

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №10
от 30.08.2024 г. №242

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ» - занятия с детьми
дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни**

Срок реализации – 7 месяцев
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Составители:
Дроздова Т.Б. – учитель первой категории

Оглавление

Пояснительная записка	3
<i>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы</i>	<i>4</i>
<i>Особенности, цель, задачи, направленность Программы</i>	<i>5</i>
<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>6</i>
<i>Формы оценки и контроля усвоения Программы</i>	<i>10</i>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	11
Календарный учебный график и режим занятий	13
Учебный план	14
Методическое обеспечение и условия реализации программы	15
<i>Материально-технические условия</i>	<i>15</i>
<i>Финансовые условия реализации Программы</i>	<i>21</i>
<i>Кадровые условия реализации Программы</i>	<i>21</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. **Под психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Программа «Школа раннего развития» - занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни» составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Устав МБОУ СОШ №10;

Дополнительная общеобразовательная программа модифицирована с учётом запросов родителей, особенностей образовательного учреждения, утверждается приказом директора.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями спланирована так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей в микрорайоне Лебяжка становится «Школа раннего развития»- занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни», организованная для детей 6-7 лет, способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. ***Актуальность*** реализации данной программы диктуется и запросом родителей будущих первоклассников, что позволит обеспечить эмоционально-положительное отношение к началу процесса обучения: интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в МБОУ СОШ № 10 была введена дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» - занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни» (далее-Программа), которая в основном строится в соответствии с целью и общими принципами развивающей обучающей системы (курсы «Развитие речи», «Веселый счет», «Занимательное письмо», «Умелые ручки»), системой развивающего обучения, разработанной Л.В. Занковым (курс «Умелые ручки», автор учебников и книг по художественному труду для начальной школы Т.Н.Проснякова). Является **модифицированной программой**, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А.Леонтьева. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Особенности, цель, задачи, направленность Программы

Особенности Программы:

- 1) создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- 2) готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- 3) инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Цели: всестороннее развитие ребенка формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, положительное отношение к школе, формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе; формирование адекватной возрастному уровню картины мира; развитие логики (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Направленность Программы - социально-гуманитарная. Данная программа является комплексной, общеразвивающей.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода

жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам

развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Формами организации образовательного процесса являются:

- **по количеству детей, участвующих в занятии** - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;

- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** -

игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;

- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка, урок-аукцион, урок-экскурсия и т.д.. Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут с динамическими паузами.

Группы формируются из детей 6-7-летнего возраста. **Продолжительность обучения** составляет 7 месяцев (октябрь-апрель). Наполняемость групп не более 20 человек.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Ведущий тип деятельности – игра.

Основные линии развития детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах (курсах) учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является **принцип обучения в деятельности**.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к .ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно– коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с **групповыми** методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения Программы

Формы оценки и контроля усвоения Программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие мышления и речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие способностей к глубокому образному мышлению;
- развитие способностей к установлению причинно-следственных связей;
- развитие творческих способностей;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- формирование этических представлений;
- развитие умения принимать решения адекватно возрасту;
- диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память;
- диагностика темпа нервно-психической деятельности;
- диагностика самооценки;
- диагностика уровня притязаний;

- диагностика мотивационной готовности к школе;
- диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

Основные группы общеучебных умений:

интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
 организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
 оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» базируются на ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями (с изменениями и дополнениями).

Определение результативности Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики. **Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в том числе педагога-психолога.** В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Программа «Школа раннего развития»- занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни» включает в себя следующие курсы:

- 1) Развитие речи
- 2) Веселый счет
- 3) Умелые ручки
- 4) Занимательное письмо

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования *к семи-восемью годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и

других видах детской активности. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Ожидаемые результаты уточняются в каждом из курсов в рабочих программах. В Приложении 2 приведены способы проверки результатов освоения Программы.

Способы проверки результатов освоения Программы:

Формы и методы контроля данной образовательной Программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, беседы с родителями, выставки-презентации и т.п. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

Календарный учебный график и режим занятий

Календарный учебный график составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Общая продолжительность занятий **28 недель**: с 1 октября текущего учебного года по 30 апреля текущего учебного года. В каникулярное время занятия не проводятся. Расписание занятий составлено из расчета два учебных дня в неделю по 3 занятия в каждой группе продолжительностью 30 минут; перемены – 10 минут. Ежегодно *расписание, режим занятий, учебный план* утверждается приказом директора до 1 октября текущего учебного года.

Календарный учебный график групп «Школа раннего развития»- занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни в 2024-2025 учебном году

октябрь	ноябрь	Декабрь-январь		февраль	март	апрель
5 октября	9 ноября	7 декабря	9 января*	1 февраля	1 марта	5 апреля
12 октября	16 ноября	14 декабря	11 января	8 февраля	15 марта	12 апреля
19 октября	23 ноября	21 декабря	18 января	15 февраля	22 марта	19 апреля
26 октября	30 ноября	28 декабря	25 января	22 февраля	29 марта	26 апреля
4 дня	4 дня	4 дня	4 дня	4 дня	4 дня	4 дня
Всего 28 дней занятий						

Новогодние каникулы: 30 декабря 2024 г. – 8 января 2025 г.

Режим занятий: занятия с обучающимися в двух группах проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. По учебному плану в год предусмотрено 112 занятий (28 дней*4 занятия) в одной группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
					9:45-12:05

Учебный план

Учебный план на 2024-2025 учебный год (далее учебный план) является основным организационным механизмом реализации дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Учебный план реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом МБОУ СОШ №10;

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование у обучающихся готовности к непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования образовательной организации;
- активную познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация программы осуществляется согласно **календарного учебного графика**, утвержденного приказом директора ОУ. В соответствии с календарным учебным графиком деятельность по реализации программы дополнительного образования имеет следующие особенности:

- 1 Продолжительность учебного года - с 01 октября по 30 апреля.
2. Деятельность осуществляется в режиме 1 учебного дня в неделю (суббота).
3. Занятия проводятся по субботам с 9:35 до 12:05.
4. Продолжительность периода реализации образовательной программы составляет 28 учебных недель.

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями 5-10 минут. Количество занятий в день – 4.

Основная форма проведения занятий – очные групповые занятия. Основные формы организации занятий – игры, беседы, виртуальные экскурсии, творческие мастерские, выставки. Уровень освоения -

общекультурный что, предполагает удовлетворение познавательного интереса. Содержание программы, планируемые результаты, тематическое планирование отражено в рабочих программах, Приложении 1:

- 1.1. Рабочая программа «Веселый счет»
- 1.2. Рабочая программа «Развитие речи»
- 1.3. Рабочая программа «Занимательное письмо»
- 1.4. Рабочая программа «Умелые ручки»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

«Школа раннего развития» - занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни»

Учебные дисциплины	Группы	
	1 группа	2 группа
Веселый счет	1	1
Развитие речи	1	1
Умелые ручки	1	1
Занимательное письмо	1	1
ВСЕГО:	4	4
ИТОГО:	8	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (7 месяцев)

групп по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни
«Школа раннего развития» - занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни»

Учебные дисциплины	Группы	
	1 группа	2 группа
Веселый счет	28	28
Развитие речи	28	28
Умелые ручки	28	28
Занимательное письмо	28	28
ВСЕГО:	112	112
ИТОГО:	224	

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Материально-технические условия

МБОУ СОШ № 10 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и представителей общественности в

разработке и реализации образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** к условиям, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима занятий;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**

В школе созданы условия, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс при переходе детей из детских дошкольных учреждений в начальную школу. Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным и презентационным оборудованием.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН и требованиям безопасности.

Организация пространства учебных кабинетов и помещений – зона комфорта, безопасности дошкольников:

-обеспечена оптимальная организация каждого учебного кабинета;

-эстетическое оформление кабинетов обусловлено эргономичностью, психологической комфортностью, возрастными особенностями младших школьников.

В кабинетах соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок, заменена вся школьная мебель, соблюдается режим проветривания.

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	технические средства обучения	
1.	Технические средства обучения	
1.1	Специализированный Персональный компьютер учителя	В наличии
1.2.	программно-аппаратный предустановленным мобильный комплекс педагога программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) класс.	В наличии
1.3.	Интерактивное оборудование (проектор 13 0 мультимедийный)	В наличии
1.4	Имеется Копировально- 13 0 множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)	В наличии
1.5.	Экран, проектор, документ-камера	В наличии
1.6.	Аудиоаппаратура (колонки, наушники) , лингафон.кабинет	В наличии
1.7.	Интерактивная доска	В наличии
1.8.	Средства телекоммуникации Локальная сеть, выход в Интернет	В наличии
2.1	Обучающие традиционные наборы инструментов для черчения	В наличии
2.2.	Демонстрационные модели Комплект наглядностей по темам	В наличии
2.3.	Портреты великих спортсменов, фигуристов, космонавтов, репродукции картин великих художников и т.д..	В наличии
2.4.	Электронная база данных для создания тематических материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	В наличии
2.5.	Специализированная учебная мебель	В наличии
2.6.	Компьютерный стол	В наличии

Учебные курсы	Учебно-методическое обеспечение
	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., Просвещение, 2011, 303 с.</p> <p>Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет: М., Просвещение, 2015 г.</p> <p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2011, 126 с.</p> <p>Методические рекомендации. Пособие для педагогов.: М., Просвещение, 2011 г., 239 с.</p> <p>Е.В.Коваленко, Е.А.Новик, Готов ли ваш ребенок к школе, пособие для родителей, М.: Просвещение, 2013 г., 31 с.</p>
Весёлый счет	<p>Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» . Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)</p> <p>Модифицированная программа «Веселый счет» : программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька ... - Издательство: Ювента, год:, Страниц: 256</p> <p>С.И.Волкова: Математические ступеньки, пособие для детей. – М., Просвещение, 2016, 95 с.</p> <p>Изучаем математику. В 2-х частях. Тетрадь с заданиями для развития детей</p> <p>Математика. Устный счет. Компакт-диск для компьютера: Интерактивные тренажёры.</p>
Развитие речи	<p>Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».</p> <p>Общеобразовательная система «Школа 2100 Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)</p> <p>1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке:</p> <p>2. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2).</p> <p>3..З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/Под ред. Т.А.</p>

	Ладыженской. О. Крюкова. Веселые буквята. Обучение чтению малышей. Екатеринбург, Литур, 2018 г., 72 с.
Здравствуй, мир!	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для старших дошкольников (6-7 лет). – М.: Баласс, 2014 г. . 80 Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Екатеринбург, «Литур», 2018 Набор таблиц, ЭОР по темам. Окружающий мир. Электронное учебное пособие. 1 класс. CD-диск. Издательство: Вентана-Граф
Занимательное письмо	Готовимся к письму .Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях. -
Умелые ручки	Дополнительная образовательная программа «Дошкольная подготовка в образовательной системе «Школа 2100». Изобразительная деятельность. Автор О.А. Куревина. Для детей 6-7 лет. 1.О.А.Куревина. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2014 2. О.А.Куревина. Методические рекомендации по изобразительной деятельности «Путешествие в прекрасное» - М.: «Баласс», 2013г. 3. Б.М. Неменский. Искусство вокруг нас. - М.:Просвещение,2013г. Учи. Ру – интерактивная платформа, ЯКласс – цифровой образовательный ресурс. Учебные пособия: 1. И.В. Маслова Аппликация. – Раздаточный материал для детей 5-6 лет. Образовательная система «Школа 2100»: Москва. Баласс. 2014 г. 2. Проснякова Т.Н. Книги серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья». - Самара :Издательский дом «Федоров», 2006. - 48 с. 3. Методические рекомендации для учителя. 1 класс. Т.Н.Проснякова, Е.А. Мухина. 4. Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru 5. Сайт Всё для детей http://allforchildren.ru
ЭОР: http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki http://ya-umni4ka.ru/?cat=17 http://prezentacii.com/detskie/	

<http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>

www.abvgdeyka.ru Познавательный портал www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи

Материалы и средства, позволяющие реализовывать содержание программы:

Простой карандаш

Ручка

Цветные карандаши

Альбом

Тетрадь в клетку

Тетрадь в косую линейку

Печатные листы с заданиями

Трафареты

Шаблоны для обведения, вырезания

Счетные палочки

Пластилин

Цветная бумага

Картон

Ножницы

Клей

«Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны...)

Природные материалы

Соленое тесто

Бусы, пуговицы

Макаронны различных видов и размеров

Салфетки

Массажные мячи

Линейка

Стеки

Ленты

Картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам

Тематические иллюстрации

Ежегодно пополняется материально-техническая и ресурсная база учреждения за счёт бюджетных средств. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования осуществляется работа по приобретению школьной мебели, учебного оборудования, обновления учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчёта необходимого (обязательного) перечня для сопровождения дополнительных образовательных программ) оптимальный.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в МБОУ СОШ № 10 опирается на исполнение расходных обязательств в рамках заключенного договора между родителями, законными представителями (заказчиками) ОО и регулируется Порядком оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности МБОУ СОШ № 10.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, систематически повышающие уровень профессиональной компетентности. Все педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс по образовательной программе, имеют первую или высшую квалификационные категории.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1.1.

Утверждено в составе Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Школа раннего развития» - занятия с детьми
дошкольного возраста по адаптации
их к условиям школьной жизни»

Приказ МБОУ СОШ №10 от 30.08.2024 г. №242

Рабочая программа учебного курса «Веселый счет»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу модифицированной программы «Веселый счет» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- 2) формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3) развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4) развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5) увеличение объёма внимания и памяти;
- 6) развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- 7) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- 8) формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);
- 9) воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие дидактические **принципы**:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В курсе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Планируемые результаты освоения курса.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток. 15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по замыслу.

В результате изучения курса дошкольники 6-7 лет научатся:

- соотносить предмет, число, цифру;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- ориентироваться на плоскости тетрадного листа.

2. Содержание учебного курса «Веселый счет»:

1 занятие в неделю, всего 28 занятий.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.

Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

3. Тематическое планирование курса «Весёлый счёт»

№ урока	Тема	Часы
1.	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. <i>Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.</i>	1
3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. <i>Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.</i>	1
4.	Один – много. <i>Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.</i>	1
5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. <i>Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.</i>	1
6.	Пара. <i>Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.</i>	1
7.	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. <i>Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.</i>	1
8.	Треугольник. <i>Ребусы и математические головоломки.</i>	1

9.	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. <i>Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры</i>	1
10.	Диагностическое занятие №1	1
11.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. <i>Логические задачи на продолжение ряда фигур</i>	1
12.	Отношения «больше», «равно», «меньше» <i>Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры)</i>	1
13.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. <i>Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»</i>	1
14.	Угол. Квадрат. Прямоугольник. <i>Магические квадраты.</i>	1
15.	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки»</i>	1
16.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»</i>	1
17.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)</i>	1
18.	Пространственные отношения: выше, ниже. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)</i>	1
19.	Диагностическое занятие №2	1
20.	Отношение: часть и целое. <i>Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»</i>	1
21.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»</i>	
22.	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»</i>	1
23.	<i>Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.</i>	1
24.	Отношения: тяжелее, легче. <i>Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.</i>	1

25.	Сложение. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	1
26.	Вычитание. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	1
27.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. <i>Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым)</i>	1
28.	Диагностическое занятие (итоговое)	1

Приложение 1.2.

Утверждено в составе Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Школа раннего развития» - занятия с детьми
дошкольного возраста по адаптации

их к условиям школьной жизни»

Приказ МБОУ СОШ №10 от 30.08.2024 г. №242

Рабочая программа учебного курса **«Развитие речи»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса дошкольники научатся:

- различать и произносить звуки русского языка;
- проводить классификацию звуков по их произношению, выделять их в словах, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы русского языка;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;
- характеризовать звуки речи, составлять схемы слов;
- повторять начертание печатных букв, слогов и слов по образцу;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Рабочая программа «Развитие речи» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Курс «**Развитие речи**» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе .

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком. Специфика преподавания любого предмета для детей этого возраста определяется тремя важнейшими ограничениями:

дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;

личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;

рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя пиктографический метод представления учебного материала, необходимо применять его в максимальном объеме. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается, возможно научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно

данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря: смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.

10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Содержание курса «Развитие речи»

1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;

- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слов;

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

3.Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи»

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение отвечать на вопросы педагога;
- умение выделять и называть звук в начале слова;

- умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- умение различать звуки и буквы;
- узнавать буквы русского алфавита;
- умение соединять звуки в слоги;
- умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.
- получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
- умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- умение задавать себе вопросы;
- умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- умение давать характеристику звуку;
- составлять звуковую схему слова;
- умение делить слова на слоги;
- умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- умение находить различия в звуковом составе слов;
- умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова; обогащение словарного запаса,
- расширение кругозора об окружающем мире.

Тематическое планирование курса «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа ”Давай познакомимся. Мои родители”. Сюжетно-ролевая игра ” Знакомство ”. Я и моя семья	1
2	Наш класс. Составление рассказа по серии картинок. «Что нам осень принесла?»	1
3	Откуда хлеб пришёл? Беседа	1
4	Чтение русской народной сказки “Заяц - хвоста”. Звуки- буквы	1
5	Кто живёт в аквариуме? Составление рассказа по картинке.	1
6	Игры «Угадай слово», "Доскажи словечко" Согласные звуки	1
7	Заучивание наизусть С.Я.Маршака “Сентябрь”. Звонкие согласные	1
8	Заучивание наизусть С.Я.Маршака “Октябрь”. Глухие согласные	1
9	Заучивание наизусть С.Я.Маршак “Ноябрь”. Чтение слогов. Моя страна Россия. Беседа	1
10	Игра - описание "Моя любимая игрушка". Чтение слогов	1
11	Чтение сказки С.Я.Маршак“ Двенадцать месяцев “ Дружба. Беседа	1

12	Чтение сказки С.Я.Маршак“ Двенадцать месяцев “ Пересказ сказки.	1
13	Волшебные слова. Чтение слогов	1
14	Беседа на тему "Защита Отечества". Чтение детям А.Барто "На заставе". Наша армия. Составляем рассказ по серии картинок	1
15	Дидактическое упражнение "Вспомни слово". Близкие и противоположные по смыслу слова Путешествие в прошлое одежды.	1
16	Составление рассказов на тему "Как мы поздравляем маму (бабушку) с Днём 8 Марта".	1
17	Составляем рассказ по серии картинок на тему « Весна»	1
18	Чтение слогов, одно-, двусложных слов Люди разных профессий.	1
19	Что такое предложение?	1
20	Составление предложений по картинке Почему растаяла Снегурочка?	1
21	Чтение слогов, слов Какие бывают инструменты?	1
22	Диалог. Инсценирование сказок.	1
23	Моя любимая игрушка. Рассказ- описание. Расскажи о любимых предметах.	1
24	Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”.	1
25	Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В библиотеке”.	1
26	Составление диалогов ”В зоопарке" Дикие животные. Беседа	1
27	Дидактическая игра “Добавь слово “. Беседа о правилах дорожного движения.	1
28	Скоро в школу. Составление рассказа.	1

Всего:	28
--------	----

Приложение 1.3.

Утверждено в составе Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Школа раннего развития» - занятия с детьми

дошкольного возраста по адаптации

их к условиям школьной жизни»

Приказ МБОУ СОШ №10 от 30.08.2024 г. №242

Рабочая программа учебного курса «**Занимательное письмо**»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса дошкольники научатся:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- уверенно использовать ученическую ручку, карандаш для письма, рисования, обведения образца;
- штриховать в заданном направлении, раскрашивать рисунки;
- уметь ориентироваться на странице тетради; - соблюдать одинаковое расстояние между линиями;
- следить за правильным положением тела во время работы;
- следить за положением и продвижением руки и ручки во время письма;
- следить за положением тетради при письме;
- «видеть строку» и писать в ней;
- обводить упражнения карандашом и ручкой;
- писать упражнения и росчерки по образцу;

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина.

Будущий первоклассник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами.

Будущий первоклассник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Учащийся способен проявлять: усидчивость при выполнении работ; эмоциональную отзывчивость; доброжелательность.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка: у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно действовать; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цели курса:развивать:

- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- зрительно - моторную координацию;
- познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- пространственную ориентировку.

Сформировать умения:

- ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

Воспитать:

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Программа курса включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- работа с бумагой, оригами
- графические упражнения
- игры и действия с предметами
- работа в тетрадях в клетку и линию
- приемы самомассажа
- рисование, раскрашивание

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

Игры и упражнения с пальцами рук представлены в литературных источниках в разных вариантах: народные с речевым сопровождением, авторские на основе стихов и без них, пальчиковые игры с предметами. К числу достоинств таких игр можно отнести их простоту и универсальность, отсутствие каких – либо специальных атрибутов для проведения, безопасность. Обычно все они несложны по технике, но вместе с тем при регулярном использовании в работе с детьми обеспечивают хорошую тренировку пальцев и подготовку мышц руки к письму. Использование пальчиковых игр и упражнений оказывает неспецифическое тонизирующее влияние на функциональное состояние мозга и развитие речи детей, вызывая у них эмоциональный подъем и разрядку нервно-психического напряжения. Пальчиковые игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики – формируют зрительно-моторную координацию.

Педагог уделяет особое внимание усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Задача состоит в том, чтобы подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания. Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой, дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму, а ее половину.

Старшие дошкольники начинают овладевать без предварительной прорисовки, подготовки линии контура навыками силуэтного вырезывания. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с

какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие.

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Симметричное вырезание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно

соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Графический диктант

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве- клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-

пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно

всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

В разделе “Рисование, раскрашивание” необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием, свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Раздел «Работа с бумагой, оригами» предназначен для развития точных движений и памяти. Этому помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги. Необходимо познакомить детей с инструментами для обработки бумаги, показать приемы сгибания и складывания бумаги, дать первоначальные сведения о видах бумаги (писчая, рисовальная, газетная, оберточная).

Раздел «Игровой самомассаж».

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

Практические задания разработаны с учетом таких факторов, как:

- возраст, опыт детей, вид деятельности;
- сочетание наглядного материала, словесного комментария педагога и действий детей;
- соблюдение темпа и периодичности деятельности;
- сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;
- постепенное усложнение заданий.

Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Время выполнения не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка быстро иссякают.
- Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения.
- Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
- Ребёнку всегда предлагается инструкция, то есть краткое и чёткое озвучивание этапов выполнения задания.

- Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

Способы проверки результатов освоения программы «Занимательное письмо»

Формами подведения итогов являются: *промежуточная и итоговая диагностики*. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков		
				Копирование образца	штриховка	Графический диктант
1						
2						

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам
- Детская игра «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

- графический диктант по словесной инструкции

6. Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов.

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 50-60 баллов. Средний уровень - есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 26 до 49 балла. Низкий балл - задание не выполнено, сумма баллов от 15 до 25 баллов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие	Развитие мелких движений пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц руки, способствовать согласованности действий двумя руками одновременно, воспитывать интерес к графическим упражнениям. Выявить уровень графических навыков.	1
2.	«Веселое лето»	Познакомить с тетрадью в клетку и понятием «клетка», учить ориентироваться на листе в клетку, закреплять умение выполнять пальчиковую гимнастику, правильно держать карандаш. Вызвать к созданию коллективной композиции.	1
3.	Работа по трафарету «Лист клена»	Развитие мелких движений пальцев рук, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, познакомить со штриховкой по уменьшающемуся контуру, продолжать развивать умение заштриховывать вертикальными и горизонтальными линиями	1
4.	«Сложи картинку – фрукты»	Развивать мышечный тонус руки, закреплять умение выполнять пальчиковую гимнастику двумя руками, развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Учить ориентироваться на листе в клетку с помощью графического диктанта. Закрепить навыки работы с клеем, кистью, ножницами, аккуратно выполнять аппликацию.	1

5.	«Сложи картинку – овощи»	Познакомить с новым способом штриховки – вертикальным. Совершенствовать технику выполнения графического диктанта. Продолжать развивать навыки работы с ножницами, кистью, клеем, совершенствовать технику аппликации.	1
6.	«Веселые формочки»	Учить детей обводить трафареты по внешнему краю формы, продолжать закреплять умение штриховать закреплять умение штриховать в вертикальном и горизонтальном направлениях. Развивать чувство формы, мелкую моторику пальцев рук.	1
7.	«Веселые формочки» (продолжение)	Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Продолжать учить выполнять графический диктант и копировать изображение по образцу.	1
8.	Работа цветными карандашами «Растения»	Продолжать закреплять умение ориентироваться на альбомном листе бумаги, вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Познакомить с приемами штриховки цветными карандашами.	1
9.	«Перелетные птицы»	Закреплять умение детей ориентироваться на тетрадном листе в клетку, продолжить работу над графическим диктантом, напомнить детям, как правильно выполнять горизонтальную штриховку.	
10.	«Зимний лес»	Познакомить со способами лепки (пластилинографией), совершенствовать умение ориентироваться в пространстве альбомного листа. Развивать воображение, мелкую моторику, графические навыки. Способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином.	1
11.	«Письмо Деду Морозу»	Продолжать освоение техники работы по шаблону и трафарету, как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. Развивать глазомер, координацию в системе глаз/рука.	1
12.	«Новый год»	Развивать умение копировать с образца округлые формы, Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить шаблоны, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги, вырезать фигуры и составлять аппликацию.	1
13.	Промежуточная диагностика	Выявить уровень развития пространственной ориентации в тетради в клетку, уровень развития тонкой моторики руки выявить умение копировать образец, уровень владения различными видами штриховки, развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации своих замыслов.	1

14.	«Ёжик»	Продолжать развивать умение выполнять графический диктант по словесной инструкции, учить детей выполнять работы из природного материала. Учить ориентироваться на тетрадном листе в косую линию, правильно держать и пользоваться ручкой, воспитывать уверенность, самостоятельность.	1
15.	«Лиса»	Развивать согласованность в работе глаза и руки, продолжать развивать мелкие движения пальцев рук, пространственную ориентировку, способствовать развитию конструктивных способностей с помощью изготовления поделки из бумаги (оригами)	1
16.	«Зимние забавы»	Познакомить с новым способом штриховки – по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру, продолжать развивать умение работать ручкой в тетради в косую линию, учить самостоятельно использовать графические приемы в выполнении заданий.	1
17.	«Транспорт»	Продолжать формировать навыки пользования трафаретом, закрепить умение вырезать фигуры по нарисованному контуру. Развивать воображение, мелкую моторику, графические навыки.	1
18.	«Наша Армия»	Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости. Активизировать разные способы и приемы выполнения заданий. Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	1
19.	«Широкая Масленица»	Продолжать осваивать способы штриховки, учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1
20.	«Подарки маме»	Показать новые способы изготовления поделок из природного материала, готовить руку к письму, закреплять навыки работы ручкой в тетрадах в клетку и линию, формировать коммуникативные навыки.	1
21.	«Домашние животные»	Развивать тонкие движения пальцев рук через пальчиковую гимнастику, способствовать развитию конструктивных способностей с помощью изготовления поделки из бумаги (оригами), развивать пространственную ориентацию.	1
22.	«В зоопарке»	Развивать моторику и гибкость пальцев рук, пространственную ориентацию через графические диктанты по словесной инструкции, воспитывать самостоятельность, уверенность.	1
23.	«Одежда»	Совершенствовать и разнообразить технику обведения контура предметов по пунктиру. Продолжать учить выполнять пальчиковую гимнастику двумя руками одновременно, готовить руку к письму.	1
24.	«Космическое путешествие»	Познакомить с техникой силуэтной аппликации, продолжать учить пользоваться трафаретами, аккуратно обводить их по внешнему краю, не отрывая	1

		карандаша от бумаги, вырезать по нарисованному контуру. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при выполнении коллективной работы.	
25.	«Пасхальное яйцо»	Продолжить закреплять различные способы лепки (пластилинография), интерес работы с природным материалом, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве альбомного листа. Развивать воображение, мелкую моторику, графические навыки.	1
26.	«Прогулка по весеннему лесу»	Развивать внимание, слуховое восприятие, дифференцировать движения рук, формировать познавательные интересы, продолжать учить вырезать двойные силуэты предметов, повторить правила работы с ножницами.	1
27.	Итоговая диагностика готовности ребенка к письму	Выполнить контрольные упражнения на развитие мелкой моторики рук, графических навыков, ориентирование в пространстве	1
28.	Открытое занятие для родителей с будущими первоклассниками	Выставка работ, индивидуальные рекомендации	1
ИТОГО			28 часов

Приложение № 1.4.

Утверждено в составе Дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа раннего развития» - занятия с детьми
дошкольного возраста по адаптации
их к условиям школьной жизни»
Приказ МБОУ СОШ №10 от 30.08.2024 г. №242

Рабочая программа учебного курса **«Умелые ручки»**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Умелые ручки» дошкольники научатся:

- основным навыкам и умениям лепить из пластилина предметы разной формы, выпуклые и объемные объекты;
- следовать устным инструкциям, создавая изделия;
- пользоваться материалом и инструментом (пластилин, стека, бумага, картон);
- основным средствам композиции: размеры, формы, пропорции, силуэты;
- создавать идею несложной композиции;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- добиваться художественной привлекательности и законченности в работе;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной творческой работы;
- представлять продукт творческой деятельности на выставке;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой).
- понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
- изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загораживания.
- понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).
- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
- передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов.
- правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности).
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками).
- применять приемы кистью элементов декоративных изображений

- устно описывать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.).

- развивать у детей творческую инициативу.

- различать различные виды искусств.

- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина).

- выполнять простые по композиции аппликации.

Личностные результаты: готовность и способность учащихся к саморазвитию, формирование активной мотивационно-познавательной сферы, культуры общения в социуме навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты: развитие у детей чувства прекрасного, сопереживания, любви к искусству. Дети должны самостоятельно применять различные техники в рисовании, использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета.

У ребёнка *формируются умения ориентироваться в окружающем* мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Дети научатся работать с новыми инструментами, материалами, научатся работать с информацией, планировать свою работу самостоятельно и в коллективе. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Итоговая работа (примерная) – групповая «Лето»



2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Аппликация и моделирование, рисование . Техника безопасности при работе с пластилином и стеклой, санитарно-гигиенические требования, материалы и инструменты для работы. Аппликация из природных материалов на картоне.

Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Аппликация из салфеток Аппликация на дисках Объёмная аппликация Аппликация из полос бумаги.

Работа с пластическими материалами. Предметная лепка. Выполнение изделий самых простых объёмных форм: шара, конуса, цилиндра. Формирование умения скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить её на мелкие равные части при помощи стеки. Упражнения в скатывании маленьких шариков круговыми движениями, преобразовании их в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивании, стимулируя активную работу пальцев. Развитие творчества, фантазии.

Сюжетная лепка . Использование в работе дополнительных предметов для передачи характерных признаков объектов. Умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные природные особенности и цвет. Развитие креативного мышления детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательности, творческого воображения, фантазии, мелкой моторики кистей рук. Приёмы налепливания: маленькими частями по контуру; размазывание по всей форме. Развитие творческого мышления, мелкой моторики кистей рук, фантазии, художественного видения природы.

Программа предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах.

Материалы

Закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, пластилином, пользоваться ножницами. Использовать различные техники для достижения художественного замысла.

Цветоведение

Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности и состояние в различное время суток, закреплять знания об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа.

Композиция

Знакомить с многообразием форм предметов, учить рисовать предметы квадратной и круглой формы. Углублять представление об орнаменте, его особенностях, совершенствовать навык декоративной росписи на фоне(бордюре ,овале, круге), Познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочной, фантастической).

Эстетический контекст

Знакомить с эстетическим многообразием окружающего мира, с основами формы и содержания в жизни и искусстве, с возможностями их отражения в рисунке.

Итоговая работа (групповая) – 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование, 28 часов

№п/п	Тема , практика, форм	Кол-во часов
1	Волшебные цвета красок. Радуга.	1
2	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша).	1
3	Работа с пластилином. Катание шару Яблоко.	1
4	Работа красками. Рисование осеннего дерева. Осенний лес.	1
5	Работа с пластилином. Лепка грибов.	1
6	Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Аппликация. Грибок.	1
7	Работа с красками. Раскрашивание осенних листьев.	1
8	Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке.	1
9	Работа с бумагой. Аппликация. Грузовик.	1
10	Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе.	1
11	Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок).	1
12	Работа с пластилином. Налепка. Новогодние шары.	1
13	Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном/ватой.	1
14	Работа с бумагой. Аппликация. Аквариум.	1
15	Работа с пластилином. Налепка. Рыбка.	1
16	Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки.	1
17	Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка.	1
18	Работа с пластилином. Катание шаров разного размера. Снеговик.	1

19	Работа с красками. Пейзаж. Рисование кусочком свечи.	1
20	Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Открытка. Машинка.	1
21	Работа с бумагой. Вырезание кругов по шаблону. Открытка. Сердечко с цветами.	1
22	Работа с пластилином. Налепка. Белочка.	1
23	Работа с красками. Друг детства (медвежонок).	1
24	Работа с картоном. Подвижная игрушка. Медвежонок.	
25	Работа с пластилином. Оформление пасхального яйца.	11
26	Работа с бумагой. Аппликация. Бабочка.	1
27	Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки.	1
28	Работа с пластилином. Панно «Здравствуй лето!»	1
	Всего:	28

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждено в составе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» - занятия с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни»

Приказ МБОУ СОШ №10 от 30.08.2024 г. №242

Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования

1. Тест по курсу «Развитие речи» (с использованием наглядного материала)

1. Какой город является столицей России?

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Новгород

2. Что не относится к живой природе?

- а) гриб
- б) солнце
- в) собака

3. Что должен делать человек в природе?

- а) разорять птичьи гнезда
- б) выжигать траву
- в) лечить раненых животных

4. В какое время года можно наблюдать листопад?

- а) осенью
- б) весной
- в) летом

5. Найди насекомое.

- а) стрекоза
- б) паук
- в) летучая мышь

5. Чем звери отличаются от других животных?

а) они большие

б) они покрыты шерстью

в) они умеют хорошо бегать

6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

- а) комнатные
- б) домашние
- в) культурные

7. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- а) кормить зверей
- б) шуметь
- в) смотреть на зверей

8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?

- а) дождь
- б) гроза
- в) снегопад

9. Где можно переходить улицу?

- а) где нет машин
- б) где переходят другие люди
- в) где нарисована зебра

10. Какое время года идет после зимы?

а) осень

б) лето

в) весна

11. Что не надо делать перед сном?

а) чистить зубы

б) проветривать комнату

в) плотно ужинать

12. Какое время года идет после зимы?

а) осень

б) лето

в) весна

13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

а) уличные

б) дикие

в) дикорастущие

14. Найди насекомое.

а) стрекоза

б) паук

в) летучая мышь

1. Мониторинг усвоения материала по курсам «Развитие речи», «Занимательное письмо»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его
1								
2								
3								
4								
5								

2. Мониторинг усвоения материала по курсу «Веселый счет»

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							

Методики психологической готовности к обучению (проводятся с согласия родителей педагогом-психологом)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 6,5–7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- ✓ продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- ✓ умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- ✓ взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- ✓ взаимопомощь по ходу рисования;
- ✓ эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Источник: Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения ФГОС// авторы: Ключева Т.Н., к.псх.н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011

Примеры заданий, которые помогут диагностировать словарный запас детей

1. Найди пары предметов, которые подходят друг к другу, объясни почему? Пары картинок с предметами расположены в хаотичном порядке: шарф – шапка, дом – кирпичи, карандаш – блокнот, нитки – иглолка, лыжи – палки, ваза – цветы.
2. Объясни, чем занимаются люди данных профессий.
3. Расскажи, что из чего сделано. Например, стакан из стекла, значит, он (какой?) стеклянный, шарф из шерсти, он (какой?) шерстяной.
4. Назови предметы, с которыми можно играть летом, зимой, весной, осенью.
5. Назови животных и их детенышей.
6. Назови предметы ласково. Например, ложка – ложечка, шапка – шапочка.
7. Ответь, чей хвост (чья пасть, чьи уши) изображен на картинке? (Мордочка чья? – Лисья. Ушки чьи? – Заячьи.)
8. Помоги хозяйке сварить суп и компот из предложенного набора продуктов. На картинке две кастрюли, на одной написано суп, на другой – компот. Под ними нарисованы фрукты и овощи: апельсин, яблоко, виноград, слива, свекла, картофель, перец, лук, капуста, морковь.
9. Назови предметы в единственном и множественном числе.
10. Сосчитай предметы и назови их количество (один помидор, два помидора, ..., пять помидоров).
11. Подбери слова, которые обозначают действия. Повар (что делает?) варит, строитель (что делает?) строит.
12. Подбери слова, противоположные по смыслу. Например, сахар сладкий, а лимон кислый.
13. Подбери подходящее слово, чтобы продолжить фразу. Например, черепаха бегаёт медленно, а заяц Тетрадь тонкая, а книга Лодка маленькая, а корабль... .
14. Подбери правильные предлоги к картинкам (в, на, за, под, около, перед, над, под).

Верно выполненное задание – 1 балл.

Задание «Упорядочивание»

Помогает выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать. Каждый обучающийся получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место, чтобы ученик мог выполнить задание.

Инструкция: «Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи их в ряд по порядку. Когда ищите тот или иной порядок, не забывайте, что на кругах есть точки».

Обработка результатов и интерпретация

4 балла: задание выполнено полностью и верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания.

3 балла: в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки.

2 балла: в последовательности кругов допущены 3–4 ошибки.

1 балл: допущено 5 и более ошибок.

Задание «Математический диктант»

Выявляет представления о геометрических фигурах и счете. Ученикам предъявляют семь разных предметов, выдают лист бумаги и карандаш.

Инструкция: Нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов. Нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов. Нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов. Обведите линией шесть квадратов. Закрасьте пятый круг.

Обработка результатов и интерпретация

3 балла: 5 заданий выполнены верно.

2 балла: 3–4 задания выполнены верно.

1 балл: 1–2 задания выполнены верно.

0 баллов: ни одно задание не выполнено.

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

Ф. И. О. _____
Дата рождения _____ Школа _____ Класс _____

Отметить галочками наблюдаемые свойства и общие уровни регуляции учащегося

(Наличие 3 из 3-х свойств – высокий уровень, 2 из 3-х – средний ур., 1 из 3-х – средний ур., 0 из 3-х – низкий ур.)

1. Целеполагание (Уровень целеполагания)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Способен за дело приниматься без напоминаний	Планирует, организует свои дела и работу			Умеет выполнить полученное задание
2. Моделирование условий (Уровень моделирования условий)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Хорошо анализирует условия	Учитывает возможные трудности			Умеет отделять главное от второстепенного

3. Программирование действий (Уровень программ. действий)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Чаще всего избирает верный путь решения задачи	Правильно планирует свои занятия и работу	Пытается решить задачи разными способами		
4. Оценивание результатов (Уровень оценивания результатов)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Сам справляется с возникающими трудностями	Редко ошибается, умеет оценить правильность действий	Быстро обнаруживает свои ошибки		
5. Коррекция результатов и способа действий (Уровень коррекции результатов)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Быстро находит новый способ решения	Быстро исправляет ошибки	Не повторяет ранее сделанных ошибок		
6. Обеспеченность регуляции в целом (Уровень обеспеченности регуляции)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Продумывает свои дела и поступки	Хорошо справляется и с трудными заданиями	Справляется с заданиями без посторонней помощи		
7. Упорядоченность деятельности (Уровень упорядоченности деятельности)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Любит порядок	Заранее знает, что будет делать	Аккуратен и последователен		
8. Детализация регуляции действий (Уровень Детализации регуляции)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Продумывает все до мелочей	Ошибается чаще всего из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы	Старателен, хотя часто не выполняет заданий		
9. Осторожность в действиях (Уровень осторожности в действиях)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Сначала обдумывает, потом делает	Избегает риска	Приступает к делу без подготовки		
10. Уверенность в действиях (Уровень уверенности в действиях)		1-низкий	2-средний	3-высокий
Решения принимает без колебаний	Уверенный в себе	Действует решительно, настойчиво		

11. Инициативность в действиях (Уровень инициативности в действиях)		1-низкий	2-средний	3-высокий	
Предприимчивый, решительный	Активный	Ведущий			
12. Практическая реализуемость намерений (Уровень реализуемости намерений)		1-низкий	2-средний	3-высокий	
Реализует почти все, что планирует	Начатое дело доводит до конца	Предпочитает действовать, а не обсуждать			
13. Осознанность действий (Уровень осознанности действий)		1-низкий	2-средний	3-высокий	
Обдумывает свои дела и поступки	Анализирует свои ошибки и неудачи	Планирует дела, рассчитывает свои силы			
14. Критичность в делах и поступках (Уровень критичности в делах)		1-низкий	2-средний	3-высокий	
Прислушивается к замечаниям	Редко повторяет одну и ту же ошибку	Знает о своих недостатках			
15. Ориентированность на оценочный балл	<i>На что согласен, когда нужно спешить по своим делам)</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
	<i>На что претендует в своих самооценках</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
16. Ответственность в делах и поступках (Уровень ответственности)		1-низкий	2-средний	3-высокий	
Всегда проверяет правильность работы	Старается довести дело до конца	Старается добиться лучших результатов			

17. Автономность или зависимость в действиях (Уровень автономности)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
Предпочитает справляться с трудностями сам	Может принять независимое от других решение	Действует самостоятельно, изредка советуясь с другими		
18. Гибкость, пластичность в действиях (Уровень гибкости)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
Любит перемену в занятиях	Легко переключается с одной работы на другую	Хорошо ориентируется в новых условиях		
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий (Уровень вовлечения привычек)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
Аккуратен	Внимателен	Усидчив		
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий (Уровень практичности)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
С неудачами и ошибками обычно справляется самостоятельно	Неудачи активизируют его	Старается разобраться в причинах неудач		
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий (Уровень оптимальности)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
Умеет мобилизовать усилия	Взвешивает все «за» и «против»	Старается придерживаться правил		
22. Податливость воспитательным воздействиям (Уровень податливости воспитательным действиям)		<i>1-низкий</i>	<i>2-средний</i>	<i>3-высокий</i>
Всегда считается с мнением других	Его не трудно убедить в чем-то	Прислушивается к замечаниям		

