общего образования – до 1750 часов;

на уровне среднего общего образования – до 700 часов.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО, ООО. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески», «Мир вокруг нас», «Исторические деятели России» и т.п., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программы дополнительного образования «Уральская лаковая живопись», «Академический вокал», «Творческая мастерская», «Основы театральной деятельности», «Керамика», «ИЗО» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программа «Макетирование» направлена на деятельность по изготовлению макетов воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера, знакомит с производственными профессиями и оказывает помощь при выборе жизненного пути, заполнении досуга.

Программы «Волейбол», «Футбол», «Патриот», «Баскетбол», «ГТО на отлично», «Лыжи», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности реализуется педагогическим составом школы: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, старшим вожатым. Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерные классы, кабинет «Музыкальная студия», библиотека, школьный музей «История Лебяжки», учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет педагога-психолога, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка.

Качество здоровьесберегающих условий

Здоровьесбережение является составляющей оценки качества условий в образовательной организации. В МБОУ СОШ №10 для оказания доврачебной первичной помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой помощи функционирует медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником, фельдшером ГАУЗ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил» в соответствии с договором об организации медицинского обслуживания учащихся МБОУ СОШ №10 в оборудованных медицинском и процедурном кабинетах. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГАУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

В учреждении создана комиссия по охране труда, осуществляющая контроль за состоянием условий труда на рабочих местах и безопасных условий для осуществления учебной, физкультурно-спортивной, художественно-музыкальной деятельности, проверку кабинетов на соответствие требованиям локальных актов и действующих санитарных правил и норм.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 06.06.2024 № 383 проведена оценка готовности образовательного учреждения к новому 2024-2025 учебному году, по результатам проверки составлен Акт готовности https://school10-nt.ucoz.ru/2024-2025/akt_gotovnosti_obrazovatelnoj_organizacii_sverdlov.pdf

В соответствии с программой «Здоровьесбережение учащихся», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 234, ежегодно проводится качественный осмотр и обследование медицинским работником и специалистами. По итогам проведенных мероприятий осуществляется ротация учащихся по группам здоровья. В результате проведенной работы на отчетную дату из 773 учащихся 609 учащихся до 15 лет, 149 подростков с 15 до 17 лет. Распределение по группам здоровья представлено в таблице 33.

Таблица 33

Анализ контингента учащихся МБОУ СОШ №10 по группам здоровья на 31.12.2024

Группа здоровья	Общее количество учащихся	Учащиеся до 14 лет	Подростки с 15 до 17 лет
I	94	84	10
II	515	424	91
III	157	96	46
IV	-	-	-
V	7	5	2

С целью укрепления здоровья учащихся осуществляются вакцинопрофилактические мероприятия. Более 99% детей ежегодно прививаются от различных инфекционных заболеваний. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с графиком.

На отчетную дату 31.12.2024 на диспансерном учете состояло 141 ученика, наблюдается рост количества учащихся состоящих на диспансерном учете (119 человек на 31.12.2023). Отмечается снижение уровня заболеваний ЦНС (2022 г. – 13 человек, 12 человек – 2023 г., 2024 г.-11 человек), за счет качественной ранней диагностики и выявления заболеваний. Однако наблюдается незначительный рост количества учащихся с заболеваниями органов мочеполовой системы (2022 г. – 12 человек, 2023 г.– 14 человек, 2024 г. – 21 человек). Сохраняется рост количества случаев острых респираторных заболеваний (ОРЗ) (по сравнению с 2023г.) 2022 – 621 случаев, 2023 – 629 случай, 2024 г. - 675 за год в связи с ОРВИ инфекцией.

В среднем показатели остаются стабильными за счет своевременного направления на обследования и лечение к узким специалистам, а также правильную тактику наблюдения.

В течение двух лет наблюдается динамика в распределении по физкультурным группам: если в 2023 в основной физкультурной группе было 82,3% детей, то в 2024 году – 84,3% (положительная динамика). На 6,3% уменьшилось количество школьников в подготовительной физкультурной группе. Соответственно уменьшилось число учащихся в специальной физкультурной группе (на 5,5%) и освобожденных от физических нагрузок школьников (на 0,7%) (положительная динамика).

За два года отмечена стабильность количества учащихся с высоким и выше среднего уровнем физического развития, что связано с акселерацией современных школьников. В то же время отмечено уменьшение количества учащихся с низким физическим развитием (на 0,9%), причиной которого является однообразное, некачественное питание и заболевания желудочно-кишечного тракта.

Количество школьников с дефицитом массы тела остается на прежнем уровне 0,4% (в сравнении с 2023 г.). Отмечено снижение числа учащихся с низким уровнем физического развития (на 0,5%). В то же время, увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень физического развития (на 0,91%) и выше среднего (на 3,9%).

Распределение учащихся по группам здоровья на 31.12.2024 г. следующее 1 группа – 12,1%, 2 группа – 66,6%, 3 группа – 20,3%, 4 группа – 0%, 5 группа – 0,9%.

В учреждении функционирует спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. В зале имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, 4 тренажера, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Для занятий в зимнее время создана лыжная база (на 134 комплекта лыж), обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Школа оборудована современной спортивной площадкой для проведения занятий в течении учебного года физической культурой, спортивных секциях по футболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, подготовке к сдаче норм ГТО.

В МБОУ СОШ №10 созданы условия горячего питания обучающихся. Питание организовано (горячие завтраки, обеды) на основании контракта на оказание услуги по организации питания учащихся ООО «Комбинат общественного питания». Режим питания утвержден приказом директора школы. Образовательное учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся – столовая на 140 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным

оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны Положение об организации питания в МБОУ СОШ №10, Положение о бракеражной комиссии МБОУ СОШ №10, Положение о родительском контроле за организацией горячего питания в МБОУ СОШ №10. Приказом директора утвержден график горячего питания, меню бесплатного горячего питания и меню горячего питания за родительскую плату. В соответствии с локальными актами в ОО осуществляется еженедельный родительский контроль за горячим питанием по утвержденному графику, ведется Книга отзывов. Информация о горячем питании размещена в разделе «Горячее питание» школьного сайта http://school10-nt.ucoz.ru/index/gorjachee_pitanie/0-523

В школе проводится анкетирование среди учащихся и их родителей о качестве горячего питания. Справки по результатам анкетирования размещаются в сети Интернет для коллективного обсуждения и внесения изменений в организацию и повышение качества питания для сохранения здоровья учащихся и педагогических работников.

Охват учащихся горячим питанием составляет 93,4%. Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным санитарным нормам и правилам. Для организации питьевого режима используется бутилированная вода, подвоз осуществляет ООО «Ниагара».

В ходе самообследования установлено, что результаты состояния физического здоровья учащихся зависят от использования педагогами в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий, систематической пропаганде здорового образа жизни и здорового питания, совершенствованию санитарного просвещения по профилактике инфекционных заболеваний, гельминтозов и т.д.

Кроме того, школьники знакомятся с проблемами здоровьесбережения через участие в социально-значимых проектах, профилактических беседах с приглашением медицинского сотрудника школы. Организована система классных часов, бесед для учащихся и их родителей (законных представителей) по профилактике девиантного и зависимого поведения (курение, употребление ПАВ, компьютерной зависимости, информационной безопасности, правонарушений), по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Ежегодно в апреле в начальных классах проводится месячник ЗОЖ по профилактике психического, физического здоровья детей. В формате волшебной сказки по теме «Корректирующая гимнастика для формирования правильной осанки» медицинский работник школы Н.Е. Саранина вместе со школьниками младших классов проводит тренинги по правильной организации рабочего места; ученики учатся делать гимнастику для плечевого пояса, позвоночника. Проводимые дни здоровья осенью, зимой и весной с выездом в лесопарки города, спортивные комплексы, способствуют психическому и физическому оздоровлению организма школьников.

На отчетную дату весь педагогический коллектив обучен навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Психологическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать в ОУ комфортную атмосферу. По согласованию с родителями (законными представителями) систематически проводятся диагностические исследования по выявлению проблем адаптации, школьной тревожности, формирования познавательных процессов, мотивов и мотивации учебной деятельности, формирования школьного коллектива, социометрии и др.

Результаты диагностических исследований являются предметом изучения и действий педагогического коллектива, основанием проведения консультаций, родительских собраний, организации урочной и внеурочной деятельности.

В ходе проведения самообследования выявлено, что в образовательной организации созданы здоровьесберегающие условия:

1. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.
2. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров.
3. Профилактика и запрещение курения, в том числе электронных сигарет, вейпов, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ.
4. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации.
5. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий с учащимися и сотрудниками школы.
6. Соблюдение государственных санитарных правил и норм при организации и проведения образовательного процесса, горячего питания и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Целью психолого-педагогической деятельности в образовательной организации является выявление факторов, препятствующих развитию личности учащихся и принятие эффективных мер по оказанию им различных видов психологической помощи диагностирующего, психокоррекционного, консультативного и просветительского характера.

Для реализации поставленных целей решались следующие задачи:

-оказать помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

-оказать помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении подростков,

- укрепить психологическое здоровье учащихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка,

-создать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения ребенком личностно значимых жизненных выборов,

- осуществлять профилактическую работу с детьми девиантного поведения и формировать у родителей и учащихся представление о здоровом образе жизни,

-обеспечить систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с одаренными детьми,

- исследовать динамику личностного развития учащихся с помощью использования современных психолого-диагностических технологий.

В отчетный период осуществлялась работа по всем направлениям деятельности (диагностическая, консультативная, развивающая и психокоррекционная).

Основными циклами психолого-педагогического сопровождения являются: прием в 1-й класс, адаптация в начальном звене школы, переход в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, подростковый кризис, переход на профильное обучение, адаптация в старшем звене. Также согласно плану воспитательной работы, осуществляется сопровождение участников образовательного процесса по направлениям «Профилактика здорового образа жизни», «Единый день профилактики», «День правовой помощи», «День российской науки».

Проводилось изучение различных отклонений в психическом развитии учащихся; диагностики на определение психологической готовности к школе, обследование уровня адаптации учащихся, изучение психических состояний, для выявления личностных особенностей, склонностей учащихся. Изучение уровня комфортности в школе, уровня воспитанности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом работы и совместно с другими специалистами школы с 15.09-07.11.2024 г. было проведено социально-педагогическое тестирование учащихся 13-18 лет (258 человек).

Таблица 34

Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 7, 10 классов

Уровень адаптации	2022				2023				2024			
	1	5	7	10	1	5	7	10	1	5	7	10
% классы												
высокий	31,6	3,9	5	34,5	21	6	0	11	60	0	5	81
средний	63,2	84,2	81,6	65,5	51	90	97	78	33	88	92	19
низкий	5,3	11,8	11,6	0	28	4	3	11	5	13	3	0

Результаты мониторинга адаптации учащихся свидетельствуют о том, что учащимся первых классов требуется повышенное внимание. У них адаптационный период вызывает наибольший дискомфорт, чем у других классов. Лучше всего к новой среде адаптировались учащиеся 10-х классов. Полученные данные позволяют говорить о том, что учащиеся 10 классов легче воспринимают процесс смены обстановки и процесс адаптации у них проходит быстрее.

Ежегодно в образовательной организации осуществляется мониторинг учебной мотивации обучающихся с 1 по 10 класс.

Мониторинг учебной мотивации обучающихся 1, 4, 5, 7, 10 классов

Уровень мотивации классы, %	2023					2024				
	1	4	5	7	10	1	4	5	7	10
Высокий	19	10	9	11	19	15	10	6	1	19
Средний	60	69	86	65	31	76	60	88	72	73
Низкий	21	21	5	24	50	11	30	3	26	8

У большинства учащихся преобладают внешние мотивы, собственно познавательные мотивы преобладают у учащихся 7, 10 классов. Наблюдается тенденция с снижению учебной мотивации учащихся как на всех уровнях получения образования.

По результатам мониторинга было отмечено, что обычно наибольшую тревогу, связанную с экзаменами, испытывают учащиеся 9 классов. В этом году в 9-х классах было отмечено повышение уровня уверенности в себе, уменьшение уровня тревожности в 9-х классах и повышение в 11-х классах. Результаты представлены в таблице 36

Таблица 36

Мониторинг уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов

Уровень тревожности, %	2022		2023		2024	
	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9 кл.	11 кл.
Высокий	66	28,5	30	30	33	40
Средний	30	53,5	52	55	28	57
Низкий	4	0	18	15	27	3

В соответствии с планом работы осуществлялась консультативная помощь учащимся при выборе профессии, разрешении конфликтных ситуаций, при диагностике активно использовались ИКТ технологии. В работе с учащимися использовались групповые дискуссии, семинары-тренинги: «Развитие внимания при подготовке к итоговой аттестации», «Память. Приемы организации запоминаемого материала», «Приемы релаксации», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Мой темперамент». Проведение таких мероприятий с учащимися помогает в неформальной обстановке раскрыться, задать интересующие вопросы и рассмотреть возможные проблемы и найти наиболее подходящие способы их решения.

Приоритетной для педагога - психолога в данном направлении является работа с родителями, которая направлена на повышение их психологической компетенции в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию детско-родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности: консультирование, информирование, психологическое просвещение. Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Возрастные особенности младших школьников/ подростков», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «С гордостью и тревогой», «Ваш ребенок

пятиклассник», «Стили семейного воспитания», Памятка для родителей выпускников, «Способности и интересы шестиклассников», «Трудности обучения», «Мой ребёнок уникальный».

На уровне начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Основная цель программы заключается в том, чтобы помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Коррекционно - развивающая деятельность.

Коррекционная - развивающая работа опиралась на результаты проведенных диагностических мероприятий, запросы родителей, учителей и администрации школы. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы. Высока роль профилактической работы в психолого-педагогической деятельности. Особенную значимость профилактическая работа приобретает в начальной школе, когда закладываются нормы социального взаимодействия, основы здорового образа жизни. В таблице 37 представлены реализуемые курсы .

Таблица 37

Коррекционно-развивающие программы.

№ п/п	Название программы	Цели и задачи
1.	Адаптационные занятия с учащимися 1-3 классов «Тропинка к своему Я» (автор – Хухлаева О.В.)	Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
2	Адаптационные занятия с учащимися «Я – будущий пятиклассник» (автор – С. Соловьева)	Создание условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.
3	Программа развития познавательных способностей учащихся (автор – Н.А.Криволапова)	Развитие элементов творческого мышления (индивидуальные особенности интеллектуального развития).
4	Программа курса «Семьеведение» для обучающихся 10-11 классов (институт воспитания)	Формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку
5	Программа тренинговых занятий «Экзамен без проблем» (адаптация В.В. Савенко)	Оказание психологической помощи учащимся в подготовке к сдаче ЕГЭ

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в МБОУ СОШ № 10 действует ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы работает в штатном режиме (Сафина Ю.Б., Смолева А.В., Мельникова Т.Ю., Пашкова Е.Г., Шпакович Н.Л), что позволяет рано выявлять детей с проблемами в развитии и обучении, социализации, нарушение детско-родительских взаимоотношений. В 2024 году было подготовлено 15 заключений ППк. В 2024 году было сформировано и выдано 8 пакетов документов на обследование в ТОПМПК. Все из них имеют заключения с рекомендациями на обучение по адаптированным образовательным программам. Педагог-психолог проводит мониторинг динамики развития детей (норма и коррекция), создаются условия коррекционно-развивающей среды. На заседания приглашаются родители тех детей, которые нуждаются в коррекции. Ведется мониторинг психолого-педагогического развития детей, находящихся в группе риска.

Главной задачей педагога-психолога является формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков, а также сохранение психического, соматического, физического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий - музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация; проведение упражнений для профилактики утомления глаз, нарушения осанки, пятиминутные игровые подвижные разминки. На занятиях всегда благоприятная эмоциональная среда.

Психопрофилактическая деятельность

Профилактическая деятельность педагога-психолога включает организацию и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся. Важную роль имеют профилактика дезадаптации школьников на сложных возрастных этапах, конфликтных ситуаций, профилактика школьной тревожности, детского и семейного неблагополучия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать в ОУ комфортную атмосферу. По согласованию с родителями (законными представителями) систематически проводятся диагностические исследования по выявлению проблем адаптации, школьной тревожности, формирования познавательных процессов, мотивов и мотивации учебной деятельности, формирования школьного коллектива, социометрии и др. Результаты диагностических исследований являются предметом изучения и действий педагогического коллектива, основанием проведения консультаций, родительских собраний, организации урочной и внеурочной деятельности.

В ходе самообследования за отчетный период были выявлены:

1. Положительные результаты уровня адаптации учащихся к условиям обучения в школе (снижение уровня тревожности).
2. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, но снижение учебной мотивации в 7 классах.
3. Развитие универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств.
4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и родителей.
5. Снижение уровня стресса в предэкзаменационный период, особенно в 11 классах.
6. Особое внимание в следующем учебном году нужно уделить развитию учебной мотивации и познавательных навыков учащихся, развитию детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, в ходе самообследования установлено:

-сформирована целостная система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

-сформирован диагностический блок для раннего выявления учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

-разработаны направления работы (в соответствии с учебным и воспитательным планом), по которым были проведены диагностические мероприятия).

-разработаны и проведены коррекционные и развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В МБОУ СОШ №10 реализуется программа «Профминимума». Цель проводимых мероприятий: оказание помощи учащимся и их родителям в осознанном выборе профессии, обучение молодежи умению оценивать себя адекватно требованиям востребованных профессий в экономике города и региона.

Организация профориентационного минимума проходила в 2024 году для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями и инвалидов.

В соответствии с приказом №215 от 29.08.23 г., в рамках реализации единой модели Профминимума основного уровня (не менее 60 часов), профориентационная работа осуществлялась по семи основным направлениям:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность,
- воспитательная работа (практико-ориентированный модуль),
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями
- профильные предпрофессиональные классы

Урочная деятельность

включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность проводилась в рамках учебного плана с использованием «Конструктора будущего» цифровой платформы «Билет в будущее».

Педагогами-предметниками Тихоньковой Ю.А., Балбашовой Ю.А., Юриной Л.И., Михеевой А.Ю., Кокаревой М.Н., Расюк О.В., Ульяновым В.А., Николаевым Г.А., Кортевой А.А., Норициной М.С., Черкасенко Т.И., Семеновой Е.А. в рабочих программах были отмечены темы уроков профориентационной направленности (не менее 9 часов в год) – Таблица 38.

Таблица 38.

Предмет	Класс	Тема
Обществознание	9	«Правоохранительные органы» (сравнение профессий адвоката и нотариуса)
Математика	11 кл	«Полярные координаты» (профессия астронома)
Музыка	5	«Путешествие в музыкальный театр» (профессия – артист-инструменталист, вокалист, художник-декоратор, костюмер...)
	6	«Портреты великих исполнителей» (вокалист, танцор, хореограф, педагог...)
	7	«В музыкальном театре» (режиссер, оператор, дирижер...)
	8	«Музыка в кино» (звукорежиссёр, композитор, дизайнер звука, редактор звуковых эффектов, звукооператор...)
География	9	темы первого полугодия связаны с машиностроением, промышленностью, сельским хозяйством, нефтяной промышленностью.
	5	«Планы местности. Условные знаки» (топограф, строитель, военный)
Химия	9	Получение металлов. Коррозия металлов
	10	Биологически активные вещества
	11	Гальванический элемент. Электролиз.
Биология	8	Первая доврачебная помощь при разных повреждениях (все системы органов)
	9, 11	Селекция растений, животных и микроорганизмов
	10	Искусственный отбор
Физика	7	Простые механизмы. Условия плавания тел
	8	Тепловые двигатели
	9	«Реактивное движение» (космонавтика)
	10	Кристаллические и аморфные тела Законы термодинамики. Емкость. Конденсаторы. Электрические цепи. Зависимость сопротивления проводников от температуры. Электрический ток в полупроводниках. «Тепловые двигатели» (машиностроение) «Закон сохранения энергии» (энергетика)
	11	Сила Ампера. Сила Лоренца. Принципы радиосвязи. Волновые свойства света. Оптические приборы Лазеры Ядерные реакции Радиоактивные изотопы
Информатика	10-11 класс	Программирование

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия мои горизонты»

В течение 2024 года в школе 1 раз в неделю для учащихся 6-11 классов классными руководителями проводилось профориентационное занятие «Россия – мои горизонты» (34 ч.).

В рамках курса учащимся были доступны:

- Профориентационные уроки о вопросах профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей: просмотр и обсуждение увлекательных видеосюжетов, игры и упражнения, индивидуальные и групповые задания;
- Профориентационная диагностика, направленная на изучение индивидуальных особенностей и склонностей ребят;
- Профориентационные занятия:

-знакомившие ребят со стратегией экономического развития страны, приоритетными отраслями экономики, соответствующими потребностями в компетенциях, кадровой политикой РФ;

-формирующие ценностные ориентиры, значимые для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.);

-знакомившие с территориальным рынком труда, экономическими особенностями региона, специфическими потребностями в кадрах и задач экономического развития, характерных для конкретного региона; территориальной образовательной среды, охватывающей профессиональное образование, общее образование, дополнительное образование.

Практико-ориентированный модуль

Модуль состоит из мероприятий, включающих профориентационные экскурсии на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций СПО, ВПО, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей, мастер-классах, проектной деятельности обучающихся (Таблица 39).

В течение 2024 года для обучающихся 6-11 классов были проведены:

Таблица 39.

№ п/п	Дата	Мероприятие	охват
1.	17.09.24,11.10,17.10,24.10	«Компьютерная академия ТОП» Нижний Тагил, профпроба по компетенции «Информационные системы» и программирование», 3D моделирование персонажа», «Тестировщик»	60
2.	09.10,24.10	ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» профпробы по компетенциям «Менеджер по туризму», «Дизайн одежды», «Специалист окрасочного производства»,	15

		«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	
3.	25.09.24	Профпробы на базе Нижнетагильского строительного колледжа, по компетенции «3D моделирование»	11
4.	26.09.2024	Встреча со специалистом по работе с личным составом Пестовой П.А. МУ МВД России «Нижнетагильское»	47
5.	08.10.2024	Профпробы на базе Высокогорского многопрофильного техникума по компетенции «Мастер отделочных строительно-декоративных работ»	12
6.	14.10.24	Уральский филиал ФГБОУ ВО «РГХПУ им. С.Г. Строганова» Уральский колледж прикладного искусства и дизайна, профпроба по компетенции «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	15
7	19.10.-22.10.24	Экскурсия в ООО «Лабораторию будущего» г. Екатеринбург	66
8	21.11.24	Встреча с инспектором Фк ИК6 Паньшиной Т.В. профессии ФСИН	47

Дополнительное образование

Реализуется через посещение обучающихся 6-11 классов 17 дополнительных общеразвивающих программ на базе МБОУ СОШ №10 с учетом их склонностей и образовательных потребностей. Программы дополнительного образования реализуются по 5 направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, социально-гуманитарное, художественное, турстко-краеведческое https://school10-nt.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie_detej_i_vzroslykh/0-542

Профессиональное обучение

Профессиональное обучение в МБОУ СОШ №10 не реализуется.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках взаимодействия с родителями осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно проводились тематические рассылки по электронной почте, мессенджеров, в том числе. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в онлайн-формате) на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/for-parents>

В рамках инновационного проекта классными руководителями Киселевой Н.В., Черкасенко Т.И., Семенов Е.А., Суворковой С.В., Сиротиной А.Г., Федоровой Е.И., Юсуповой Е.Е., Дроздовой Т.Б., Пономаревой С.А., Мартеньяновой Е.А. проводятся профориентационные часы, экскурсии с участием родителей как представителей различных профессий.

Кроме этого проведены:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Охват
1.	21.03.24	«Россия – мои горизонты». Общешкольное родительское собрание для учащихся выпускных классов	96
2.	16.04.24	Родительские собрания «Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул»	47
3.	24.09.24	Общешкольное родительское собрание «Твой профессиональный выбор» для учащихся выпускных классов	57
4.	21.11.24	Родительские собрания «Как помочь ребенку с выбором профессии»	112

Профильные предпрофессиональные классы

Комплекс мероприятий предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями и производственными предприятиями.

Школа сотрудничает:

Договор ГАОУ СПО СО «НТГПК Н.А.Демидова» <https://cloud.mail.ru/public/z4JD/x7GEeBurl>

Соглашение о сотрудничестве с ГАПОУ СО «НТСК» <https://cloud.mail.ru/public/Lokt/dR1Bxac8V>

Договор с МАОУ СОШ №9 п. Уралец «Точка роста» <https://cloud.mail.ru/public/D98L/ZDKkSkngD>

Соглашение о сотрудничестве с ГКУ «Нижнетагильский Центр занятости» <https://cloud.mail.ru/public/y3oT/hTiNJgrSd>

Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН» <https://cloud.mail.ru/public/625i/iBV9vHtdp>

Мониторинг системы профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 41

Показатели	Кол-во	%
количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;	2	5
количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся	141	39

6-11 классов;		
количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;	388	100
статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;	141	100
статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;	141	100
количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;	388	100
количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;	211	59
процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.	45	75

Таким образом, реализация программы Профминимума (основной уровень) в МБОУ СОШ №10 в 2024 году осуществлялась по 6 направлениям, с различной степенью охвата.

Следует отметить достаточно высокий уровень работы учителей предметников, классных руководителей по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, практико-ориентированный модуль. Необходимо обратить внимание на направления: профильные предпрофессиональные классы и профессиональное обучение.

Таблица 42

Сведения о выпускниках 11-х классов МБОУ СОШ №10 на 31.12.2024 год

В ы п у с к (к о л - в о у ч - с я)	ВУЗы						Учреждения среднего профессионального образования														Другое			
	В с е г о в В У З ы	Ф и л и а л Р Г П У Н Т Г С П И	Н Т И (ф) У Р Ф У	Фил иал ы и пре дста витель ства Н. Тагиле	И но го ро д ни е В У З ы	В о е н н ы е и н с т и т ы , а к а д е м и и	В с е г о в С П О	Н Т Г М К и м. Ч ер еп ан ов ы х (в т. ч. 93 , 10 4)	Обл астн ой мед ици нски й колл едж №5	Н Т П К № 1 , 2	НТ строи тель ный техник ум (в т. ч. 135)	Н Т к о л л е д ж и с к у с с т в	У р. уч и л и щ е п р ик л а д н ог о и ск ус ст в а	Н Т Г П К и м. Д е м ид ов а (+ С а м ор од ок)	НТ Машин острой тельн ый техник ум	НТ технику м металл ообраб атываю щих произв одств и сервис а (89)	НТ То рг ов о- эк он ом ич ес ки й колл едж	НТ Жел езн одо рож ный техн ику м (49)	Выс оког орс кий мно гоп роф иль ный тех ник ум	И но го ро д ни е	Р а б о т а	А р м и я	К у р с ы	Не оп ре де ли ли сь
26	18	3	2	1	12/ ЕКБ -9	1	6	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0

Таблица 43

Сведения о выпускниках 9-х классов МБОУ СОШ №10 на 31.12.2024 год

В ы п у с к (к о л - в о у ч - с я)	В 10 класс			Другое																		
	В с е г о в 1 0 к л а с с	С в о я ш к о л а	Д р у г и е ш к о л ы	В с е г о в С П О	НТГМ К им.Е. А.и М.Е.Ч ерепа новы х(в т.ч. 93, 104)	Н Т Ф Г Б П О У « С О М К »	Н Т П К № 1 , 2 , Р Г П У	НТ стр оит ель ны й тех ник ум	НТ к о л л е д ж и с к у с с т в	Ур. учи ли ще при кла дно го иск усс тва	НТГ ПК им.Н .А.Д еми дова	НТ Маши ностро ительн ый техник ум	НТ технику м металл ообраба тывающ их произво дств и сервиса (89)	НТ Тор гов о- эко ном иче ски й кол лед ж	НТ Железно дорожны й техникум (49)	Высо когор ский много профиль ный техн икум	Ин ого ро дн ие	Р а б о т а	Б о л е з н ь	К у р с ы	В е ч е р н я я (с м е н н а я) ш к о л а	Остави ены на повтор ное обучен ие в 9 классе в том числе по семей ной форме образо вания
70	31	29	3	38	3	5	5	3	2	1	8	0	0	5	3	1	2	0	0	0	0	1

Важным показателем системы работы педагогического коллектива является выстроенная система профориентационной работы с учащимися. Одним из критериев эффективной работы рассматривается показатель поступления учащихся в учреждения СПО и ВПО Уральского региона.

В таблицах представлены результаты поступлений учащихся в профессиональные учреждения г. Нижнего Тагила, г. Екатеринбурга.

Таблица 44

Количество обучающихся ОУ №10, которые поступили в образовательные организации СПО региона

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
28	27	33	31	38

Таблица 45

Количество обучающихся ОУ №10, которые поступили в образовательные организации ВПО региона.

2019/2020 - 25 выпускников	2020/2021 - 32 выпускника	2021/2022 – 28 выпускников	2022/2023 – 23 выпускников	2023/2024 -26 выпускников
13/52%	15/47%	13/46%	ВПО -11/48% СПО -4/17%	ВПО – 9/35% СПО – 6/23%

Таким образом, система профориентационной работы, реализация педагогическим коллективом инновационного проекта в рамках региональной площадки, способствуют закреплению в регионе выпускников при поступлении в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОО осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно – воспитательной работы.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата – 56 лет, опыт административной работы от 12 до 20

лет, педагогический стаж от 17 до 33 лет, стаж работы в образовательной организации от 10 до 31 года, административно – управленческий персонал аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таблица 46

Кадровый состав МБОУ СОШ №10 (по состоянию на 31.12.2024г)

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	50	76
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	5	8
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	5	8
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	33	68
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	14	42
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	1	3
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	11	33
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	31	92
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	17	50
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	12	36
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	45	92
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности (профиля),	45	92
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	8
Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	4	8
Численность педагогических работников, педстаж работы до 5 лет	10	21
Численность педагогических работников, педстаж работы свыше 30 лет	17	35
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	13	27
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	31
Численность прочих педагогических работников, в том числе:	6	13
Численность прочих педагогических работников в начальной школе	3	7

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 27% педагогов составляет группу моложе 30 лет, 31% - от 30 до 35 лет. Данный возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 49 педагогических работников (75%). В числе работающих: 6 ветеранов труда Российской Федерации, 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ», 9 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации и 21 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1- Почетной Грамотой Правительства Свердловской области.

Анализ информации о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о положительной динамике непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

Таблица 47

Сведения об аттестации педагогических работников на 31.12.2024 г.

Информация о количестве аттестованных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность																
Всего педагогических работников в*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество не аттестованных педагогических работников в*	Число аттестованных педагогических работников в 2024 году**						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2024 году**		
	соответствие занимаемой должности	первая КК		высшая КК				соответствие занимаемой должности	первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
40	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	всего	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	0	0	0
	0	1	4	12	1	14		0	0	0	3	1	6			

Статистические данные показывают, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 78% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, 1 (2,5%) соответствуют занимаемой должности. Количество педагогических работников, подлежащих аттестации 8 человек (20%) - это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет, 2 студента вуза и т.д.

Саморазвитию и самореализации педагогов способствует система повышения квалификации, через курсовую подготовку, взаимопосещение уроков, участия в педагогических советах, предметных неделях и др.

Таблица 48

Сведения о повышении квалификации и профессиональной подготовке работников образовательной организации на 31.12.2024 (за 3 года)

Образовательные программы	На 31.12.22	На 31.12.23	На 31.12.24
Всего			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	28/53%	33/78%	34/79%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП в общей численности педагогических и административных работников	21/49%	25/56%	25/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию, в общей численности педагогических и административных работников	1/2%	2/4%	3/5%

Педагогические и руководящие работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по востребованным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию.

На отчетную дату 32 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков» (32 ч). В связи с наличием условий в образовательной организации для учащихся с ОВЗ и инвалидностью 5 педагогических работников обучились по программам «Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (16 ч.) и «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» (36ч).

В связи с производственной необходимостью 1 педагогический работник обучается проходит дополнительную профессиональную переподготовку по специальности «Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520 ч.). Социальный педагог повысил свою квалификацию по программе «Профилактика суицидального поведения» (36 ч).

В августе в рамках введения новых учебных предметов в федеральные образовательные программы - 5 педагогов обучались по ДПП ПК «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: проектно-ориентированное обучение», (36ч), «Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях реализации ФОП ООО» (72 ч.), «Методика обучения машиностроительному черчению в ОО» (72 ч).

Согласно результатам, ежегодно проводимой профдиагностики по устранению профессиональных дефицитов 7 педагогов проходили повышение квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», на базе УрГПУ, по развитию предметных и общепедагогических компетенций по ИОМам.

Таким образом, в ходе самообследования выявлено, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Наставничество в школе преализуется через целевую модель учитель-учитель, учитель-ученик в различных формах. Профессиональному становлению учителей, имеющих малый опыт работы, вышедших из декретного отпуска, молодых специалистов помогает реализуемая в коллективе целевая модель наставничества. Согласно модели, за каждым педагогом закреплен опытный наставник, осуществляется психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей, стимулирование их участия в конкурсах профессионального мастерства школьного и городского уровня, повышение квалификации. В рамках постоянно-действующих конференций Центра непрерывного образования (ЦНО), работающего при УрГПУ (г. Екатеринбург), по обмену опытом наставнических практик в Свердловской области 18 января 2024 г. МБОУ СОШ № 10 представила свой опыт по формированию и развитию профессиональных компетенций молодого педагога. Год педагога и наставника стал насыщенным как для молодых специалистов, пришедших недавно в школу, так и для их наставников: составление ИОМ, конспектов занятий под руководством учителя-стажиста, показ открытых уроков, торжественное посвящение в Учителя и т.п.

Главная задача наставника – формирование и развитие профессиональных компетенций молодого учителя, адаптация педагога к жизни в новом коллективе, привитие любви к своей профессии. Методами, диагностиками, приемами, аналитикой поделилась с педагогическим сообществом наставников в регионе заместитель директора, куратор наставничества МБОУ СОШ № 10 Сафина Ю.Б.

В докладе, сопровождаемом презентацией, обобщен опыт педагогов-наставников ОО сопровождения молодого специалиста по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) в целевой модели «Учитель-Учитель», опыт проведения диагностики профессионального роста,

составления аналитики. Такой опыт заинтересовал профессиональное сообщество кураторов области.

Поддержка молодых специалистов является одной из ключевых задач реализуемой модели наставничества, главным результатом станет закрепление учителей на рабочих местах, рост профессионального мастерства, повышение качества общего образования.

Таким образом, в ходе самообследования выявлено, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, реализацией государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Анализ информации о повышении квалификации, переподготовке педагогических и руководящих работников школы свидетельствует о положительной динамике непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе через систему дополнительного профессионального образования, наставничество.

Оценка учебно-методического обеспечения

В ходе самообследования установлено, что определение перечня учебной литературы, допущенной к образовательному процессу осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115), с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса https://school10-nt.ucoz.ru/2024-2025/t.a.2025_perechen_uchebnikov_compressed-2.pdf Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения и комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов https://school10-nt.ucoz.ru/food/2023-24/t.a.spravka_mtb_24_compressed.pdf Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» программно-аппаратный комплекс с модульной системой экспериментов PROLog обеспечивает проведение практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности,

относительной влажности, атмосферного давления. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Интерактивные доски, приставки МИМИО в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Базовый набор «Построй свою историю» от LEGO используется педагогами для развития грамотности, языковых навыков, навыков рассказчика. Учащиеся, работая в группах строят игровую ситуацию, развивают навыки общения, работы в команде.

С помощью «Набора простых механизмов» от LEGO учащиеся изучают принцип действия простых и усложненных механизмов, используемых в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса и др. Конструктор «Увлекательная математика» способствует развитию у учащихся математических знаний, умения вести устный счет, пониманию текстовых заданий, разбираться в геометрических фигурах, самостоятельно решать поставленные задачи и обсуждать их решение.

Имеющаяся материально-техническая база Lego Education WeDo позволяет решать задачи по развитию образного мышления младшего школьника, умению анализировать объекты, развивает мелкую моторику рук; творческие способности и логическое мышление; закладывает основы бережного отношения к оборудованию; основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом.

Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, направляющие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом.

Для проведения демонстрационных опытов, лабораторных, практических, исследовательских работ по учебному предмету кабинет химии оборудован программно-аппаратным комплексом с модульной системой экспериментов PROLog с комплектацией цифровой лаборатории. Модульная система повышает качество натурального эксперимента, способствует формированию умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию

познавательного интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Для работы с химическими веществами по изучению их химических свойств кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, необходимым количеством реактивов, приборов, наборов посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента.

Для организации практических и лабораторных работ по физике к ученическим столам подведено безопасное напряжение 36 вольт. Используемый электронный конструктор «Знатор 999 СХЕМ+ школа» позволяет по схеме построить различные приборы, организовать процесс экспериментов и наблюдений по физике.

Для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности, кабинет биологии/ОБЖ оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, тренажером-манекеном «Максим» для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Имеются средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи.

Комплекты учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, коллекций натуральных объектов, муляжей, моделей, микропрепаратов, учебных фильмов, презентаций и др. кабинета биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок интересным, динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебной дисциплине.

Кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, где реализуются программы углубленного и профильного изучения предметов, оснащены интерактивным, телекоммуникационным оборудованием, дидактическим и раздаточным материалом, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой. В кабинете математики №426 при изучении предметов используется мобильный класс.

Динамичность в обучении информатики обеспечивается за счет создания единой локальной сети на базе двух компьютерных классов, выход в интернет обеспечивается с компьютера учителя, при наличии контентной фильтрации. Обучение школьников конструированию, моделированию, компьютерному управлению осуществляется на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT, Lero Mindstorms EV3 и образовательных наборов «Амперка» и «Матрешка Z», с их помощью учащиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. На базе кабинета информатики №425 учащиеся обучаются работе на токарном и фрезерном станках с ЧПУ, осваивают цифровые компетенции рабочих и инженерных специальностей.

В школе обеспечены условия изучения всех разделов учебного предмета Технология. Кабинет обслуживающего труда обеспечен необходимыми учебными пособиями и оборудованием. Для изучения раздела Кулинария в лаборантской установлены электроплиты с вытяжкой, холодильник, электрочайники, электрополотенца, микроволновая печь, набор кухонной посуды. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются стол для раскроя, швейные машины с электроприводом, оверлоки, гладильные доски, утюги.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, токарными станками по металлу, наждаками, сверлильными станками, фрезерным и фугально - пильным станками. В слесарно-столярной зоне установлены комбинированные

верстаки на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинеты физики, математики, биологии, искусства, кабинет начальных классов, географии, информатики, русского языка и литературы, математики (2024 г) неоднократно становились победителями и призерами городского смотра-конкурса на «Лучшее рабочее место педагога» в различных номинациях.

Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. С помощью ГИС СО «ЕЦП», модулей «Электронный журнал» и «Электронный дневник» обеспечивается хранение персональных данных и визуализация информации о результатах образовательной деятельности учащихся, осуществляется мониторинг учебных достижений.

В образовательной организации функционируют кабинет педагога-психолога, кабинет «Музыкальная студия», учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», школьный музей «История Лебяжки».

В учреждении для занятий физической культурой оборудован спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. В спортивном зале находятся для занятий: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, тренажера, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами.

Для занятий в зимнее время в школе функционирует лыжная база (из 134 комплекта лыж), обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы функционирует спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами, специальным покрытием для занятий физической культурой, подготовкой к сдаче норм ГТО, секциях легкой атлетики, футбола, волейбола, занятий воркаутом и др.

Занятия по хореографии, музыке, в театральном кружке проходят в Актовом зале школы, рассчитанном на 150 посадочных мест. В зале стационарно установлен экран, мультимедийный проектор, акустическая система, сценическое освещение, зал оборудован стульями, занавесом. В актовом зале проходят занятия школьного хора, вокального пения, общешкольные родительские собрания и культурно-массовые мероприятия.

Все учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, самообследованием установлено, что учебно-методическое обеспечение в полной мере реализует достижение поставленных целей и задач, способствует достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд на 31.12.2024 года составляет -28986 экз:

- учебников –14797 экз.;
- учебно-методической литературы –4261 экз.,
- художественной литературы – 9032 экз.;
- справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 698 экз.
- видеотека –198 экз. DVD, CD дисков.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием ноутбуков (5 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов, при наличии контентной фильтрации. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов. В библиотеке образовательной организации созданы рабочие места, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 49

Основные показатели работы школьной библиотеки

Показатели:	На 31.12.2024 год
книговыдача	14314
посещаемость	4879

На 31.12.2024 г. средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 11,3 экз., с 5-9 классы составил 17,9 экз., с 10-11 классы составил 23,6 экземпляров. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100% (1-4класс), 100% (5-8) 100% (9-11 класс) Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 17,1 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося сохраняется стабильно.

1.7.Оценка материально-технической базы

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №10 созданы условия, соответствующие требованиям санитарных норм и правил, и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов безопасности и дорожной безопасности.

В ОУ установлена система видеонаблюдения, автоматизированная система пожарной сигнализации с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть, которая была

полностью заменена в соответствии с новыми противопожарными требованиями. Здание оснащено, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт безопасности объекта (территории) МБОУ СОШ №10. В ОУ установлена система экстренного оповещения о потенциальной угрозе, которая предназначена для экстренной информации при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера. В общеобразовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход с использованием электронного пропуска и видео-домофонная связь, которая установлена на калитках и на входной группе здания. Охрана в учреждении ведется в круглосуточном режиме сотрудниками ООО ЧОО «Городовой». Осуществляется оперативное реагирование наряда вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации согласно договору с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Разработан паспорт доступности для инвалидов объекта МБОУ СОШ №10. Оборудована туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 этаж).

Школа функционирует в четырехэтажном здании. Территория школы оборудована пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением. Наружное освещение осуществляется галогеновыми прожекторами, которые установлены по переднему фасаду здания, школьный стадион оснащен современными осветительными приборами, запасные выходы освещены галогеновыми светильниками. Для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники установлена система автоматической разблокировки и открывания ворот, установленных на подъездах к учреждению. Здание по периметру окружено пришкольным участком. В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т. д.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося составляет 5,15 м², все кабинеты имеют паспорта с планом развития. В школе оборудовано 25 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии/ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинет искусства (с лаборантской), кабинеты обслуживающего труда и технического труда (комбинированная мастерская), кабинет детских инициатив.

Образовательный процесс обеспечен современным специальным оборудованием: 86 персональных компьютеров, 26 принтеров, 3 сканера, 8 МФУ (принтер, сканер, копир), 8 интерактивных досок, 23 проектора, 1 3D-принтер, 2 видеокамеры, 1 комплект звуковоспроизводящей аппаратуры; 2 программно-аппаратных комплекса, 3 приставки МИО, электронный конструктор «Знатоки 999 CXEM+ школа», конструкторы LEGO Mindstorms NXT, Лего Mindstorms EV3», лингвфонный кабинет на 14 мест.

В наличии учебно-наглядные пособия (стол с песком, набор тактильных мешочков с цифрами, набор «Первые шаги») для кабинета педагога – психолога, учебно-наглядные пособия для всех кабинетов в целях образовательного процесса. Приобретены для кабинета ОБЖ тренажер для сердечно-легочной реанимации и макет автомата Калашникова.

В 2023 году в учреждении создан инженерный класс: компьютерные столы – 15 шт., компьютерные стулья – 15 шт., компьютеры в сборке -15 шт., 3D принтер- 6 шт., станок токарный с ЧПУ – 1 шт., станок фрезерный с ЧПУ – 1 шт..

На всех машинах образовательной организации используется лицензионная система Windows 10. На 20 машинах кабинета информатики установлены свободно-распространяемые прикладные программы Linux.. В образовательной организации имеется локальная сеть, обеспечен доступ к широкополосному Интернету через выделенный канал связи, при наличии контентной фильтрации, со скоростью передачи данных не менее 100Мбит/с.

Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью интернет-провайдера ПАО «Ростелеком». Количество ученических компьютеров составляет 124 единицы, в расчете на одного учащегося составляет 0,17 единиц. т.е. на 6 учащихся приходится 1 компьютер, пользователями широкополосного Интернета (не менее 5 Мб/с) являются все обучающиеся - 713 человек (100,0%). Инфраструктурные показатели имеют положительную динамику в течение трех последних лет.

В перечне материально-технического обеспечения образовательного процесса имеются тренажер-манекен «Максим» для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи, средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, двумя сверлильными станками, одним фрезерным и одним фуговально - пильным станками. В слесарно-столярной зоне 10 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для обновления материально-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды общеобразовательное учреждение получило интерактивный комплекс- 2 шт., ЖК-телевизор – 4 шт., ноутбуки – 62 шт., тележка-хранилище ноутбуков – 2 шт., МФУ – 2 шт., камера видеонаблюдения – 3 единицы.

В учреждении имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Для занятий в зимнее время функционирует лыжная база на 134 комплекта лыж, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы оборудован стадион со всеми необходимыми площадками: волейбольной и баскетбольной

площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, прыжковой ямой, полосой препятствий со всеми необходимыми элементами, площадкой со спортивным оборудованием, в том числе для сдачи нормативов ВФСК ГТО.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и ведения образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и действующих санитарных правил и норм. Была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2024-2025 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др. https://school10-nt.ucoz.ru/2024-2025/akt_gotovnosti_obrazovatelnoj_organizacii_sverdlov.pdf

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

Учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся: столовая на 140 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

Таким образом, уровень развития и состояния материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 10 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 10» приказом № 108 от 19.04.2022 г..

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней: качество управления ОО, качество процесса (результаты освоения учащимися ООП), качество результата (оценка реализации образовательных услуг), качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает: оценку состояния административной системы ОО: ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов; диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса

Предполагается оценка следующих показателей: *предметные* результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.): оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям: соответствие ООП требованиям ФГОС, ФОП; индивидуальная работа с учениками; эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ; оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Качество условий

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры, ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых государственных образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2024 году в МБОУ СОШ №10 прошла независимая оценка качества условий оказания услуг. Общий балл 98,85 из 100. Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных учреждений – 44, Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования – 32. Администрацией совместно с педагогическим коллективом были проведены мероприятия, направленные на формирование открытости и доступности информации об образовательной организации.

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам: материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры, ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых государственных образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2024 году в МБОУ СОШ №10 прошла независимая оценка качества условий оказания услуг. Общий балл 98,85 из 100. Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных учреждений – 44, Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования – 32. Администрацией совместно с педагогическим коллективом были проведены мероприятия, направленные на формирование открытости и доступности информации об образовательной организации.

В рамках, проводимого внутреннего мониторинга по изучению удовлетворенностью условий оказания услуг, были проведены опросы среди учащихся и их родителей о необходимости изменения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и удовлетворенностью качеством их реализации в образовательной организации. Самыми востребованными среди учащихся и их родителей оказались ДОП «Школа раннего развития» (занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни) (95%), «Хореография» (94%), «Футбол» (94%), «Академический вокал» (88%), «Патриот» (75%), «Уральская лаковая живопись» (53%). Респондентами (98%) отмечено высокое качество предоставляемых образовательных услуг педагогами дополнительного образования школы.

В таблице 50 представлены результаты мероприятий по устранению выявленных недостатков в рамках НОКО в 2024 году

Таблица 50

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
	1	2	3	4	5	6
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией						

1	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,59% от общего числа опрошенных респондентов)	Обеспечить своевременное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об изменениях расписания. Организовать информирование через электронный дневник, Сферум, родительские собрания.	31.05.2025	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
2	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (2,34% от общего числа опрошенных респондентов)	Расширить программы дополнительного образования технической, физкультурной (спортивной), художественной и туристско - краеведческой направленности (до 10 программ)	01.01.2025	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
		Увеличить количество детских объединений, спортивной направленности, входящих в школьный спортивный клуб на 2 программы	01.01.2025	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
		Выполнить косметический ремонт пола II этажа	30.06.2025	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		

	Установить лавочки в коридорах II и III этажей	31.05.2025	Лекинская Татьяна Анатольевна директор		
--	--	------------	--	--	--

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 10, подлежащей самообследованию

В таблице 51 представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 10.

Таблица 51

Результаты показателей деятельности МБОУ СОШ № 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения	сроки		
			На 31.12.20 22	На 31.12.20 23	На 31.12.20 24
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	725	740	713
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	319	312	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351	365	363
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	63	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	257/33%	194/30%	192/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	35	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0	65,0	62,0

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			На 31.12.20 22	На 31.12.20 23	На 31.12.20 24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	16,0(Б) 58,0(ПР)	15,0(Б) 63,0(ПР)	16,0(Б) 57,(П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	1/4%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности	чел/%	381(52	342	500/(70

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			На 31.12.20 22	На 31.12.20 23	На 31.12.20 24
	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		%)	(47%)	%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	135/20%	144/20%	142/20%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	1/0,14%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	120/	99/23%	99/23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	54/100%	63/100%	68/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	48	47	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	48/67,6	43/91	45/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	37/84	43/91	45/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	7/16	4/9	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	чел/%	7/14,6	4/9	4/8

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			На 31.12.20 22	На 31.12.20 23	На 31.12.20 24
	педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	33/76%	34/72%	34/70
1.29.1	Высшая	чел/%	14/33%	16/47%	15/31%
1.29.2	Первая	чел/%	19/44%	17/37%	14/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	48/100	47/100	49/100
1.30.1	До 5 лет	чел/%	11/23%	11/24%	10/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	17/35,4 %	15/32%	17/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	14/29,2 %	13/28%	13/49%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	14/29,2 %	11/24%	15/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	28/53%	28/53%	34/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	21/49%	21/49%	22/58%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	16,4	20,3	21

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	сроки		
			На 31.12.20 22	На 31.12.20 23	На 31.12.20 24
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	440/60%	740/100%	713/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,37	5,15	5,4

2.2. Анализ показателей деятельности

1.1. Численность учащихся ОО на 31.12.2024 г. сохраняется стабильной

1.2. Численность учащихся по программам начального общего образования сохраняется стабильной – 282 человека.

1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования сохраняется стабильной.

1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования сохраняется стабильной.

1.5. Удельный вес численности учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся уровня НОО, остается стабильным: 59 %.

1.6. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4.

1.7. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по

математике составил 3,4.

1.8. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку пределах показателя предыдущего года.

1.9. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) пределах показателя предыдущего года

1.10. По состоянию на 31.12.2024 г. отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.

1.11. По состоянию на 31.12.2024г. отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике.

1.12. В течение трех лет в образовательном учреждении нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

1.14. По состоянию на 31.12.2024 года отсутствуют учащиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

1.15. По состоянию на 31.12.2024 года все выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

1.16. По состоянию 31.12.2024 года показатель численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием отсутствует.

1.17. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 0%.

1.18. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается стабильно высокой.

1.19. Увеличилась численность учащихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается выше показателей прошлого года, что показывает высокую активность обучающихся познавательной, исследовательской, спортивной, творческой деятельности.

1.20. Показатель численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика и русский язык) в пределах показателя предыдущего года

1.21. Показатель численность учащихся, получающих образование в рамках профильного изучения отдельных предметов в пределах показателя предыдущего года

1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, показатель реализован на 100%.

1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, показатель отсутствует.

1.24. В течение трех лет показатель общей численности педагогических работников сохраняется стабильным.

1.25, 1.26, 1.27, 1.28. образовательный ценз педагогических работников МБОУ СОШ № 10 достаточно высок, сохраняется стабильным.

1.29. Сравнительный анализ статических данных за три прошедших года показал, что уровень профессиональной квалификации педагогических работников высокий. Численность/удельный вес педагогов с ВКК 15/31%, численность педагогов с 1КК -14/29%.

1.30. - 1.31. Анализ распределения педагогических и руководящих работников по стажу педагогической деятельности за последние три года свидетельствует о стабильности коллектива, равномерности наполнения педагогами, имеющими стаж работы до 5 лет и свыше 30 лет.

1.32. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет сохраняется в пределах показателей прошлого года.

1.33. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за три года сохраняется на высоком уровне.

79% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по различным образовательным программам.

1.34. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за три года сохраняется на высоком уровне, 58% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по программам применения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников.

2.1. - 2.4. Показатели состояния инфраструктуры образовательного учреждения остаются на прежнем уровне.

2.5. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, остается в пределах показателей прошлого года.

2.6. Показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося остается неизменным.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества образования, личностного развития учащихся их самоопределения, в том числе выбора профессии;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ, что позволяет продолжить получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления.

-по результатам анализа обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования образовательное учреждение имеет высокий уровень объективности.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно эффективна работа по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;

- недостаточное педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

- недостаточная организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на следующий отчетный период:

- продолжить реализацию федеральных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, профильного обучения;

- продолжить инновационную работу по реализации региональной инновационной площадки «Профессиональные пробы учащихся - успешный старт в выборе профессии»;

- продолжить обучение школьников навыкам эффективного общения, решения конфликтов и управления эмоциями, чтобы снизить вероятность возникновения ситуаций, способствующих буллингу. Важно сформировать в школе атмосферу уважения и терпимости, где каждый ученик чувствует себя защищенным и ценным;

- продолжить разработку и приведение к действующим нормам локальных актов образовательного учреждения в соответствии с требованиями российского законодательства;

- совершенствовать систему объективности процедур оценки качества образования в школе через прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания, систему подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, видеонаблюдения, контроля конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, взаимопроверки в рамках конкретной оценочной процедуры, использования критериального оценивания;

- продолжить развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализацию Федеральной программы воспитания, развитие опыта социализации, волонтерского движения, социального проектирования, профессиональных проб;

- обеспечить в полном объеме функционирование системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования, самодиагностики образовательной организации;

- продолжить работу по реализации программы по формированию УУД и системе оценивания УУД (исследовательских и проектных умений);

- обеспечить развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по совершенствованию целевой модели наставничества, как ресурса повышения качества образования;

- продолжить решать задачи по активному вовлечению родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов (открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью, общешкольные мероприятия, организация питания);

- в Год защитника Отечества (2025 г.) разработать план мероприятий по совершенствованию форм патриотического, нравственного воспитания школьников (торжественные мероприятия, акции памяти, патриотические концерты и встречи, экскурсии, походы, образовательные исторического направления мероприятия, спортивно-патриотические активности);

- продолжить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.