

Приложение к приказу  
«Об утверждении Программы развития  
МБОУ СОШ №10 на 2021-2025 г.г.»  
от «25» декабря 2020 г. № 313

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10**

НА 2021-2025 ГОДЫ

Приложение к приказу



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №10

Т.А. Лекинская

введено в действие приказом  
директора

от «25» декабря 2020 г. №313

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10**  
  
**НА 2021-2025 ГОДЫ**

Согласовано:

Начальник управления образования  
Администрации г. Нижний Тагил

 Т.А. Удинцева

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №10	3
Введение	19
Раздел 1 Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №10	
1. 1. Анализ системы управления инновационным развитием МБОУ СОШ №10 в период реализации Программы развития с 2016 по 2020 г.г.	21
1.2. Результативность реализации Программы развития 2016-2020 г.г.	30
1.3. Результаты проблемного анализа сложившихся условий в период реализации Программы развития (2016-2020 г.г.)	37
1.4. SWOT-анализ информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №10	40
Раздел 2 Концепция развития МБОУ СОШ №10	43
Раздел 3 Основные направления реализации Программы развития (План мероприятий по выполнению задач развития образовательной организации (по направлениям))	53
Раздел 4 Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	
4.1 Деятельность управленческой команды по минимизации рисков реализации Программы развития	91
4.2. Принципы и методы эффективного управления образовательной организацией	92
Раздел 5. Планируемые результаты Программы развития	93
Раздел 6. Индикаторы и результаты развития МБОУ СОШ №10 (показатели развития)	96
Раздел 7 Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ №10 (бюджет развития)	100

## Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №10

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 на 2021-2025 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>Нормативные и программные документы федерального уровня:</b>            Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;            Семейный кодекс Российской Федерации;            Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;            Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;            Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;            Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;            Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;            Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;            9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;            Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;            Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;            Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г., №10);            Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642);            Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>

<p>условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>Проект «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».</p> <p>В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об</p>
---

	<p>утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».</p> <p>Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.).</p> <p><b>Нормативные и программные документы регионального уровня:</b></p> <p>ЗАКОН СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (в редакции Законов Свердловской области от 17.10.2013 N 97-ОЗ, от 30.06.2014 N 65-ОЗ, от 14.07.2014 N 73-ОЗ, от 10.10.2014 N 87-ОЗ, от 05.11.2014 N 96-ОЗ, от 17.12.2014 N 120-ОЗ, от 27.05.2015 N 44-ОЗ, от 20.07.2015 N 89-ОЗ) (с изменениями на 26 марта 2019 года).</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 30 августа 2016 года N 595-ПП «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2016 - 2030 ГОДЫ»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 16 января 2014 года N 12-ПП «Об определении критериев отнесения к образовательным организациям образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2018 года N 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25 декабря 2018 года N 645-Д «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-</p>
--	---

	<p>библиотечных центров в Свердловской области».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20 февраля 2019 года N 90-Д «Об утверждении отраслевого перечня мер социальной защиты (поддержки) в сфере образования Свердловской области, подлежащих передаче в Единую государственную информационную систему социального обеспечения».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 июля 2007 года N 687-ПП «Об утверждении Положения об условиях и порядке выплаты единовременного пособия на обзаведение хозяйством педагогическим работникам, поступившим на работу в государственные образовательные организации Свердловской области или муниципальные образовательные организации, осуществляющие деятельность на территории Свердловской области, а также случаях, в которых лицо, получившее указанное пособие, обязано возвратить полученные денежные средства (с изменениями на 18 января 2018 года)».</p> <p>Проект «Уральская инженерная школа» на 2015 - 2034 годы (в ред. Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 N 307-УГ).</p> <p><b>Нормативные и программные документы муниципального уровня:</b></p> <p>Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П «О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил» до 2030 года.</p> <p>Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2024 года» (с изменениями на 27 августа 2020 года).</p> <p><b>Нормативные и программные документы школьного уровня:</b></p> <p>Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 (от 20.12.2019 г.).</p>
<p><b>Периоды и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Настоящая Программа развития МБОУ СОШ №10 (далее Программа) разработана на 2021 - 2025 годы. Реализация Программы предполагает три основных этапа:</p> <p>1 этап (01.09.2020-31.12.2020)-аналитико-проектировочный этап - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы (2016-2020 г.г.), разработка направлений приведения образовательной системы образовательной организации в соответствие с поставленными на новый период целями и задачами управленческой деятельности, составление Плана мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач.</p> <p>2 этап (01.01.2021-31.05.2025) - основной этап реализации Программы развития.</p> <p>3 этап (01.06.2025 – 31.11.2025) - обобщающе-аналитический этап -</p>

	<p>обобщение опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание условий инновационного развития образовательной организации на основе цифровизации образовательной среды, организации доступного и качественного образования учащихся, стимулирования творческого роста педагогов, повышения уровня профессиональной компетентности коллектива, направленных на формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, ее самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p>Основные задачи (по направлениям)</p>	<p>Эффективность управления инновационным развитием школы зависит от реализации основных задач Программы развития (по направлениям):</p> <p><b>1. Направление: «Развитие цифровой инфраструктуры школы».</b></p> <p>Организовать деятельность по обновлению компьютерного оборудования, программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности.</p> <p>Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования, содержания и безопасности цифровой образовательной среды.</p> <p>Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся). Использовать электронный документооборот.</p> <p>Популяризировать и использовать на Едином портале Госуслуг личного кабинета «Образование» доступ к цифровому образовательному профилю (сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме).</p> <p><b>2. Направление: «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы».</b></p> <p>Обеспечить условия достижения современного качества образования при освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных</p>



	<p>стандартов через внедрение современного электронного обучения с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями, развитие их интеллектуально-творческого потенциала, в рамках реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>Обеспечить функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с использованием цифровых технологий.</p> <p><b>2.1. «Модель профильного обучения как условие реализации ФГОС СОО».</b></p> <p>Обеспечить организацию профильного обучения на основе углубленного изучения отдельных предметов, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащимися, профессиональной ориентации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Обеспечить реализацию модели профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик, профессиональных проб учащихся.</p> <p>Организовать педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности.</p> <p>Совершенствовать профессиональные компетенции учителей (тьюторство и наставничество), необходимые для профессиональной деятельности в условиях реализации (ФГОС среднего общего образования).</p> <p><b>2.2. Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания в основной и средней школе как условие профессионального самоопределения учащихся.</b> Реализация инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»<sup>1</sup>.</p> <p>Обеспечить внедрение методики профессиональных проб по формированию гибких компетенций с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся, направленной на развитие индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Обеспечить расширение спектра применения цифровых,</p>
--	---

<sup>1</sup> Приказ от 17.09.20. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

информационно-коммуникативных технологий, компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, Е-портфолио, технологии Start-up, технологии SMART постановки целей для создания предметной и практико-ориентированной составляющей будущей профессиональной деятельности.

Продолжить развитие сетевого взаимодействия в профориентационной деятельности, проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе учреждений среднего профессионального образования.

Осуществить разработку процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб учащихся.

Продолжить развитие научно-технического творчества учащихся, участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia возрастная группа юниоры.

### **3.Направление. «Развитие кадрового потенциала школы в условиях цифровой трансформации».**

Обеспечить совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Обеспечить создание условий для повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя.

Обеспечить обучение педагогов трансляции педагогического опыта, практическому применению цифровых образовательных технологий.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

Обеспечить решение кадрового вопроса по удержанию и успешной адаптации молодых специалистов в образовательной организации.

### **4. Направление. «Новая стратегия воспитательной работы как условие развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе».**

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

	<p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, школьного медиа, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>приобретение опыта в управлении инновационными процессами по использованию цифровых технологий и форм сетевого взаимодействия и сотрудничества в развитии школьной инфраструктуры, документооборота, повышении качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией;</p> <p>достижение соответствия материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы требованиям образовательных стандартов и санитарным нормам правилам;</p> <p>развитие управленческих навыков по привлечению дополнительных источников финансирования и эффективного их использования для развития образовательной организации, в установление партнерских отношений и заключение договоров;</p> <p>приобретение опыта управленческой деятельности по достижению планируемых результатов участниками инновационного проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии» в рамках реализации региональной площадки;</p> <p>развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, осуществляющих инновационную деятельность, разработке педагогических инициатив, участвующих в повышении квалификации;</p> <p>закрепление молодых специалистов в образовательной организации, сохранение количества работающих молодых</p>

	<p>специалистов;</p> <p>развитие учебного и воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности, успешной социализации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при использовании цифровых технологий и цифровой образовательной среды;</p> <p>создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>достижение всеми учащимися планируемых образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, модели профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации, самоопределения в выборе профиля обучения и будущей профессии;</p> <p>мониторинг количества обучающихся, использующих дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы по проблемам: профессионального самоопределения, участия в профессиональных онлайн-пробах, обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;</p> <p>педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания (тьюторства и наставничества) в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности.</p> <p>расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик учащихся.</p> <p>В воспитании детей <i>младшего школьного возраста</i> (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>В воспитании детей <i>подросткового возраста</i> (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> <p>В воспитании детей <i>юношеского возраста</i> (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p>
--	---

	<p>-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыт природоохранных дел;</p> <p>-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;</p> <p>-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Целевые показатели Программы <u>(Динамика значения целевого показателя реализации Программы.</u></p>	<p><b><u>1.Направление. «Развитие цифровой инфраструктуры школы»:</u></b></p> <p>увеличение доли (%) пользователей цифрового образовательного профиля на Едином портале Госуслуг личного кабинета «Образование»;</p> <p>увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;</p> <p>увеличение доли (%) из числа обучающихся с использованием дистанционных технологий по основным и дополнительным общеразвивающим образовательным программам в условиях коронавирусной инфекции;</p> <p>*увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.</p> <p><b><u>2.Направление. «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы:</u></b></p> <p>*увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой;</p> <p>увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5»/демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся при освоении образовательных программ начального,</p>

	<p>основного, среднего общего образования;</p> <p>увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР во 2-4 классах;</p> <p>увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР в 5-9 классах;</p> <p>увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по русскому языку;</p> <p>увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по математике;</p> <p>увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе по русскому языку;</p> <p>увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе по математике;</p> <p>увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих для контроля и оценки планируемых результатов образовательные онлайн-сервисы, цифровые платформы;</p> <p>количество/доля (%) учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, в общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств;</p> <p>увеличение доли (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов;</p> <p>увеличение доли (%) педагогов, использующих конструкторы Lego Education WeDo при освоении ООП НОО;</p> <p>увеличение доли (%) учебных занятий с использованием электронного конструктора «Знаток 999 СХЕМА+школа», модульной системы экспериментов PProLog с комплектующей цифровой лабораторией;</p> <p>увеличение доли (%) учебных занятий по информатике на базе конструкторов LEGO MindstormsLEGO и LEGO Mindstorms EV3;</p> <p>увеличение доли (%) педагогов, имеющих образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия).</p> <p><b>2.1. Модель профильного обучения как условие реализации ФГОС СОО.</b></p> <p>увеличение доли (%) удовлетворения потребности в предпрофильном и профильном обучении;</p> <p>увеличение доли (%) соответствия выбора профиля обучающимися учебному плану МБОУ СОШ №10;</p> <p>увеличение доли (%) соответствия выбора профиля и профильных предметов учащимися и родителями (законными представителями);</p> <p>увеличение доли (%) из числа учащихся 10 классов удовлетворенных организацией профильного обучения;</p>
--	---

	<p>увеличение доли (%) из числа учащихся 11 классов удовлетворенных организацией профильного обучения;</p> <p>увеличение доли (%) соответствия профиля обучения профессиональному выбору выпускников;</p> <p>увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы по организации межпредметной деятельности учащихся, по индивидуальному проектированию, проведению учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщению, представлению и самооценке результатов деятельности;</p> <p>увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества и тьюторства.</p> <p><b>2.2. Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания в основной и средней школе как условие профессионального самоопределения учащихся. (реализация инновационного проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»:</b></p> <p>увеличение доли (%) победителей и призеров от числа учащихся, принявших участие в конкурсах по 3D моделированию и программированию, техническому творчеству и робототехнике в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;</p> <p>увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы на профессиональных мероприятиях по реализации организационно-содержательной модели проведения профессиональных проб в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и потребностями экономики города (в рамках реализации региональной инновационной площадки);</p> <p>количество/доля (%) реализованных мероприятий по обеспечению инновационной деятельности образовательной организации от запланированных мероприятий, мероприятий в рамках реализации региональной инновационной площадки;</p> <p>увеличение доли (%) из числа учащихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе школы;</p> <p>увеличение доли (%) из числа учащихся вовлеченных в научно-техническое творчество, участие в исследовательской и проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia возрастная группа юниоры и достигших высоких результатов.</p> <p><b><u>3.Направление.</u> «Развитие кадрового потенциала школы в условиях цифровой трансформации»:</b></p> <p>увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по проблемам развития инфраструктуры школы, цифровизации образовательного пространства, внедрения</p>
--	---



	<p>цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования;</p> <p>увеличение доли (%) учителей из общего числа педагогических работников имеющих сайты;</p> <p>увеличение доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников к 2024 году на 25%;</p> <p>увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к 2024 году на 30 %;</p> <p>сохранение количества работающих молодых специалистов;</p> <p>увеличение доли (%) из числа молодых специалистов принимающих участие в разработке педагогических инициатив, конкурсах молодых учителей;</p> <p>увеличение доли из числа педагогических работников принимающих участие в разработке педагогических инициатив по наставничеству молодых специалистов в рамках сетевого взаимодействия, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах по получению грантов, денежных поощрений и достигших высоких результатов.</p> <p><b>4. Направление. «Новая стратегия воспитательной работы как условие развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе».</b></p> <p>(%) охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников).</p> <p>Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности:</p> <p>доля школьников (%), принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.;</p> <p>доля школьников (%), принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников);</p> <p>доля школьников (%), принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников;</p> <p>доля школьников (%), принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству;</p> <p>доля школьников (%), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся;</p> <p>доля школьников (%), принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству;</p> <p>доля подростков (%), регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников;</p> <p>доля школьников (%) , посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству;</p> <p>доля школьников (%), совершивших правонарушения и стоящих на</p>
--	--

<p>учете, по отношению к общему количеству школьников;</p> <p>доля подростков (%), принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников;</p> <p>доля школьников (%), принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников;</p> <p>доля школьников (%), принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников;</p> <p>доля учащихся начальной школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников;</p> <p>доля учащихся основной школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников;</p> <p>доля учащихся средней школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе, в соответствии с Рабочей программой воспитания:</p> <p>доля педагогов (%), внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников;</p> <p>доля педагогов (%), разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству;</p> <p>доля педагогов (%), которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала города, к общему количеству;</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству;</p> <p>доля педагогических работников (%), повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников;</p> <p>доля педагогических работников (%), эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников;</p> <p>доля педагогов (%), принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников;</p> <p>доля педагогических работников (%), реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников;</p> <p>доля педагогических работников (%), принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам</p>
---

	<p>воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников;</p> <p>удовлетворенность педагогических работников школы (%) качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>Доля семей (%), активно участвующих в работе школы, к общей численности семей;</p> <p>удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей;</p> <p>удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей;</p> <p>доля семей (%), активно участвующих в реализации модулей Рабочей программы воспитания, к общей численности семей школы;</p> <p>доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству;</p> <p>доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд;</p> <p>доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.</p>
--	---

## Введение

Система российского образования за последние десять лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект «Образование», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Интеграция России в международное образовательное пространство при сохранении своей самобытности, лучших традиций - главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью. Россия до 2024 года должна войти в топ-10 стран по качеству образования<sup>2</sup>.

В тексте Указа Президента, перечислены десять основных задач в сфере образования, должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Не менее 50% учителей общеобразовательных организаций должно быть вовлечено в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Необходимо создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества и волонтерства.

Решение поставленных задач определило поиск эффективных управленческих решений в деятельности управленческой команды, педагогического, ученического и родительского коллективов, построения школьной инфраструктуры и др.

В ходе работы над проектом Программы развития были изучены нормативно-правовые документы, осуществлен анализ административного опыта в области эффективного управления образованием и образовательными системами, основ менеджмента в образовании и деятельности школы, результаты самообследования.

Проблема эффективности управления привлекала внимания многих руководителей во все временные периоды. По мнению Конаржевского Ю. А. эффективность организации управления - это создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах.<sup>3</sup>

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.<sup>4</sup>

Под управлением понимают совокупность процессов, обеспечивающих поддержание системы в заданном состоянии или перевод ее в новое эффективное состояние

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<sup>3</sup> Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000.

<sup>4</sup> Евдокимова М. В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2003.

организации через разработку и реализацию целенаправленных воздействий. Эффективность - это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей.

Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях повышения качества деятельности образовательной организации. Главная цель управленческой деятельности в системе образования - использование потенциала образовательной системы, а также повышение его качества.<sup>5</sup>

Большой вклад в изучение проблемы управления развитием образовательной организацией внесли С. И. Архангельский, И. Ф. Исаев, Ю. А. Конаржевский, А. Н. Орлов, П. И. Третьяков, И. К. Шалаев, Т. И. Шамова и другие исследователи.

Сегодня востребованы знания об управлении инновациями, о возможных траекториях построения моделей школ и умения проектировать оптимальную модель развития школы исходя из собственных условий, выстраивать договорные отношения с различными партнерами. Знать основы мотивирования деятельности, управления человеческим ресурсами, психологии принятия решений, быть компетентным по вопросам управления финансово-хозяйственной деятельности школы.

Таким образом, эффективность совместной работы участников образовательного процесса определяется уровнем сформированности профессиональных знаний, умений, компетенций, степенью развития профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для реализации управленческих функций по достижению намеченных целей.

Программа развития на период с 01.01.2021 по 31.12.2025 годы разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей программы (2016-2020 г.г.). Настоящая Программа определяет концепцию и механизмы реализации, на основе традиций МБОУ СОШ №10, кадрового потенциала для решения задач модернизации и повышения качества осуществления образовательной деятельности.

Программа определяет приоритетные направления развития школы: инновационность, эффективность и качество образования, позволяющие вывести образовательную деятельность на качественно новый уровень.

Основной идеей Программы развития школы в данном направлении должно стать системное развитие цифровой среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных технологий и форм сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Обеспечение доступности качественного образования через трансформацию образовательного процесса на основе его цифровизации при освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализация модели профильного обучения. Реализация ФГОС СОО.

Обеспечение условий развития цифрового содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, безопасности цифровой образовательной среды, профессионального самоопределения учащихся через организацию профессиональных проб в рамках реализации региональной инновационной площадки.

Повышение квалификации педагогических кадров. Обеспечение условий повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя через

---

<sup>5</sup> Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2000.

участие в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных конкурсах на получение грантов и денежных поощрений.

Развитие эффективных форм и технологий наставничества как эффективного средства успешного развития участников образовательного процесса. Реализация педагогических инициатив с использованием сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования по закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Реализация новой стратегии воспитательной работы как условия развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе.

## **Раздел 1 Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №10**

### **1. 1. Анализ системы управления инновационным развитием МБОУ СОШ №10**

Целью самоанализа являлось определение уровня эффективности системы управления инновационным развитием школы в период с 2016 по 2020 годы, установления соответствия уставной деятельности организационно-правовой базе школы, кадрового обеспечения, анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса. Самоанализ включает оценку системы внутришкольного управления и оценку организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

В ходе подготовительной деятельности был проведен самоанализ нормативно-правовых документов ОУ определяющих:

- *организационно-правовое положение учреждения* (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления, Договора с различными учреждениями, Технические паспорта, локальные акты учреждения, штатное расписание);
- *качество процесса управления учреждения* (Программа развития (2016-2020 г.г.), анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, направления мониторинга, материалы самообследования, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний при директоре школы, при заместителях директора, протокол и план работы Совета образовательного учреждения);
- *качество контрольно-аналитической деятельности* (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);
- *качество делопроизводства* (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);
- проверена документация зав. библиотекой, медицинского работника; специалиста по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, *определяющих организационно-правовое положение учреждения*, было установлено следующее:

Образовательная организация - школа № 10 основана в 1937 году, является старейшим образовательным учреждением Ленинского района города Нижний Тагил Свердловской области. С 2004 года - Ассоциированная школа ЮНЕСКО.

В соответствии с нормативно-правовыми документами

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10
Юридический адрес	622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Известковая, 29
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил Адрес: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5/пр-т Ленина,6 e-mail: <a href="mailto:upro-ntagil@mail.ru">upro-ntagil@mail.ru</a> сайт: <a href="http://upro-ntagil.ru/">http://upro-ntagil.ru/</a>
Устав утвержден	20.12. 2020 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	о Серия 66 № 006579462
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)	Регистрационный номер 14795 от 12.10.2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия 66 № 001735 (с Приложением №1 от 05.05.2012 № 14795 Серия 66П01 № 0008202 <i>Общее образование</i> <i>Уровень образования</i> 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды</i> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство государственной аккредитации	о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству Регистрационный № 8071 от 14. 11. 2014 серия 66А01 №0001418 Срок действия до 10.05.2023 г.

Согласно анализу Программы развития МБОУ СОШ №10 (2016-2020), цель образовательной деятельности была связана с предоставлением качественного образования всем учащимся, сохранением их здоровья, формированием гражданско-

патриотических качеств, обеспечением творческой самореализации, личностного и профессионального самоопределения.

Основными направлениями деятельности реализации Программы развития было:

- обеспечение качества образования;
- развитие системы гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации государственных образовательных стандартов, форм, методов, приемов и средств образовательных технологий;
- развитие школьной инфраструктуры.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, МБОУ СОШ №10 реализует основные образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования организовано обучение по образовательным программам с углубленной подготовкой по математике, русскому языку в отдельных классах (нормативный срок обучения – 3 года). На уровне среднего общего образования организовано обучение по образовательным программам с углубленной подготовкой по математике и профильному обучению по русскому языку (нормативный срок обучения – 2 года).

Начиная с 2018-2019 учебного года, в учреждении реализуется адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Адаптированная образовательная программа направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным учебным планам. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ СОШ № 10.

Дополнительное образование детей и взрослых (очная форма обучения) осуществляется по программам следующей направленности:

- художественной (нормативный срок освоения 2 года);
- техническое творчество (нормативный срок освоения 2 года).

В образовательной организации разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Макетирование», «Лаковая живопись Урала», «Хореография», «Эстрадный вокал».

В образовательной организации разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» для занятий с детьми дошкольного возраста по адаптации их к условиям школьной жизни.

МБОУ СОШ №10 принимает участие в реализации федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», где родители, используя сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам смогут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.



Все образовательные программы разработаны на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных образовательных программ, соответствующих уровней образования, Устава образовательной организации.

Основным назначением образовательных программ является - создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию. Образовательная программа строится с учетом принципов: дифференциации и индивидуализации обучения; демократизации управления; гуманизации образовательного процесса. Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению всеми учащимися требований к планируемым результатам федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные программы способствуют реализации права учащихся и их родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования. Это подтверждают ежегодно проводимые результаты социологического опроса среди учащихся и их родителей (законных представителей), где 89,4% родителей и 95% учащихся высказывают удовлетворенность уровнем организации занятий урочной и внеурочной деятельностью, возможностью организовать здоровый и безопасный досуг, получить возможность дополнительного развития природных задатков, склонностей и способностей учащихся.

Для педагогического коллектива образовательные программы определяют главное в содержании образования и способствуют координации деятельности всех учителей, регламентируют организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, являются основанием для контроля качества выполнения государственных образовательных стандартов.

В соответствии с назначением и направлением образовательных программ на уровнях начального, общего и среднего образования в межаттестационный период были созданы материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные и кадровые условия.

### **Материально-техническая база**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося составляет 5,37 м<sup>2</sup>, все кабинеты имеют паспорта с планом развития. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

МБОУ СОШ №10 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

За последние 3 года в школе приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов NET CONTROL 2 (Управление классом). Приобретена лицензия на установление оперативной системы Windows 10 на 118 компьютеров и ноутбуков,

лингфонный кабинет, спортивный инвентарь и др. Своевременно осуществлялся текущий ремонт здания, учебных классов, столовой, служебных помещений, произведен капитальный ремонт крыши и др.

Наличие автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации. С помощью автоматизированной информационной системы (АИС) «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. Мультимедийные комплексы, интерактивные доски, позволяют учебный процесс сделать информативным, динамичным, зрелищным.

В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Наличие интерактивного, мультимедийного оборудования, программно-аппаратных комплексов обеспечивает возможность проведения практических работ с использованием измерительных модулей по определению температуры, звука, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Кабинет биологии/ОБЖ оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по оказанию первой помощи, стендами по основам военной службы, тренажером-манекеном «Максим» для обучения и отработки навыков оказания первой помощи. Приобретен стрелковый тир в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания, подготовки учащихся к военно-спортивной игре «Зарница», проведению школьных учебных сборов, практической части предмета «Основы безопасности жизнедеятельности для юношей».

В кабинетах информатики создаются условия обучения школьников конструированию, моделированию, компьютерному управлению, которое осуществляется на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT и LEGO Mindstorms EV3, с их помощью учащиеся могут запрограммировать робота - умную машину на выполнение определенных функций.

В учреждении имеется спортивный зал, необходимое спортивное оборудование. Для занятий в зимнее время создана лыжная база (на 134 комплекта лыж), обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-осенний период на территории школы оборудован стадион со всеми необходимыми площадками: волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, прыжковой ямой, полосой препятствий со всеми необходимыми элементами, малыми спортивными формами.

Актальный зал школы рассчитан на 150 посадочных мест. В зале стационарно установлен экран, мультимедийный проектор, акустическая система, сценическое освещение, зал оборудован стульями, занавесом. В актовом зале проходят занятия ритмикой, школьного хора, вокального пения, общешкольные родительские собрания и культурно-массовые мероприятия.

В образовательной организации функционируют кабинет педагога-психолога, кабинет «Музыкальная студия», учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», школьный музей «История Лебяжки».

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания сопровождающие реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Общий библиотечный фонд составляет 25735 экз., в том числе: учебников - 13867 экз.; учебно-методической литературы 2544 экз., художественной литературы - 8432 экз.; справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) - 681 экз. видеотека - 198 экз. DVD, CD дисков.

На текущий учебный год средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося с 1- 4 класс составил 10,3 экз., с 5-9 классы составил 16,4 экз., с 10-11 классы составил 21,3 экземпляров. Обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100% (1-4класс), 100% (5-8) 100% (9-11 класс). Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 16,1 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) с использованием 4 ноутбуков, подключенных к сети Интернет. В библиотеке образовательной организации обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, в том числе созданы рабочие места, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ не только к традиционным, но и информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов, при наличии контентной фильтрации.

### **Качество кадрового потенциала**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно – воспитательной работы. В течение трех лет средняя численность педагогических работников в школе составляла 55 человек, 81,8% имеют высшее образование, высокие показатели по параметру «квалификация», 84 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, (5%) соответствуют занимаемой должности. Количество педагогов, неподлежащих аттестации 9% это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком и т.д.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 23,6% педагогов составляет группу моложе 30 лет, 21,8% - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону омоложения

коллектива. В школе возросло количество молодых специалистов. Данный возрастной баланс педагогических кадров позволяет функционировать образовательной организации в режиме оптимального развития. Опытные педагоги охотно передают профессиональные знания вновь поступающим молодым коллегам. Однако в ходе самоанализа были выявлены кадровые проблемы:

*Первой проблемой является удержание молодых специалистов в профессии, учителя уходят в другие сферы деятельности через получение второго высшего образования по другой профессии или специальности.*

*Второй проблемой остается недостаточная мотивация включения педагогов в инновационную образовательную деятельность, которая организована на качественно новом уровне и требует от педагогов готовности к саморазвитию.*

### **Организация школьного питания**

Образовательное учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся – столовая на 140 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. При входе в столовой расположены умывальные раковины, имеются электросушилки для рук. За каждым классом в столовой закреплены столы для питания. На переменах в столовой организовано дежурство учителей. Таким образом, в образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Денежные средства на организацию питания складываются из средств областного бюджета и средств родителей. В период 2018-2020 годов обеспечены горячим питанием за счет средств субсидий из областного бюджета учащиеся начальных классов; учащиеся 5-11 классов из числа детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой; детей-инвалидов; детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; детей из многодетных семей. Охват учащихся горячим питанием составляет 91%. Охват учащихся всеми видами питания 93,5%.

Питание организовано в соответствии с требованиями СанПин 2.4.5.2409-08, Методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18 мая 2020 г.), разработанным двухнедельным всесезонным меню горячего питания учащихся, утвержденного ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», на основании контракта на оказание услуги по организации питания учащихся от 20.06.2016 № 10П с ООО «Комбинат общественного питания», г. Полевской, Свердловской области, срок действия с 01.09.2016 по 31.12.2020 и утвержденным режимом питания школьников.

Ежедневно питание контролируется бракеражной комиссией и родителями. Вопрос питания включен в школьный конкурс «Самый классный класс».

### **Организация медицинского обслуживания**

В образовательной организации для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирует медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником, фельдшером ГБУЗ СО «Детская городская

больница город Нижний Тагил» (договор об организации медицинского обслуживания учащихся от 02.03.2012 № 10).

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин 2.1.3.2630-10. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

### **Организация охраны здоровья и безопасности учащихся**

В МБОУ СОШ №10 установлена электронная система контроля пропускного режима, действует система допуска посетителей (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), посторонних лиц, ведется журнал посетителей, осуществляется круглосуточно охрана школы. С целью обеспечения безопасных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения.

Установлена автоматизированная система пожарной сигнализация с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть и системы объектового оповещения. Здание оснащено информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, договор №53096/с от 30.01.20 г.).

В школе произведена замена противопожарной сигнализации с учетом требования правил противопожарного режима РФ. Установлены противопожарные двери в щитовую, на склад, в кабинет информатики, кроме того установлены межэтажные двери от задымления. В кабинетах разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации и противопожарный уголок, на путях эвакуации укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители и др.

В ОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт социально-значимого объекта, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В МБОУ СОШ №10 обеспечен безопасный доступ к сети Интернет при наличии контентной фильтрации, ООО «СкайДНС», договор № Ю04119 от 18.03.20 г.

Расписание уроков в школе составляется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями): к времени начала учебных занятий, которые начинаются не раньше 8 часов утра; числа смен; величины недельной образовательной нагрузки; распределения учебной нагрузки в течение учебной недели; объема максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня; с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В ходе проведения самообследования выявлено, что в образовательной организации созданы здоровьесберегающие условия: 1. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся. 2. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров. 3. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ. 4. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации. 5. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. 6.

Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при организации и проведения образовательного процесса.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ СОШ № 10 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующими нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, основанном на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями. Структурных подразделений в образовательной организации нет.

В соответствии с Уставом ОУ высшей формой участия участников образовательных отношений является Общее собрание работников Учреждения.

Основными вопросами управления, решаемыми в межаттестационный период администрацией и педагогическим коллективом, стало содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, развитие инновационных процессов, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательных отношений и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах единоначалия и коллегиальности и регламентируется Положением о педагогическом совете учреждения.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательных отношений.

Образовательной организацией ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В учреждении реализуются Программа развития ОУ, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, программа по работе с высокомотивированными, талантливыми и одаренными детьми «Одаренные дети», комплексная программа здоровьесбережения и безопасности учащихся и взрослых и др.

В 2019 году внесены изменения в Устав ОУ, изменения и дополнения в локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность учреждения и участников образовательных отношений, размещенных на сайте образовательной организации.

Положительная оценка управления во многом определяется наличием системного подхода, предполагающим целенаправленное взаимодействие администрации школы со всеми субъектами образовательных отношений, ориентированных на повышение качества образования, участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, инновационной деятельности, представленных в п.1.2.

## **1.2. Результативность реализации Программы развития 2016-2020 г.г. за 3 года**

При реализации вышеназванных образовательных программ за последние три года обучающимися и педагогическими работниками достигнуты следующие значимые результаты.

В школе сложился высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает условия по совершенствованию учебного и воспитательного процессов через внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, современных образовательных и воспитательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов государственных образовательных стандартов, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, саморазвитие и самоопределение, в том числе выбор будущей профессии.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является дополнительное профессиональное образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие учителя, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В соответствии с Планом курсовой подготовки, педагогические работники освоили программы по реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования, работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС.8), внедрению нового содержания и технологий реализации ФГОС среднего общего образования, реализации предмета основ финансовой грамотности, осуществления медиаций в образовании, применению технологий восстановительного подхода к управлению дисциплиной в классе, обеспечению условий охраны труда, оказанию первой помощи, использованию проектных, информационно-коммуникационных технологий, и др. Обучение осуществлялось на бюджетной основе (в рамках Соглашения с ИРО, НТФ (филиал) ИРО и за счет средств в смете ОУ (субвенции).

По программам допрофессиональной переподготовки обучение осуществлялось по программам: «Государственное и муниципальное управление», 2017 г., «Деятельность по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ от 05.04.2013».

Показателем высокой результативности в освоении программ повышения квалификации и программ профессиональной является тот факт, что каждый педагог в течение учебного года обучался по 2-3 образовательным программам.

Работа по повышению профессионального уровня учителя является непрерывной и систематической, направлена на создание конкурентоспособного коллектива педагогов, строящего учебный процесс на инновационной основе, с использованием идей передового опыта. На сегодняшний день среди педагогов 4 ветерана труда, 2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 8 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации и 20 педагогических работников (38%) награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 педагог - Почетной Грамотой Правительства Свердловской области, 1 педагог является победителем национального приоритетного проекта «Образование».

Педагогический коллектив участник конкурсов инноваций, в 2016 году образовательное учреждение награждено Диплом 1 степени Национальной Премии «Элита Российского образования» по теме «Качественное образование – будущее России», по результатам участия признано лучшим учебным заведением международного проекта «Мир вокруг нас ЮНЕСКО-2018», является участником Реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации «Лидеры образования в 2019-2020 учебном году».

Педагогические работники неоднократно становились победителями и призерами городского смотра-конкурса на «Лучшее рабочее место педагога» в различных номинациях. Учитель начальных классов принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Педагоги школы активные участники интерактивной формы повышения квалификации через вебинары по актуальным вопросам современного образования.

Высокий уровень профессионализма педагогических работников школы позволяет учащимся достигать высоких результатов.

Все выпускники осваивают основную образовательную программу начального общего образования. Качество образования в 4-х классах составляет 55,5 %. Динамика результатов качества образования по предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Качество образования во 2-4 классах по предметам (за 3 года)  
(%)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	70,1	60,3	63,5
Литературное чтение	86,9	69,2	72,3
Математика	75,6	56,3	66,2
Окружающий мир	91	66,3	73,7
ИЗО	96,8	91,2	88
Музыка	99,5	92,5	91,7
Технология	97,7	90,6	100
Иностранный язык	81,4	73,1	72,8
Физическая культура	97,7	88	100

Результаты качества образования за 3 года сохраняются стабильными.

В ОО работает психолого-педагогический консилиум, обновлен пакет локальных актов (Положение о ППк), проводится мониторинг динамики развития детей (норма и коррекция), создаются условия коррекционно-развивающей среды. На заседания приглашаются родители тех детей, которым требуется коррекция.

Направления на обследование на ТО ПМПк Нижнего Тагила совместно с родителями получены согласия родителей 4-х детей, сформированы 4 комплекта документов. Педагоги, работающие с ребенком-инвалидом, тесно взаимодействуют с семьей учащегося.

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил результаты, представленные в таблицах.



Таблица 2

## Динамика результатов успеваемости обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество учащихся 5-9 классов	% успеваемости	Качество знаний %	Успешность		Переведены в следующий класс
				Количество отличников	% качества	
2016-2017	319	99	34	7	2	99
2017-2018	353	99	41	8	2	99
2018-2019	365	99	35	12	3	99

Результаты качества знаний выпускников 9-х классов стабильны.

Таблица 3

## Динамика результатов образования обучающихся (10-11 класс)

Учебный год	Количество учащихся 10-11 классов	% успеваемости	Качество образования %	Успешность		Переведены в следующий класс
				Количество отличников	% качества	
2016-2017	58	100	41	1	2	100
2017-2018	50	100	38	1	2	100
2018-2019	48	100	35	0	0	10

Результаты качества знаний учащихся стабильны.

Таблица 4

## Динамика результатов образования выпускников 11-х классов

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	100	100	100
Качество	52%	36%	43%
Количество отличников	0	1	0

На отчетную дату показатель качества знаний выпускников 11 класса составил 43%. Результаты качества знаний учащихся стабильны.

В ходе ежегодного исследования образовательных достижений обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5-11 класс с обязательными результатами динамики по предметам.

Таблица 5

## Сравнительные результаты резервных показателей обучающихся (2-11 классы)

Параллель	Закончили 2016-2017 учебный год (чел.)		Закончили 2017-2018 учебный год (чел.)		Закончили 2018-2019 учебный год (чел.)	
	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»	с одной «4»	с одной «3»
2 классы	6	11	8	7	8	6
3 классы	4	7	2	5	3	1

4 классы	2	7	4	8	10	1
5 классы	1	6	1	7	1	2
6 классы	3	6	3	3	0	7
7 классы	0	8	1	0	0	3
8 классы	0	6	2	7	0	4
9 классы	0	0	0	2	0	4
10 классы	0	2	0	1	0	0
11 классы	0	0	0	3	0	3
ВСЕГО	16	53	7	23	22	31

Следует обратить внимание на повышение резервных показателей (см. таблицу 5). Таким образом, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на данную категорию обучающихся, выявить мотивационные, психолого-педагогические проблемы, позволяющие учащимся достигнуть успешности в обучении.

В таблице 6 представлена информация о динамике результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 3 года.

Таблица 6

**Результаты государственной итоговой аттестации  
в 9-х классах по обязательным экзаменам**

Предмет	2017					2018					2019				
	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень «4,5»	«3»	«2»	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень «4,5»	«3»	«2»	Кол-во человек	Базовый уровень	Повышенный уровень «4,5»	«3»	«2»
Русский язык	24	100%	75%	25%	0%	64	100%	72%	28%	0%	68	100	84%	16%	0%
Математика	24	96%	46%	50%	0%	64	100%	47%	53%	0%	68	100	71%	29%	0%

Результаты государственной итоговой аттестации имеют положительную динамику.

Информация о среднем балле при прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классах за 3 года представлена в таблице 7.

**Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации  
(за 3 года)**

Таблица 7

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	4,0	4,0	4,0
Литература	3,5	-	3,5
Математика	3,54	3,59	3,0
Биология	-	3,9	3,8
Информатика и ИКТ	3	3,7	3,9
География	3,78	4,0	4,0

Английский язык	4	3,7	4,4
Химия	3,25	3,7	3,9
Обществознание	3,4	3,4	3,4
Физика	3,5	4,7	3,8
История	3	-	4,0

Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации стабилен.

Анализ результатов экзаменов в 9 классах позволяет сделать вывод, что проводимый мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок выпускников. Благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтверждаются.

Средний балл при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса

Таблица 8

Динамика среднего балла при прохождении государственной итоговой аттестации

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	78,0	70,00	73,0
Математика (база)	17,95	17,12	15,0
Математика (профиль)	59,0	58,0	56,5
Биология	39,0	58,0	-
Информатика и ИКТ	54,5		42,0
Литература	68,7	60,25	67,0
Английский язык	52,0	63,0	81,0
Химия	-		-
Обществознание	61,2	56,0	55,0
Физика	60,9	51,0	47,0
История	78,3	60,0	66,0
География	-		42,0

Важным показателем для оценки творческого потенциала участников ЕГЭ, который, по сути, демонстрирует количество и долю интеллектуальной элиты в общем количестве участников экзамена, являются результаты от 70 баллов до 100 баллов. Наблюдается положительная динамика результатов по количеству учащихся-высокобалльников.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация программы «Одаренные дети», направленной на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением личностно-развивающего, углубленного и профильного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального затруднения, творческого соревнования.

Анализ результатов программы «Одаренные дети» свидетельствует о результативности проделанной работы. Учащиеся испытывают повышенный интерес к конкурсному движению (творческого, спортивного, поисково-краеведческого направлений). Следует отметить незначительный рост количества призовых мест в творческой, спортивной, исследовательской и проектной деятельности.

В таблице 9 представлена динамика результатов участия обучающихся с 1 по 11 класс в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 9

Динамика результатов участия обучающихся с 1-11 класс  
в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Учебный период	Численность (%) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность (%) учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность (%) учащихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
			Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня	Муниципальный уровень
31.12.2017	379 (53%)	103/27%	3/3%	38/37%	1/1%	57/55%
31.12.2018	382 (53%)	107/28%	5/5%	32/30%	2/2%	68/64%
31.12.2019	388 (53%)	103/27%	5/4%	33/32%	2/2%	63/61%

Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, интеллектуальных конкурсах (кроме спортивных), в общей численности учащихся составила 388 (53%) человек. Количество учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составило 103 человек (27%), в том числе 5 человек (4%) – регионального уровня, 33 человека (32%) – федерального уровня, 2 человека (2%) – международного уровня, 63 учащихся (61%) стали победителями и призерами муниципальных конкурсов. По сравнению с прошлым годом (382 человек (53%)) количество участников, победителей и призеров в общей численности остается стабильным.

В отчетном году численность учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях увеличилась с 82 человек до 118 человек, в общей численности учащихся составила 16%. Из них 30 (25%) призеры муниципального уровня, 88(75%) победители и призеры районного уровня.

В соответствии с Приказом Министерства спорта РФ от 28 января 2016 г. № 54 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» учащиеся образовательной организации принимают участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО. На отчетную дату учащимися выполнены следующие нормативы: (золотой значок – 3 человек, серебряный - 6 человек, бронзовый -1 человек).

В образовательной организации создана система воспитательной работы, основывающаяся на школьных традициях и новациях, направленная на развитие личности каждого школьника, формирование его активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине, личной и правовой ответственности в делах и поступках.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обеспечивает ранее выявление и развитие творческих способностей учащихся, развивает их самооценку, помогает самоопределиваться, проявить свои лидерские качества, найти единомышленников, друзей, заниматься интересным и творческим делом.

Специально организованная деятельность в системе воспитательной работы помогает родителям найти новые возможности в понимании и взаимодействии с детьми, найти пути без конфликтного общения, родителями решается проблема организации досуга детей, профилактики правонарушений среди подростков.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе осуществлялся цикл мероприятий военно-патриотической направленности в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин», городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», военно-спортивной игры «Зарница». Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами районных и городских этапов вышеперечисленных конкурсов.

Ключевыми делами в гражданско-патриотическом воспитании являются Месячник, посвященный Дню защитника Отечества и мероприятия в честь Дня Победы. Традиционными стали встречи с работниками музея локальных войн, членами поискового отряда «Соболь», членами ВИК «Искатель».

Поддержание традиций является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Самое большое количество участников всех субъектов образовательного процесса в следующих традиционных школьных мероприятиях: День самоуправления, «Широкая масленица», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», заключительный праздник года «За честь школы!».

Традиционным является участие школьников, педагогов и родителей в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества, в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами перечисленных конкурсов.

Наличие дополнительного образования в школе помогает детям развиваться и расширяет их возможности творческой самореализации.

В течение трех лет существует школьный волонтерский отряд. Волонтеры участвуют в реализации социально-значимого проекта «Школа – территория добра». В 2018 году учащиеся нашей школы влились в ряды РДШ (Российское Движение Школьников). Третий год волонтерский отряд сотрудничает с благотворительным фондом «Неравнодушные люди», принимает активное участие в акциях по оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В процессе волонтерской работы происходит восполнение дефицита социальной востребованности и реализация лидерского потенциала. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

#### **Результаты деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10**

- **1997-2019** – победитель и призер городской выставки детского декоративно-прикладного и технического творчества в различных номинациях.
- **1999- 2019** – победитель и призер областного, городского этапов фестиваля детских и юношеских школьных театров моды.
- **2003-2020** – победитель и призер городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» (5-7 классы).
- **2008-2020** - победитель городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» (1-4 классы).
- **2010-2020** - победитель городского Фестиваля детского творчества «Адрес

детства – мой Нижний Тагил».

- **2012-2020** - победитель и призер областного, городского этапов интеллектуально-творческого конкурса для младших школьников «Green Team».

### **1.3. Результаты проблемного анализа сложившихся условий в период реализации Программы развития (2016-2020 г.г.)**

По результатам ВШК, в ходе посещения уроков, учебных занятий и внеклассных мероприятий были выявлены следующие недостатки:

- 1. Педагогические кадры не всегда готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не всегда умеют «строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей», т. е. не владеют проектной культурой.*
- 2. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров ОО в области компьютерной подготовки, разный базовый уровень подготовленности, нередко профессиональный консерватизм педагогов.*
- 3. Недостаточная оснащенность ОО новым компьютерным оборудованием.*
- 4. В силу создавшейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная система школы не в полной мере готова сопровождать реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО в существующей цифровой образовательной среде (ЦОС) МБОУ СОШ № 10 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: пропускная способность Интернет недостаточная для работы в режиме ВКС, устаревшее оборудование, программное обеспечение, освоение образовательных платформ педагогами достигалось в срочном режиме.*
- 5. Неподготовленность педагогов, родителей, учащихся к необходимости использования информационных технологий в процессе образовательной деятельности.*

Следует отметить, что *отсутствие стабильных результатов в защите исследовательских работ и проектов учащихся на научно-практической конференции, исследовательских проектов по химии, физике, экономической географии свидетельствует о проблеме в развитии навыков научного и технического творчества учащихся, организации и проведения качественных исследований с использованием цифровых ресурсов программно-аппаратного комплекса, отработкой практических навыков конструирования и моделирования с помощью компьютерных программ, конструкторских наборов и цифровых ресурсов и др.*

Необходимо активизировать деятельность по выявлению высокомотивированных и одаренных учащихся, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую деятельность с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

**Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания в основной и средней школе как условие профессионального самоопределения учащихся.** (реализация инновационного проекта **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»**).

В МБОУ СОШ №10 реализуется программа по профессиональному самоопределению учащихся, мероприятия проводятся согласно годовому плану ОО. Цель данного направления деятельности: оказание помощи учащимся в осознанном выборе профессии, создание условий для обучения молодежи умению оценивать себя адекватно требованиям современного рынка труда, содействие успешной адаптации выпускников в мире труда. Основными формами профориентационной работы в ОУ являлись следующие: проведение анкетирования для изучения профессиональных планов учащихся; организация классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на получение знаний о профессиональной деятельности, встречи с людьми разных профессий, проведение экскурсий на предприятия и в организации.

В ходе самоанализа выявлены проблемы с выбором эффективных форм профориентационной работы. МБОУ СОШ №10 в сентябре месяце 2020 г. стало инновационной площадкой по теме **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»** Приказ от 17.09.20. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

Актуальность выбора темы инновационного проекта связана с необходимостью сопровождения<sup>6</sup> профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных запросов и потребностей экономики города Нижний Тагил. С изменением направления вектора профориентационной работы – превращением «кабинетной профориентации» с профдиагностическими и профконсультационными мероприятиями в практико-ориентированные занятия с использованием программной среды цифровых платформ, технологий компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, Е-портфолио<sup>7</sup>, технологии Start-up и SMART технологии постановки целей. Обновлением организационных форм и содержания учебных занятий, наполнение их интерактивным профессиональным контекстом.

Реализация проектной идеи будет способствовать формированию готовности школьников к осознанному выбору профессии<sup>8</sup>, развитию навыков, компетенций, которые потребуются будущему специалисту в любой профессии.

Выбор темы инновационного исследования будет содействовать достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандартов, выбора обучения по различным образовательным траекториям, организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, решению задач Программы воспитания и социализации учащихся (п.18.2.3.), на уровне основного общего и среднего общего образования. В качестве одной из задач выступает «создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной

<sup>6</sup> Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО»/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др.

<sup>7</sup> Технология Е-портфолио – оценочная технология, направленная на накопление, хранение, развитие и презентацию индивидуально значимых результатов.

Технология Star-up – технология быстрого старта в любой деятельности, в том числе профессиональной деятельности, стратегический поэтапный план создания бизнеса.

SMART – это метод описания цели, включающий в себя: конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённость по срокам.

<sup>8</sup> Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]:кн. Для учителя/Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др./ под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 2011. -152 с.

работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)»).

### **Управление кадрами. Работа с молодыми специалистами**

Особое внимание в управлении образовательной организацией уделяется работе с молодыми специалистами. В рамках Школы молодого педагога проводятся организационные мероприятия, практические семинары «Проектирование рабочей программы», «Современный урок. Технология постановки целеполагания в структуре урока. Проектирование современного урока», «Современные образовательные технологии. Структурирование уроков с использованием современных образовательных технологий», «Самоанализ урока», посещение уроков наставников, анализ и самоанализ уроков, инструктажи и др. Молодые специалисты принимают активное участие в муниципальном этапе областного конкурса «Молодой Учитель».

На отчетный период 7 (12,7%) молодых специалистов работают в школе, 4 педагогов обучаются в высших учебных заведениях, 3 педагогов являются студентами 5 курса НТГСПИ.

Положительным результатом деятельности администрации школы и коллектива наставников, является обеспечение условий трудовой деятельности, успешной адаптации, и сохранение численности молодых специалистов в школе.

В ходе самоанализа были актуализированы проблемы выбора инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами.

**Проблема:** *сохранение традиционной организации практики наставничества препятствует успешной адаптации молодых специалистов в новой должности, сохранения и развития их интереса к педагогической или административной деятельности, совершенствования профессионального опыта наставников, приобретения новых профессиональных функций.*

Таким образом, по результатам проведенного самоанализа результатов деятельности управленческого и педагогического коллективов были сформулированы проблемы, которые необходимо решить следующей Программой развития (2021-2025 г.г.).

Анализ результатов осуществления образовательной деятельности и основных условий, в которых он осуществлялся, позволяет зафиксировать некоторые основные противоречия и в соответствии с ним проблемы.

*1. Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров ОО в области компьютерной подготовки, разный базовый уровень подготовленности, нередко профессиональный консерватизм педагогов.*

*2. Педагогические кадры не всегда готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не всегда умеют «строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей», т. е. не владеют проектной культурой и компьютерными технологиями.*

*3. Недостаточная оснащенность ОО новым компьютерным оборудованием*

*4. В силу создавшейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная система школы не в полной мере готова сопроводить реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО в существующей цифровой образовательной среде (ЦОС) МБОУ СОШ № 10 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: пропускная способность Интернет недостаточная для работы в режиме ВКС, устаревшее оборудование, программное обеспечение, освоение образовательных платформ педагогами достигалось в срочном режиме.*



5. *Неподготовленность педагогов, родителей, учащихся к необходимости использования информационных технологий в процессе образовательной деятельности.*
6. *Отсутствие стабильных результатов в защите исследовательских работ и проектов учащихся на научно-практической конференции, исследовательских проектов по химии, физике, экономической географии свидетельствует о проблеме в развитии навыков научного и технического творчества учащихся, организации и проведения качественных исследований с использованием цифровых ресурсов программно-аппаратного комплекса, отработкой практических навыков конструирования и моделирования с помощью компьютерных програм, конструкторских наборов и цифровых ресурсов и др.*
9. *Удержание молодых специалистов в профессии, учителя уходят в другие сферы деятельности через получение второго высшего образования по другой профессии или специальности.*
10. *Проблемой остается недостаточная мотивация включения педагогов в инновационную образовательную деятельность, которая организована на качественно новом уровне и требует от педагогов готовности к саморазвитию.*
11. *Сохранение традиционной организации практики наставничества препятствует успешной адаптации молодых специалистов в новой должности, сохранения и развития их интереса к педагогической или административной деятельности, совершенствования профессионального опыта наставников, приобретения новых профессиональных функций.*
12. *Выявлены проблемы с выбором эффективных форм профориентационной работы.*
13. *Проблема выбора новой стратегии воспитательной работы как условие развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе.*

Решению выявленных проблем будет посвящен следующий период реализации Программы развития.

#### **1.4. SWOT-анализ информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №10**

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ СОШ №10 в сентябре 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица10

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<u>Материально технические условия</u>	<u>Политика государства в области информатизации образования</u>
1. Локальная сеть	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Информационно-коммуникационные ресурсы школьной библиотеки	2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Использование электронного журнала и электронного дневника	3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г.
4. Доступ к сети Интернет	
5. Количество учащихся, приходящихся на один	

<p>компьютер (11)</p> <p>6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах.</p> <p>8. Осуществляется контент фильтрация SkayDNS.</p> <p>9. Интерактивные доски (8).</p> <p>10.Проекторы (23), сканеры, многофункциональные устройства МФУ(8)</p> <p>11. Цифровой микроскоп (1).</p> <p>12. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат(2).</p> <p>13. Программно-аппаратный комплекс 1 (27 ноутбуков).</p> <p>14. Мобильный класс 1 (14 ноутбуков).</p> <p><u>Кадровые условия</u></p> <p>15. ИКТ грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете).</p> <p>Информационные условия:</p> <p>16. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.</p> <p>17.Электронная почта (<a href="mailto:school10-nt@mail.ru">school10-nt@mail.ru</a>)</p> <p>18. Электронные паспорта кабинетов.</p> <p>19. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Таким образом, зафиксирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.</li> <li>• творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей;</li> <li>• готовность к ведению инновационной деятельности;</li> <li>• эффективная работа ученического самоуправления;</li> <li>• наличие корпоративного обучения;</li> <li>• наличие современной материально-технической базы;</li> <li>• имеется опыт в создании системы дополнительного образования;</li> <li>• положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг;</li> <li>• в школе развивается технический профиль обучение (углубленное изучение информатики);</li> <li>• эффективно работает Совет ОУ;</li> <li>• прозрачная, открытая система</li> </ul>	<p>№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>5.Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>6.Проект «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>.</p> <p>7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».</p> <p>8.В соответствии с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</p> <p>9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ.</p> <p>10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Таким образом, реально существует</p>
--	--

<p>информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортная и безопасная образовательная среда.</li> </ul>	<p>возможность:</p> <p>разработки и реализации стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;</li> <li>• расширение возможностей индивидуализации образования;</li> <li>• новое качество информационно – образовательной среды;</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Совет, способный позиционировать интересы в условиях образовательной деятельности;</li> <li>• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</li> <li>• развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используются все возможности интерактивных досок.</li> <li>2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах.</li> <li>3. Нет опыта создания собственных Интернет-проектов.</li> <li>4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.</li> <li>5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги.</li> <li>6. Нет механизма внутришкольного обучения строению сайта, обучению цифровым технологиям и др.</li> <li>7. Не используются все возможности интернет порталов для индивидуального обучения.</li> <li>8. В стадии развития механизм дистанционного обучения.</li> <li>9. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> <li>10. Недостаточное количество личных сайтов учителей.</li> <li>11. Нет сайтов методических объединений.</li> <li>12. Обеспечение доступа к электронному образовательному контенту (5 Мб/с).</li> <li>13. Недостаточное бюджетное финансирование.</li> <li>14. Проблема нехватки помещений для</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения).</li> <li>2. Увеличение численности контингента учащихся.</li> <li>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей.</li> <li>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>5. Недостаточное финансирование для материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</li> </ol> <p>Таким образом, главными угрозами в реализации Программы развития может стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбранные приоритеты развития;</li> <li>• незапланированные изменения административного и педагогического состава;</li> <li>• дисбаланс в реализации различных целей и задач;</li> <li>• недостаток финансирования;</li> <li>• переоценка перспектив и ошибочностью прогнозов;</li> <li>• консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;</li> <li>• недопонимание части родителей</li> </ul>

проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду превышения численности контингента, возникают трудности с организацией дополнительного образования.	инновационной активности школы.
--	---------------------------------

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

-все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

-школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;

-все компьютеры подключены к сети Интернет;

-используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

-недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- недостаточно разработан механизм дистанционного обучения;

-технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально, отсутствие скоростного Интернета к электронному контенту (5 Мб/с);

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития цифровой образовательной среды школы до 2025 года – организованный переход на инновационное развитие школы.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

## **Раздел 2 Концепция развития МБОУ СОШ №10**

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

– Информатизация как техническое оснащение.

- Информатизация как формирование информационной культуры.
- Информатизация как создание информационной образовательной среды.
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях.

В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи (п. 11.7).

SWOT-анализ показал, что необходимо усиливать слабые стороны, а именно создать условия по обеспечению учащихся доступным качеством общего образования, максимальному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей, с учетом интересов, склонностей и интеллектуальных возможностей школьников.

Таким образом, основной задачей на 2021-2025 г.г. получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Итоговая модель – создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования.

Стратегическая цель - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цели цифровой образовательной среды:

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- STEM-образование - интеграция обязательных и дополнительных предметных областей. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Миссия школы - создание в системе равных возможностей для современного качественного образования учащихся.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Миссия школы заключается не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Поэтому новые стратегии в организации воспитательной работы предоставляют школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Инновационные идеи развития школы: создание современной цифровой образовательной среды, STEM-образование, внедрение современных образовательных технологий, новые стратегии воспитания.

Принципы нашей деятельности – сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимной поддержки и сотворчества.

## **Концепция реализации инновационного проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии».**

Организация комплекса профессиональных проб в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и потребностями экономики региона как условие успешного старта в выборе будущей профессии, что обеспечит условия для:

- ✓ формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности;
- ✓ внедрение методики профессиональных проб по формированию гибких компетенций с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся, направленной на развитие индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ расширения спектра применения цифровых, информационно-коммуникативных технологий, компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, E-портфолио, технологии Start-up, технологии SMART постановки целей для создания предметной и практико-ориентированной составляющей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развития сетевого взаимодействия в профориентационной деятельности, проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе учреждений среднего профессионального образования;
- ✓ разработке процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб учащихся;
- ✓ развития научно-технического творчества учащихся, участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа юниоры).

Проект должен стать механизмом реализации стандарта среднего общего образования, выбора обучения по различным образовательным траекториям, организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, участия в профессиональных пробах на базе образовательной организации и учреждений среднего профессионального образования, участия в чемпионатах профессионального мастерства (возрастная группа юниоры), дальнейшего обучения рабочей профессии в колледже, вузе, получения внесистемного образования по технологии digital-специальности в сочетании с фундаментальным образованием для будущего Start-up (стартапа).

Проект станет основой развития практики педагогических инициатив по внедрению методики проведения профессиональных проб, тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся, разработке учебно-методических и дидактических материалов, рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования проведения профессиональных проб с учетом возрастных особенностей, возможностей учащихся и потребностей региональной экономики.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования Проект обеспечит развитие гибких компетенций (soft skills) учащихся, навыков социального проектирования, построения траектории индивидуального образовательного маршрута на основе интеграции в образовательный процесс методики профессиональных проб, цифровых, информационно-коммуникационных образовательных технологий и профильного обучения.

Совместное участие МБОУ СОШ №10 в межсетевых проектах с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования города обеспечит развитие профессиональных умений педагогов по подготовке школьников к участию в конкурсах

профессионального мастерства, развитию изобретательских, конструкторских и проектно-исследовательских способностей школьников, обеспечит более полное удовлетворение образовательных потребностей.

**«Новая стратегия воспитательной работы как условие развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе».**

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается



тся и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Молодые и Активные» («МиА») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «МиА» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

## **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### Раздел 3 Основные направления реализации Программы развития

(План мероприятий по выполнению задач развития образовательной организации (по направлениям))

#### 1. Направление: «Развитие цифровой инфраструктуры школы»

**Цель:** системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Таблица 10

Задача	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Планируемый результат
Организовать деятельность по обновлению компьютерного оборудования программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности	1. Обновление парка компьютеров, лицензионного программного обеспечения; 2. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети Интернет; 3. Обновление школьного сайта в соответствии с требованиями федерального законодательства	Директор, Зам. директора по АХЧ, инженер-программист  зам. дир. по ВР,  зам. дир. по УР	2021-2025	Обеспечение доступом к электронному образовательному контенту через высокоскоростной Интернет (не менее 100 Мб/с) участников образовательного процесса, обеспечение поддержкой зон DNS, фильтрация контента, установка лицензионного антивирусного ПО. Обновление оборудования на 50%.
Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации (лист опроса, аналитическая записка).  Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов в части реализации ООП НОО, ООО, СОО и доп. Образовательных программ с применением электронного обучения и	Директор, зам. дир. по УР    Учителя информатики	до 20.01.2021    до 31.01.2021	100 % педагогов должны пройти курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения (например, в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», например, сайт <a href="http://online.edu.ru">online.edu.ru</a> ).

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Занятия на постоянно действующем семинаре (ПДС) «Цифровая школа» (один раз в четверть).</p>	Руководители ШМО	2021-2025	<p>Экономическая выгода – снижение затрат на ПК 25-50%.</p> <p>100% педагогов должны освоить базовый уровень владения цифровыми технологиями.</p> <p>ПДС «Цифровая школа».</p>
<p>Стабильное функционирование электронного журнала/дневника в том числе для решения управленческих задач</p> <p>ОО</p>	<p>Мнофункциональное использование АИС</p> <p>Организация ежегодных родительских собраний по разъяснению функционирования АИС «Сетевой город».</p> <p>Минимизация бумажных форм отчетности классных руководителей</p>	<p>зам. директора по УВР, УР, диспетчер по расписанию, классные руководители</p>	2021-2025	<p>Использование электронного журнала – оперативность в принятии управленческих решений, использование статистических данных.</p> <p>Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов (ВСОКО);</p> <p>Повышение прозрачности образовательного процесса.</p> <p>Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности.</p> <p>2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении по отдельным</p>	<p>заместители директора по УВР, УР, Учителя информатики</p>	2021-2025	<p>Увеличение доступности образования: доступны ЭОР курсы именитых профессоров и педагогов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рубрика сайта школы с указанием цифровых образовательных ресурсов, анализ</p>

	дисциплинам			использования их в образовательной деятельности. Возможность реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории: электронное обучение обеспечивает равные образовательные возможности независимо от особенностей человека — состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности.
Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Информационно-просветительские беседы, родительские собрания по переходу ОО на электронную школьную карту как инструмента идентификации ученика (учителя) при доступе к сервисам Цифровой школы.  Внедрение электронной школьной карты (подписание договор с соответствующими финансовыми организациями).	заместители директора по УВР, УР, классные руководители	2021-2025  15.01.2021	100% -й переход на функционирование системы «Школьная проходная» (безопасность), «Школьная столовая», др. Системы идентификации.
Популяризовать и использовать на Едином портале Госуслуг личного кабинета «Образование» доступ к цифровому образовательному профилю(сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в	Оформление стендов в ОО по популяризации использованию Единого портала государственных услуг личного кабинета «Образование».  Размещение информации в соцсетях, мессенджерах.  Проведение	Директор	30.03.2021  2021-2025	Популяризация и в дальнейшем использование учащимися (до 50%) на Едином портале государственных услуг личного кабинета «Образование» (после запуска в режиме эксплуатации), доступ к цифровому образовательному профилю (фиксация



электронной форме).	разъяснительной работы со старшеклассниками и родителями.			образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения).
Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	Работа с онлайн-платформами: Якласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, «РЭШ», «Фоксфорд», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Мои достижения», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng и прочее.  Дистанционное обучение обучающихся.	заместители директора по УВР, УР, классные руководители	2021-2025	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам (до 100% обучающихся и педагогов)
Использовать электронный документооборот	Внедрение СЭД.  Цифровизация кадрового дела, Цифровизация школьной отчетности	Директор, заместители директора, делопроизводитель	2021-2025	Электронный документооборот должен составлять не менее 50% . экономия времени, трудозатрат, бумаги, офисного пространства, повышает прозрачность кадрового, делового, школьного документооборота, обеспечивает защиту от фальсификации документов и их лучшую сохранность, облегчает и ускоряет доступ к архиву

2. Направление: «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы».

**Цель:** обеспечение доступности качественного образования обучающихся через трансформацию образовательного процесса на основе цифровизации МБОУ СОШ № 10.

Таблица 11

Задача	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат
--------	-------------	---------------	------------------	-----------------------

<p>Обеспечить условия достижения современного качества образования при освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов через внедрение современного электронного обучения с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>1.Проведение презентаций образовательных Интернет ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по обеспечению доступности и повышения качества образования.  2. Проведение занятий на базе ОУ по освоению практических навыков применения цифровых инструментов, образовательных технологий и цифровых ресурсов,  3.Курсовая подготовка педагогов по приобретению навыков работы с конкретным цифровым оборудованием, технологиями, аппаратно-программными средствами.  4.Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование цифровых ресурсов и технологий по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.  5.Проведение разностороннего мониторинга уровня подготовки обучающихся (в том числе мониторинга сформированности проектных умений и</p>	<p>Заместитель директора по УР, учителя информатики, учителя предметники</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100 % педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия).</p>
--	--	--	------------------	--

	исследовательских компетенций учащихся) с целью анализа результатов и по необходимости внесения определенных корректив в процесс обучения.			
Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями, развитие их интеллектуально-творческого потенциала, в рамках реализации программы «Одаренные дети».	<p>1.Проведение практических занятий на предметах «Окружающий мир», «Технология» в начальной школе с помощью конструктора Lego EducationWeDo.</p> <p>2.Проведение практических и лабораторных работ по физике, с использованием электронного конструктора «Знаток 999 СХЕМ+ школа», позволяющий по схеме построить различные приборы, организовать процесс экспериментов и наблюдений по физике.</p> <p>3.Проведение исследований по химии, биологии и экологии с помощью модульной системы экспериментов PROLog с комплектацией цифровой лаборатории.</p> <p>4.Проведение учебных занятий по информатике на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT и LEGO Mindstorms EV3, создаются условия обучения</p>	Заместитель директора по УР, ВР, учителя предметники	2021-2025	<p>Развитие образного мышления младшего школьника, умений анализировать объекты, развитие мелкой моторики руки; творческих способностей и логического мышления.</p> <p>Повышение качества натурального эксперимента, формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала, инженерных, конструкторских, изобретательских и коммуникативных способностей учащихся, развитие навыков компьютерного</p>

	<p>школьников конструированию, моделированию, компьютерному управлению и программированию.</p> <p>5.Расширение образовательного пространства за счет участия учащихся в предметных интернет-олимпиадах; научно-практических конференциях разного уровня по предметам (в т.ч. дистанционных), организация работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Участие в конкурсах исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика»; исследовательских и практических проектов школьников «Перспектива» на базе СУНЦ УрФУ г. Екатеринбург.</p> <p>5.Создание условий для выпуска школьного сборника творческих работ учащихся.</p>			<p>моделирования и программирования.</p> <p>Динамика роста одаренных и талантливых учащихся, формирование метапредметных умений.</p> <p>Электронный сборник творческих работ учащихся, размещение на сайте образовательной организации.</p>
Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с использованием цифровых технологий	Проведение независимых онлайн-диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам на сайте ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Я-класс, Skaysmart.edu и др.	заместитель директора по УР, учителя предметники	2021-2025	Выявление актуального уровня качества знаний учащихся, сформированности общеучебных умений, универсальных учебных действий
<b>2.1. Разработка и</b>	Создание	Директор,	Январь,2020	1.Дорожная карта ОУ

<p><b>реализация инновационной образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС СОО</b></p>	<p>нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание организационного обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Контрольно-экспертная деятельность за введением и реализацией ФГОС СОО</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, заведующая библиотекой, руководители ШМО, педагог-психолог, педагоги</p>	<p>- май 2022</p>	<p>по реализации ФГОС СОО на 2019/2020 учебный год. 2.План методической работы МБОУ СОШ №10 на 2020/2021 учебный год.</p> <p>Утверждение ООП СОО. Наличие УМК по всем предметам учебного плана. Наличие системы оценки достижения планируемых результатов. Утверждение плана методического сопровождения. Эффективное распределение кадров. Наличие модели осуществления образовательной деятельности. Осуществление взаимодействия школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение условий для реализации ФГОС СОО. Разработан диагностический инструментарий, выявление профессиональных затруднений педагогических работников. Информированность субъектов образовательных отношений по введению ФГОС СОО. Размещение информации на сайте школы. Получение достоверной информации для принятия управленческих решений; получение оснований для коррекции и регулирования процесса овладения содержанием и реализацией ФГОС СОО на основе</p>
---	--	---	-------------------	--

				контроля и анализа результатов деятельности.
--	--	--	--	--

Единая методическая тема школы на 2021-2025 гг. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях цифровой трансформации реализации ФГОС».

**Цели, задачи методической работы на 2021-2025 годы**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

– Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

– Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.

– Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

– Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

– Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

– Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

– Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

– Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

– Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Пример методической темы на текущий учебный год: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в условиях цифровой трансформации образования».**

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

**Задачи:**

– создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

– организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами; – обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.

- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых учащихся и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО. Формы методической работы:
  - Тематические педсоветы.
  - Методический совет.
  - Предметные и творческие объединения учителей.
  - Работа учителей по темам самообразования, создание индивидуально образовательной траектории.
  - Открытые уроки.
  - Творческие отчеты.
  - Работа творческих объединений.
  - Предметные недели.
  - Семинары, мастер-классы
  - Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
  - Консультации по организации и проведению современного урока. – Организация работы с одаренными детьми.
  - Педагогический мониторинг.
  - Фестиваль педагогических идей.

Таблица 12

<b>Пример План методической работы на текущий учебный год</b>		
<b>Содержание работы</b>		<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>		
1.	Проанализировать освоение ООП по уровням общего образования за ____учебный год: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>– по курсам внеурочной деятельности. Провести диагностику обучающихся, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.</li> </ul>	Заместители директора по УР
2.	Провести экспертизу рабочих программ учебных предметов, курсов. Скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.	Руководители ШМО, заместители директора по УР
3.	Согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам	Заместители директора по УР
4.	Заседание МС №1 Заседание МО №1 Обсуждение итогов проведенной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– входной диагностики обучающихся;</li> <li>– экспертизы рабочих программ – коррекции тематического планирования.</li> </ul>	Руководитель МС Руководители ШМО
5.	Составление плана мероприятий по аттестации	Заместитель директора по УР

	педагогических кадров.	
6.	Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.	Руководитель МС
7.	Скорректировать план-график повышения квалификации на три года по направлениям развития в сфере образования и минимизации профессиональных дефицитов.	Руководитель МС
8.	Педагогическая лаборатория «Дистанционные формы организации образовательной деятельности».	Руководитель МС Руководители ШМО
9.	Посещение уроков учителей 5-х классов в адаптационный период.	Заместитель директора по УР
<b>октябрь</b>		
10.	Неделя педагогического мастерства по теме «Использование онлайн-платформ в образовательной деятельности»	Руководители ШМО
11.	Заседание МС №2 Заседание МО №2	Руководитель МС Руководители ШМО
12.	Индивидуальные консультации для учителей по теме «Работа с целеполаганием и рефлексией учащихся в условиях дистанционного режима обучения».	Руководитель МС Руководители ШМО
13.	Семинар по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС СОО».	Руководитель МС Руководители ШМО
14.	Занятия творческих групп.	Руководитель МС Руководители ШМО
15.	Посещение уроков молодых специалистов и учителей, имеющих педагогические затруднения	Заместители директора по УР
16.	Анкетирование «Методические затруднения при работе в условиях новых ФГОС»	Руководители ШМО
17.	Отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми.	Руководители ШМО
18.	Педагогический совет	Руководитель МС
19.	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель НОО Руководители МО
20.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Руководители ШМО
21.	Посещение уроков учителей 1-х классов в адаптационный период.	Заместитель директора по УР
<b>ноябрь</b>		
22.	Заседание МС №3 Заседание МО №3	Руководитель МС Руководители МО 2
23.	Педагогический совет	Директор
	Посещение уроков учителей с целью выявления эффективности организации продуктивной деятельности	Заместитель директора по УВР



24	Занятия творческих групп	Руководитель Руководители МО	МС
25	Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах	Руководитель Руководители МО	МС
26	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель Руководители МО	МС
27	Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану ВШК	Заместитель директора по УВР	
<b>декабрь</b>			
28.	Заседание МС №4 Заседание МО №5	Руководитель Руководители МО	МС
29.	Круглый стол «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС».	Руководитель Руководители МО	МС
30.	Индивидуальная работа педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития	Руководитель МС	
31.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель Руководители МО	МС
32	Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах	Руководитель Руководители МО	МС
33	Работа проблемно-творческих групп	Руководитель Руководители МО	МС
34	Участие педагогов в мероприятиях региональной площадки «Профессиональные пробы учащихся -успешный старт в выборе профессии»	Заместитель директора по УР, руководители МО, педагоги творческой группы	
35	Посещение уроков, курсов занятий внеурочной деятельности по плану	Заместитель директора по УР	
36.	Участие в предметной неделе начальной школы.	Руководитель Руководители МО	МС
<b>январь</b>			
37.	Педагогический совет.	Заместитель директора по УР Руководитель МС	
38.	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	Руководитель МС Психолог	
39.	Заседание МС №5 Заседание МО №5.	Руководитель Руководители МО	МС
40.	Индивидуальные консультации педагогов по процедуре аттестации.	Заместитель директора по УР	
41.	Методическая помощь участникам конкурсов педагогического мастерства.	Руководитель Руководители МО	МС
42	Участие в предметной неделе.	Руководитель Руководители МО	МС
<b>февраль-март</b>			
43.	Отчёты учителей по темам самообразования	Руководители МО	

	(открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы)	
44.	Занятия творческих групп. Подготовка к городским мероприятиям инновационных педагогических и управленческих идей.	Заместитель директора по УР
45.	Научно-практическая конференция учащихся 5-11 классов и учащихся начальных классов.	Руководитель МС Руководители МО
46.	Участие в предметной неделе.	Руководитель МС Руководители МО
47.	Педагогическая мастерская по теме «Методическая компетентность в условиях реализации стандартов второго поколения»	Руководитель МС Руководители МО
48.	Самоаудит по научно-методической работе педагогов школы.	Руководитель МС Руководители МО
49.	Заседание МС №6 Заседание МО №6.	Руководитель МС Руководители МО
50.	Педагогический совет.	Заместитель директора по УР Руководитель МС
51.	Рассмотрение УМК, списка учебников на _____ учебный год.	Заместитель директора по УР Руководитель МС
<b>апрель</b>		
52.	Фестиваль педагогических идей.	Руководитель МС Руководители МО
53.	Участие в городском мероприятию инновационных педагогических и управленческих идей.	Заместитель директора по УР Руководитель МС
54.	Семинар по теме «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся».	Руководитель МС
55.	Участие в предметной неделе.	Руководитель МС Руководители МО
56.	Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа. Посещение уроков молодых специалистов и аттестующихся учителей.	Заместитель директора по УР
57.	Заседание МС №7 Заседание МО №7.	Руководитель МС Руководители МО 7
58.	Педагогический совет 8 Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Руководитель МС Руководители МО
<b>май</b>		
59.	Круглый стол учителей-новаторов по теме «Самодиагностика - условие развития профессиональной компетентности».	Руководитель МС Руководители МО
60.	Заседание МС №8 Заседание МО №8	Руководитель МС, МО
61.	Выявление динамики методического уровня преподавания.	Руководитель МС Руководители МО
62.	Педагогический совет.	Заместитель директора
63.	Анализ и планирование методической работы	Руководитель МС

	на следующий учебный год.	Руководители МО
64.	Заседание МС №8 Заседание МО №8.	Руководитель МС, МО
65.	Анализ работы творческих групп .	Руководитель МС
66.	Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Руководитель МС

Таблица 13

### План работы с молодыми специалистами

Дата проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь-октябрь	1. Организация работы молодого специалиста: -закрепление наставников за молодыми специалистами. - ознакомление учителей с локальными актами школы, инструктаж о ведении рабочей документации учителя и классного руководителя 2. Методика подготовки к проведению уроков молодыми учителями: -разработка календарно-тематического планирования-типология уроков (нестандартные и классические типы) 3. Организация посещения занятий (уроков) молодого специалиста учителями наставниками с целью оказания методической помощи	Руководитель МС Руководители МО
Ноябрь-декабрь	Методика подготовки к проведению уроков молодыми специалистами: -самоанализ урока -формы контроля 2. Посещение уроков молодых учителей: параллельный анализ проведенного урока и сравнение позиций анализа (выработка рекомендаций по проведению и итогам посещений уроков)	Руководитель МС Руководители МО
Январь	1.Посещение уроков у наставников молодыми учителями по теме «Педагогические ситуации и их решения». 2. Работа молодого учителя с классными коллективами во внеурочное время.	Руководитель МС Руководители МО
Февраль Март	1. Изучение результативности работы учителя по теме самообразования. 2. Организация посещения занятий молодых учителей наставниками с целью оказания методической помощи по разработке и внедрению мероприятий с ИКТ: -планирование и проведение молодыми учителями мероприятий с мотивированным учащимися;	Руководитель МС Руководители МО

	-обсуждение методических разработок; -критерии оценки деятельности учителя в урочной и внеурочной деятельности.	
Апрель	1. Практикум «Самоанализ урока»: 2. Посещение молодыми специалистами уроков наставников по теме «Современные образовательные технологии».	Руководитель МС Руководители МО
Май	1. Анализ работы: -организация работы с молодыми специалистами в школе; -уровень профессионализма молодого учителя и потенциальные возможности педагогов 2. Планирование работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год	Руководитель МС Руководители МО
В течение года	методические консультации и помощь; -проведение творческих лабораторий, педагогических мастерских; -обучающие семинары по вопросам совершенствования условий для введения и реализации ФГОС СОО -посещение заместителем директора уроков молодых учителей	Руководитель МС Руководители МО

Таблица 14

**План-график основных методических мероприятий по реализации ФГОС среднего общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные, исполнители</b>
<b>1.</b>	Пополнение и приобретение УМК, оснащение кабинетов	август _____	Зав. библиотекой
<b>2.</b>	Освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие (проектная, технология критического мышления, системно-деятельностного подхода)	Зам. директора
<b>3.</b>	Работа с одаренными учениками	В течение года	Зам. директора по УР
<b>4.</b>	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УР
<b>5.</b>	Создание электронных портфолио педагогами	В течение года	Зам. директора по УР
<b>6.</b>	Аттестация педагогов	В течение года	Зам. директора по УР
<b>7.</b>	Мониторинг преемственности	1 четверть	Зам. директора по УР

	образования основного общего и среднего общего образования	(Проведение мониторинга, анализ адаптации обучающихся)	
8.	Предпрофилизация образования основного и профилизация среднего уровня образования	1 полугодие (выявление социального заказа)	Зам. директора по УР
9.	Метапредметные результаты образования и их значимость в повышении качества образования	1 полугодие (в рамках заседаний ШМО)	Зам. директора по УР
10.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся в условиях общеобразовательной школы	В течение года	Зам. директора по УР

Таблица 15

## Темы заседаний методического совета в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблемно-ориентированный анализ работы школы в _____ учебном году и направления развития образовательного процесса в _____ учебном году. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.	Август, 20__г.	Зам. дир. по УР
2.	Преимущества в работе начальной и основной школы как залог успеха в период перехода на ФГОС ООО. Адаптация обучающихся 1 -х классов к новым условиям школьной жизни, 5-х классов - к новым условиям обучения.	Октябрь, 20__г.	Зам. дир. по УР, классные руководители
3.	Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса.	Ноябрь, 20__г.	Зам. дир. по УР
4.	Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС.	Январь, 20__г.	Зам. дир. по УР
5.	Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования.	Март, 20__г.	Зам. дир. по УР
6.	Семья и школа: пути эффективного	Апрель,	Зам. дир. по УР

7.	Проектно-дифференцированное обучение как технология достижения метапредметных результатов. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.	Май, 20__г.	Зам. дир. по УР
----	--	-------------	-----------------

**2.2. Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания в основной и средней школе как условие профессионального самоопределения учащихся.** Реализация инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»<sup>9</sup>.

**Цель:** организация комплекса профессиональных проб в соответствии с потребностями экономики города, индивидуальными запросами обучающихся как условие их эффективного профессионального самоопределения.

Таблица 16

№ п/п	Этапы	Прогнозируемые результаты	Ответственный
1.	Подготовительный (сентябрь 2020 – октябрь 2020 г.г)	-разработка соответствующей нормативно-правовой документации (приказ об инновационной площадке, список творческой группы) распределение функций между участниками проекта; - оформление договорных отношений между МБОУ СОШ №10 и участниками сетевого взаимодействия учреждениями среднего профессионального образования города Нижний Тагил; -планирование процесса повышения квалификации педагогических работников ОУ по направлениям инновационного проекта; - планирование диагностических исследований по теме реализации инновационного проекта.	Лекинская Т.А., директор  Шушарина М.Ю., заместитель директора по УР  Соколова Н.В., педагог-психолог
2	Организационный (ноябрь 2020 – февраль 2021 г.г.)	- создание условий для прохождения диагностики посредством онлайн-тестов на платформе «Билет в будущее»; - создание и организация работы творческих групп по разработке комплекса моделей профессиональных проб учащихся; - организация работы постоянно-действующего семинара «Инновационные образовательные технологии в профессиональном самоопределении школьников»;  - формирование банка нормативно-правовых, научно-методических, критериально-оценочных, контрольно-измерительных материалов по инновационным процессам проекта; - разработка механизма мониторинга и экспертизы инновационных процессов проекта; - разработка процессуальных и результативных	Соколова Н.В., педагог-психолог  Шушарина М.Ю., зам. директора по УР  Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Соколова Н.В., педагог-психолог НМС школы  Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Шпакович Н.Л., зам. директора по УР Пашкова Е.Г., зам. директора

<sup>9</sup> Приказ от 17.09.20. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области».

		критериев и показателей эффективности профессиональных проб.	по ВР Сафина Ю.Б., зам директора по УВР Педагоги, участники творческой группы (ответственные за разработку профессиональной пробы по компетенциям). НМС школы
3.	Основной (март 2021 – май 2024 г.г.)	<p>- организация участия в профессиональных пробах учащихся школы в соответствии с результатами диагностики, проведение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее», проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе учреждений среднего профессионального, на базе МБОУ СОШ №10;</p> <p>- апробация и коррекция процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб, контрольно-оценочных материалов;</p> <p>- развитие материально-технической базы школы по созданию цифровой образовательной среды школы, обеспечение доступа к обучающим цифровым ресурсам, электронным пособиям;</p> <p>- проведение в рамках постоянно-действующего семинара с участием работодателей и специалистов среднего профессионального образования конференций, семинаров, консультаций, открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий) по различной проблематике инновационного проекта;</p> <p>- выявление лучших педагогических практик в рамках инновационного проекта;</p> <p>- организация профориентационной работы. Реализация проектов по профессиональной ориентации, развитие сетевого взаимодействия с профессиональным образовательным сообществом, развитие инженерных, конструкторских, изобретательских и коммуникативных способностей школьников;</p> <p>-организация участия в чемпионате</p>	<p>Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Соколова Н.В., педагог-психолог Кокарева М.Н. учитель технологии Ульянов В.А., учитель технологии Классные руководители 6-11 класс Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Шпакович Н.Л., зам директора по УР Пашкова Е.Г., зам. директора по ВР Сафина Ю.Б., зам директора по УВР Педагоги, участники творческой группы (ответственные за разработку профессиональной пробы по компетенциям). Лекинская Т.А., директор Яценко Я.В., зам. директора по АХЧ</p> <p>Шушарина М.Ю., руководители и специалисты среднего профессионального образования, участники творческой группы.</p> <p>Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Шпакович Н.Л., зам директора по УР Пашкова Е.Г., зам. директора по ВР Сафина Ю.Б., зам директора по УВР, НМС школы. Шушарина М.Ю., зам. директора по УР, классные руководители 6-11 классов</p>

		<p>профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа юниоры);</p> <p>-поддержка научно-исследовательской работы и проектной деятельности учащихся и учителей.</p>	<p>Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Пашкова Е.Г., зам. директора по ВР Кокарева М.Н. учитель технологии Ульянов В.А., учитель технологии, классные руководители 6-11 класс Шушарина М.Ю., зам. директора по УР Сафина Ю.Б., зам. директора по УВР НМС школы.</p>
4.	Заключительный (апрель 2024 – май 2025 г.г.)	<p>- тиражирование модели профессиональных проб учащихся;</p> <p>- оснащение материально-технической базы школы необходимым оборудованием по организации цифровой образовательной среды;</p> <p>- итоговый мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта;</p> <p>- анализ изменений характеристик качества ресурсной базы проекта, качества организации образовательного процесса, качества подготовки учащихся, сформированности компетенций гибких навыков;</p> <p>-обобщение педагогического опыта работы по теме инновационного проекта; увеличение числа научно-методических публикаций педагогов.</p>	<p>Лекинская Т.А., директор Яценко Я.В., заместитель директора по АХЧ</p> <p>Шушарина М.Ю., зам.директора по УР Шпакович Н.Л., зам директора по УР Пашкова Е.Г., зам. директора по ВР Сафина Ю.Б., зам директора по УВР Педагоги, участники творческой группы (ответственные за разработку профессиональной пробы по компетенциям) НМС школы.</p>

### 3.Направление: «Развитие кадрового потенциала школы в условиях цифровой трансформации»

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования в условиях цифровой трансформации.

Таблица 17

Задача	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Планируемый результат
Обеспечить совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение	1.Комплектование школы педагогическими кадрами на новый учебный год. 2.Проведение педагогически целесообразной расстановки: учителей	Директор	Ежегодно до 30.08.	Эффективное кадровое обеспечение деятельности школы. Создание системы непрерывного профессионального образования



<p>результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</p>	<p>предметников, классных руководителей, руководителей ШМО. 3.Распределение учебной нагрузки педагогических работников. 4.Корректировка системы стимулирования деятельности административных и педагогических работников, в связи с «учебной нагрузкой» и внедрение ее в практику работы. 5.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических работников: <u>Информационно-аналитическая деятельность</u> -анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогических работников. <u>Организационная деятельность:</u> -создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. <u>Проектная и организационная деятельность:</u> -организация целенаправленного внутрикорпоративного обучения в разнообразных</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Директор, зам.директора по УР руководители ШМО, педагоги</p>	<p>Ежегодно до 05.09.</p> <p>Ежегодно по плану повышения квалификации педагогических работников</p> <p>в соответствии годовым планом работы ОУ</p>	<p>педагогических работников.</p> <p>Развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, осуществляющих инновационную деятельность, разработке педагогических инициатив, участвующих в повышении квалификации.</p>
---	--	--	--	---

	<p>формах (обучение через участие педагогов в работе ШМО, постоянно-действующем семинаре (ПДС), методических дней и др.).</p> <p><u>Стимулирующая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общественное признание деятельности педагога на уровне коллектива;</li> <li>-денежное поощрение деятельности педагогического работника.</li> </ul> <p>6. Создание условий для распространения лучших профессиональных образовательных практик (проведение школьных конкурсов профессионального мастерства).</p>			
Обеспечить создание условий для повышения социального статуса и общественного престижа профессии учителя.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных конкурсах на получение грантов и денежных поощрений	Директор, заместитель директора по УР, педагогические работники	ежегодно	Диссеминация лучшего педагогического опыта, расширения возможностей развития ресурсной базы школы.
Обеспечить обучение педагогов трансляции педагогического опыта, практическому применению цифровых образовательных технологий.	<p>1.Проведение цикла обучающих занятий по обучению педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>2.Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>3.Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p>	Директор, Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя информатики, Учителя предметники, педагогически работники	2021-2025	Развитие умений в использовании цифровых технологий при трансляции собственного педагогического опыта

	4.Проведение открытых мероприятий, родительских собраний на базе цифровой образовательной школы. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.			
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.	Проведение тематических педсоветов по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога в школе; проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов; корректировка планов методической работы и отчетов о самообразовании педагогов; презентация лучших портфолио педагогических работников.	Директор, Заместитель директора по УР	в соответствии годовым планом работы ОУ	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей их решения за счет внешних и внутренних ресурсов; Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Развитие самооценки профессиональной Деятельности.
Обеспечить решение кадрового вопроса по удержанию и успешной адаптации молодых специалистов в образовательной организации.	Развитие сетевого наставничества внутри образовательной организации. Проведение онлайн-консультаций, с использованием сетевых образовательных ресурсов. Участие в профессиональных конкурсах молодых специалистов.	Директор, педагоги – наставники, молодые специалисты	В соответствии с планом работы «Школы молодого специалиста»	Закрепление молодых специалистов в профессии, развитие педагогического потенциала молодых специалистов Развитие сетевого наставничества как новой формы наставничества в условия цифровой трансформации.

<b>ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ___ УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.20__г	Пашкова Е.Г.
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители, старшая вожатая
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Легкоатлетический кросс ( в рамках Спартакиады)	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Единый классный час «День пожилого человека»	1-4	октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-4	сентябрь-октябрь	Шпакович Н.Л. Классные руководители
Старт социального проекта «Школа – территория добра» Сбор макулатуры	1-4	октябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители,
Старт краеведческой игры «Я – тагильчанин»	1-4	октябрь	Жеребцова Н.Ю.
Единый классный час «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный праздник, посвященный Дню матери «Ты у меня самая лучшая»	1-4	ноябрь	Жеребцова Н.Ю.
Конкурс народного творчества «Уральский хоровод» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	1-4	ноябрь	Михеева А.Ю.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	декабрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.

День масок и оживших игрушек. Новогодний серпантин	1-4	декабрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
социально-благотворительная инициатива (акция) совместно с благотворительным фондом «Неравнодушные люди»	1-4	декабрь	Норицина М.С.
Конкурс патриотической песни (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	1-4	декабрь	Михеева А.Ю.
Школьный конкурс чтецов	1-4	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Пашкова Е.Г. Классные руководители Учителя физической культуры
День науки	1-4	февраль	Руководители школьных МО
Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Жеребцова Н.Ю. Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	1-4	март	Классные руководители
Участие в выставке детско-технического творчества	1-4	март	Учителя технологии
Конкурс эстрадного творчества, конкурс хоровых коллективов (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	1-4	март	Пашкова Е.Г. Михеева А.Ю.
День радости	1-4	март	Пашкова Е.Г.
Акция в рамках Всемирной весенней недели добра	1-4	апрель	Классные руководители
День Космонавтики (классные часы)	1-4	апрель	Классные руководители
Уборка школьной территории	1-4	апрель	Классные руководители
Месячник безопасности: классные часы.	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс инструментальных ансамблей (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	1-4	апрель	Михеева А.Ю.
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	май	Пашкова Е.Г.

Победы: классные часы,			
Итоговый праздник «Мы живем на Урале»	1-4	май	Жеребцова Н.Ю.
Итоговый праздник «За честь школы»	1-4	май	Пашкова Е.Г.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык»	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
«Развитие познавательных способностей» («Умники и умницы»)	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
ЛЕГО- конструирование (LEGO WEDO)	1-2	1	Мартемьянова Е.А.
Шахматы в школе	1-4	1	Орловский Н.Н.
Библиографический кружок	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Наш театр	1-4	1	Пономарёва С.А.
Воспитание нравственных качеств	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Оригами	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Веселый английский	2-4	1	Учителя английского языка
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение интерактивных Музеев, Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал», Парка Бондина, Парка Народный	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-4	В течение года	Классные руководители, Тихонькова Ю.А.
Посещение музеев, театров, цирка, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по г. Нижний Тагил	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в смотре художественной самодеятельности	1-4	март	Пашкова Е.Г., Михеева А.Ю., Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя дверь» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Сафина Ю.Б., Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Пашкова Е.Г.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: ГБУЗ СО «Детская поликлиника», социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Пашкова Е.Г., Сафина Ю.Б.

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Таблица 19

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД 5-8 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-8	1.09.20__ г.	Пашкова Е.Г.
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-8	сентябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители, старшая вожатая
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Легкоатлетический кросс ( в рамках Спартакиады)	5-8	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-8	октябрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Единый классный час «День пожилого человека»	5-8	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование»	7- 8	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-8	октябрь	Пашкова Е.Г. Педагоги-психологи
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-8	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-8	сентябрь-октябрь	Шпакович Н.Л. Классные руководители
Старт социального проекта «Школа – территория добра» Сбор макулатуры	5-8	октябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители,



Старт краеведческой игры «Мы живем на Урале»	5-7	октябрь	Жеребцова Н.Ю.
Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-8	октябрь	Михеева А.Ю.
Единый классный час «День народного единства»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Акция «Всем миром за жизнь детей», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-8	ноябрь	Жеребцова Н.Ю.
Школьный праздник, посвященный Дню матери «Ты у меня самая лучшая»	5-8	ноябрь	Жеребцова Н.Ю.
Конкурс народного творчества «Уральский хоровод» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-8	ноябрь	Михеева А.Ю.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-8	декабрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
День масок и оживших игрушек. Новогодний серпантин	5-8	декабрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	8	декабрь	Классные руководители
социально-благотворительная инициатива (акция) совместно с благотворительным фондом «Неравнодушные люди»	5-8	декабрь	Норицина М.С.
Конкурс патриотической песни (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-8	декабрь	Михеева А.Ю.
Лыжные гонки (в рамках школьной спартакиады)	5-8	январь	Учителя физкультуры
Конкурс отрядов ЮИД	6	январь	Жеребцова Н.Ю.,
Школьный конкурс чтецов	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-8	февраль	Пашкова Е.Г. Классные руководители Учителя физической культуры
День науки	5-8	февраль	Руководители школьных МО
Конкурс на лучший отряд ДЮП	5	февраль	Бараева Н.А.
Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-8	февраль	Учителя русского языка и литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам,	5-8	март	Жеребцова Н.Ю. Классные

бабушек, девочек.			руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	5-8	март	Классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	5-8	март	Классные руководители
Участие в выставке детско-технического творчества	5-8	март	Учителя технологии
Конкурс эстрадного творчества, конкурс хоровых коллективов (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-8	март	Пашкова Е.Г. Михеева А.Ю.
День радости	5-8	март	Пашкова Е.Г.
Акция в рамках Всемирной весенней недели добра	5-8	апрель	Классные руководители
День Космонавтики (классные часы)	5-8	апрель	Классные руководители
Уборка школьной территории	5-8	апрель	Классные руководители
Месячник безопасности: классные часы.	5-8	апрель	Классные руководители
Соревнования по ПДД «Безопасное колесо	5-6	апрель	Жеребцова Н.Ю.
Конкурс инструментальных ансамблей (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	5-6	апрель	Михеева А.Ю.
Мероприятия, посвященные Дню Победы: классные часы, парад 9-го мая	5-8	май	Пашкова Е.Г. Е.М.
Итоговый праздник «Мы живем на Урале»	5-8	май	Жеребцова Н.Ю.
Итоговый праздник «За честь школы»	5-8	май	Пашкова Е.Г.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие интеллектуальных умений	5	1	Огнетова А.В.
Учимся работать с текстом	5-9	1	Норицина М.С. Кортева А.А..
Учимся мыслить творчески	6	1	Соколова Н.В.
Такая интересная Великобритания	6	1	Хомутова А.Р.
Методы решения творческих задач	7	1	Соколова Н.В.
Мир вокруг нас	5-9	1	Семенова Е.А. Борисова Т.В.
Исторические деятели России	8	1	Тихонькова Ю.А.
Хореография	7	2	Свечкова Н.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Жеребцова Н.Ю.
Работа Совета дела в соответствии с планом	5-7	В течение года	Жеребцова Н.Ю.
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Подведение итогов работы за год	5-8	май	Жеребцова Н.Ю.
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Путешествие в мир профессий»	5	2 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу
«Что я знаю о своих способностях»	6	3 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу
«Хочу. Могу. Надо»	7	3 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
<b>Интересы и склонности в профессиональном выборе «Хочу»</b>	8	1 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок в школьных уголках, в школьной группе «ВКонтакте»	5-8	В течение года	Классные руководители,
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-8	В течение года	Жеребцова Н.Ю.

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-8	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-8	октябрь	Классные руководители
Новогодняя благотворительная акция (сбор подарков для детей находящихся в трудной жизненной ситуации)	5-8	Декабрь-январь	Пашкова Е.Г. Е.М. Зулфугарова З.Т. Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	5-8	апрель	Жеребцова Н.Ю. Классные руководители Члены Совета дела
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Молодые и Активные»	9-11	В течение года	Жеребцова Н.Ю.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	9-11	В течение года	Классные руководители
Посещение нижнетагильского музея-заповедника	9-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	9-11	В течение года	Классные руководители, Тихонькова Ю.А.
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	9-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатров	9-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-8	По графику	Пашкова Е.Г.

			Классные руководители
Участие в фестивале детского творчества «Весенняя капель» Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	5-8	Март В течение года	Пашкова Т.Б., Михеева А.Ю. Седлецкая Т.Н. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	9-11	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: благотворительные акции,, конкурсы семейного творчества, праздники, экскурсии	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Пашкова Е.Г. Педагог-психолог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Пашкова Е.Г.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Пашкова Е.Г.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Таблица 20

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний»		1.09.20__ г.	Пашкова Е.Г.
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	9-11	сентябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Легкоатлетический кросс ( в рамках Спартакиады)	9-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	9-11	октябрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Единый классный час «День пожилого человека»	9-11	октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	9-11	октябрь	Пашкова Е.Г. Педагоги-психологи
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	9-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	9-11	сентябрь-октябрь	Шпакович Н.Л. Учителя-предметники
Старт социального проекта «Школа – территория добра» Сбор макулатуры	9-11	октябрь	Пашкова Е.Г. Классные руководители,
Слет детских и молодежных объединений ФДО «Юные тагильчане» - РДШ	9-11	октябрь	Норицина М.С.
Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	9-11	октябрь	Михеева А.Ю.
Единый классный час «День народного единства»	9-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Всем миром за жизнь детей», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	9-11	ноябрь	Классные руководители

Школьный праздник, посвященный Дню матери «Ты у меня самая лучшая»	9-11	ноябрь	Норицина М.С.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	9-11	декабрь	Пашкова Е.Г. Норицина
День масок и оживших игрушек. Новогодний серпантин	9-11	декабрь	Пашкова Е.Г. Жеребцова Н.Ю.
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	9-11	декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Классные руководители
социально-благотворительная инициатива (акция) совместно с благотворительным фондом «Неравнодушные люди»	9-11	декабрь	Норицина М.С.
Лыжные гонки (в рамках школьной спартакиады)	9-11	январь	Учителя физкультуры
Школьный конкурс чтецов	9-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	9-11	февраль	Пашкова Е.Г. Классные руководители Учителя физической культуры
День науки	9-11	февраль	Руководители школьных МО
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Семенова Т.В.
Городской квест «Один за всех и все за одного»	9-11	февраль	Норицина М.С.
Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	9-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	9-11	март	Норицина М.С. Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	9-11	март	Норицина М.С. Совет старшекласников
Праздник «Широкая масленица»	9-11	март	Норицина М.С. Совет старшекласников
Участие в выставке детско-технического творчества	9-11	март	Учителя технологии
День радости	9-11	март	Норицина М.С. Совет старшекласников
Международный день борьбы с наркоманией и наркомафией	9-11	март	Пашкова Е. Г.
Конкурс эстрадного творчества (в рамках фестиваля «Адрес детства – мой Нижний	9-11	апрель	Седлецкая Т.Н.

Тагил»)			
Акция в рамках Всемирной весенней недели добра	9-11	апрель	Классные руководители
День Космонавтики (классные часы)	9-11	апрель	Классные руководители
Уборка школьной территории	9-11	апрель	Классные руководители
Месячник безопасности: классные часы.	9-11	апрель	Классные руководители
Конкурс инструментальных ансамблей (в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Мой Нижний Тагил»)	9-11	май	Михеева А.Ю.
Мероприятия, посвященные Дню Победы: классные часы, парад 9-го мая	9-11	май	Пашкова Е.Г.
Легкоатлетический кросс на приз газеты «Тагильский рабочий»	9-11	май	Учителя физкультуры
Итоговый праздник «За честь школы»	9-11	май	Пашкова Е.Г.
Праздник последнего звонка	9,11	май	Пашкова Е.Г.
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственный
Интересы и склонности в профессиональном выборе «Хочу»	8	1 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
«Формула успеха»	9	1 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	10	1 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
Мои цели. Личный профессиональный план.	11	1 четверть	Кл. руководитель Ответственный за проф. работу Психолог
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
Оформление странички школьного сайта «Новости образования: «Куда пойти учиться?»	8-11	ежемесячно	Заместитель директора по УР, Ответственный за проф. работу
<b>Инновационная работа</b>			
организация участия в профессиональных пробах учащихся школы в соответствии с результатами диагностики, проведение	8-11	В соответствии с планом реализации инновационного	Администрация ОУ, творческая группа



онлайн-проб на платформе «Билет в будущее», проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе учреждений среднего профессионального, на базе МБОУ СОШ №10		проекта <b>«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»</b>	педагогов, отв. за проф. работу, педагог-психолог.
организация участия в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа юниоры);			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Исследовательская и проектная деятельность учащихся по физике	9	1	Юрина Л.И.
Практикум по английскому языку	10	1	Чигринец Т.В. Фисталь А.А.
Орфография и пунктуация русского языка	10	1	Черкасенко Т.И.
Спортивные игры	9-10	2	Семенова Т.В.
Решение ключевых задач по физике	10	1	Юрина Л.И.
«Школа лидера»	9-10		
<b>Самоуправление. Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Норицина М.С. Совет старшекласников Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Норицина М.С. Совет старшекласников
Работа Совета старшекласников по плану	9-11	В течение года	Норицина М.С. Совет старшекласников
Организация Дня самоуправления	9-11	октябрь	Норицина М.С. Совет старшекласников
Организация Дня радости		декабрь, март	Норицина М.С. Совет старшекласников

			ов
Организация и участие в волонтерских акциях: «Дети – детям», «Волшебная елочка», «Четыре с хвостиком», Всемирная неделя добра.	9-11	в течение года	Норицина М.С. Совет старшекласник ов
Работу по плану ФДО и РДШ	9-11	в течение года	Норицина М.С. Совет старшекласник ов
Подведение итогов на заключительном Совете старшекласников	9-11	май	Норицина М.С. Совет старшекласник ов
<b>Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-10	в течение года	Классные руководители
Публикации фото, видео материалов на сайте РДШ	9-10	в течение года	Зулфугарова З.Т.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	9-10	в течение года	Зулфугарова З.Т.
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	9-10	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатров	9-10	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-10	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Оформление классных уголков	9-10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-10	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	9-10	По графику	Пашкова Е.Г. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	9-10	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-10	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	9-10	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-10	По необходимости	Пашкова Е.Г. Педагог-психолог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	9-10	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-10	По необходимости	Пашкова Е.Г.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами	9-10	В течение года	Пашкова Е.Г.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## Раздел 4 Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

### 4.1 Деятельность управленческой команды по минимизации рисков реализации Программы развития

Таблица 21

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>-неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>-неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>-регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>-систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>-нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>-своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>-систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<b>Управленческие риски</b>	
<p>-недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития школы, что может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий;</p> <p>-изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, что может стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>-поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития;</p> <p>-коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении основных целей и задач.</p>
<b>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</b>	
<p>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по внедрению инноваций;</p> <p>-недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях;</p> <p>-профессиональное выгорание педагогических работников по причине перегрузок (учебной, психологической и</p>	<p>-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы;</p> <p>-психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>-организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и</p>

др.) -недостаточные уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы.	др.; -организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающее каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории развития личности учителя на основе компетентностного подхода.
<b>Ресурсно-технические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений программы и мероприятий программы	-систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; -участие педагогических работников в Международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

#### 4.2. Принципы и методы эффективного управления образовательной организацией

В основе настоящей Программы предполагаются следующие принципы управленческой деятельности:

-принцип уважения и доверия (уважать личное достоинство человека; способствовать раскрытию возможностей человека, развитию инициативы; поощрять достижения и личный вклад каждого в дела школы; гарантировать каждому сотруднику и ученику личную защищенность в коллективе);

-принцип сотрудничества (знать и учитывать личные качества педагогических работников; ценить в педагоге компетентность, инициативу, ответственность; бережно относиться к проявлению любой педагогической целесообразной инициативы);

Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении (глубоко изучать систему работы каждого педагога; систематически повышать качество и глубину педагогического анализа урока учителя; помогать учителю создавать собственную траекторию деятельности; определять для каждого учителя его индивидуальные цели и рубежи их достижения и этим обеспечивать ему путь к успеху);

-принцип личного стимулирования (справедливо использовать моральные и материальные стимулы; помнить, что стимулы являются действенным инструментом создания в педагогическом коллективе обстановки приподнятости настроения, здорового микроклимата);

-принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий (приобщать учителя к управлению, учитывая его индивидуальные особенности; добиваться, чтобы учитель рассматривал участие в процессе управления как акт доверия, как одну из возможностей его профессионального роста; оказывать учителю на порученном ему

участке внимание и помощь; добиваться общественного признания результатов управленческой деятельности педагогов).

Управленческая деятельность основана на таких методах, как административно-управленческие решения через приказ, решения совещаний при директоре, педагогических советов, производственных совещаний, план мероприятий; экономические решения, что, в основном, предполагает стимулирование работников школы через материальные поощрения; психолого-педагогические методы через моральное стимулирование.

## **Раздел 5. Планируемые результаты Программы развития**

В ходе реализации Программы развития МБОУ СОШ №10 (2021-2025 г.г.) планируется достижение следующих результатов:

приобретение опыта в управлении инновационными процессами по использованию цифровых технологий и форм сетевого взаимодействия и сотрудничества в развитии школьной инфраструктуры, документооборота, повышении качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией;

достижение соответствия материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы требованиям образовательных стандартов и санитарным нормам правилам;

развитие управленческих навыков по привлечению дополнительных источников финансирования и эффективного их использования для развития образовательной организации, в установление партнерских отношений и заключение договоров;

приобретение опыта управленческой деятельности по достижению планируемых результатов участниками инновационного проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии» в рамках реализации региональной площадки;

развитие кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательном процессе при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, осуществляющих инновационную деятельность, разработке педагогических инициатив, участвующих в повышении квалификации;

закрепление молодых специалистов в образовательной организации, сохранение количества работающих молодых специалистов;

развитие учебного и воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности, успешной социализации

учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при использовании цифровых технологий и цифровой образовательной среды;

создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

достижение всеми учащимися планируемых образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, модели профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации, самоопределения в выборе профиля обучения и будущей профессии;

мониторинг количества обучающихся, использующих дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы по проблемам: профессионального самоопределения, участия в профессиональных онлайн-пробах, обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания (тьюторства и наставничества) в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности.

расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик учащихся.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;



- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## **Раздел 6. Целевые индикаторы реализации Программы управленческой деятельности (по направлениям)**

### **1. Направление. «Развитие цифровой инфраструктуры школы»:**

увеличение доли (%) пользователей цифрового образовательного профиля на Едином портале Госуслуг личного кабинета «Образование»;

увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

увеличение доли (%) из числа обучающихся с использованием дистанционных технологий по основным и дополнительным общеразвивающим образовательным программам в условиях коронавирусной инфекции;

\*увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.

### **2. Направление. «Современное качество образования в условиях цифрового образовательного пространства школы. :**

увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой;

увеличение числа учащихся закончивших на «4» и «5»/демонстрирующих стабильные результаты от общего количества учащихся при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР во 2-4 классах;

увеличение доли (%) из числа учащихся успешно прошедших входной мониторинг в форме ВПР в 5-9 классах;

увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по русскому языку;

увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 9 классе по математике;

увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе по русскому языку;

увеличение доли (%) учащихся успешно прошедших ГИА в 11 классе по математике;

увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих для контроля и оценки планируемых результатов образовательные онлайн-сервисы, цифровые платформы;

количество/доля (%) учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, в общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств;

увеличение доли (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов;

увеличение доли (%) педагогов, использующих конструкторы Lego Education WeDo при освоении ООП НОО;

увеличение доли (%) учебных занятий с использованием электронного конструктора "Знаток 999 СХЕМА+школа", модульной системы экспериментов PRoLog с комплектующей цифровой лабораторией;

увеличение доли (%) учебных занятий по информатике на базе конструкторов LEGO MindstormsLEGO и LEGO Mindstorms EV3;

увеличение доли (%) педагогов, имеющих образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия).

## **2.1. Модель профильного обучения как условие реализации ФГОС СОО.**

увеличение доли (%) удовлетворения потребности в предпрофильном и профильном обучении;

увеличение доли (%) соответствия выбора профиля обучающимися учебному плану МБОУ СОШ №10;

увеличение доли (%) соответствия выбора профиля и профильных предметов учащимися и родителями (законными представителями);

увеличение доли (%) из числа учащихся 10 классов удовлетворенных организацией профильного обучения;

увеличение доли (%) из числа учащихся 11 классов удовлетворенных организацией профильного обучения;

увеличение доли (%) соответствия профиля обучения профессиональному выбору выпускников;

увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы по организации межпредметной деятельности учащихся, по индивидуальному проектированию, проведению учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщению, представлению и самооценке результатов деятельности;

увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества и тьюторства.

## **2.2. Инновационное развитие содержания, образовательных технологий, форм обучения и воспитания в основной и средней школе как условие профессионального самоопределения учащихся. (реализация инновационного проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся – успешный старт в выборе профессии»:**

увеличение доли (%) победителей и призеров от числа учащихся, принявших участие в конкурсах по 3D моделированию и программированию, техническому творчеству и робототехнике в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;

увеличение числа педагогических работников школы, представляющих опыт своей работы на профессиональных мероприятиях по реализации организационно-содержательной модели проведения профессиональных проб в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и потребностями экономики города (в рамках реализации региональной инновационной площадки);

количество/доля (%) реализованных мероприятий по обеспечению инновационной деятельности образовательной организации от запланированных мероприятий, мероприятий в рамках реализации региональной инновационной площадки;

увеличение доли (%) из числа учащихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе школы;

увеличение доли (%) из числа учащихся вовлеченных в научно-техническое творчество, участие в исследовательской и проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia возрастная группа юниоры и достигших высоких результатов.

## **3.Направление. «Развитие кадрового потенциала школы в условиях цифровой трансформации»:**

увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по проблемам развития инфраструктуры школы, цифровизации образовательного пространства, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования;

увеличение доли (%) учителей из общего числа педагогических работников имеющих сайты для трансляции собственного опыта работы;

увеличение доли молодых педагогов в общей численности педагогических работников к 2024 году на 25%;

увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к 2024 году на 30 %;

сохранение количества работающих молодых специалистов;

увеличение доли (%) из числа молодых специалистов принимающих участие в разработке педагогических инициатив, конкурсах молодых учителей;

увеличение доли из числа педагогических работников принимающих участие в разработке педагогических инициатив по наставничеству молодых специалистов в рамках

сетевого взаимодействия, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах по получению грантов, денежных поощрений и достигших высоких результатов.

#### **4. Направление. «Новая стратегия воспитательной работы как условие развития личности школьника, его самоопределения, самореализации и успешной социализации в современном обществе».**

(%) охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников).

Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности:

доля школьников (%), принимающих активное участие в работе

историко-патриотических объединений, клубов и т.п.;

доля школьников (%), принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников);

доля школьников (%), принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников;

доля школьников (%), принимающих участие в волонтерских

объединения, благотворительных акциях, к общему количеству;

доля школьников (%), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся;

доля школьников (%), принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству;

доля подростков (%), регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников;

доля школьников (%) , посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству;

доля школьников (%), совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников;

доля подростков (%), принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников;

доля школьников (%), принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников;

доля школьников (%), принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников;

доля учащихся начальной школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников;

доля учащихся основной школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников;

доля учащихся средней школы (%), принимающих участие в реализации модулей Рабочей программы воспитания, по отношению к общему количеству школьников.

Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе, в соответствии с Рабочей программой воспитания:

доля педагогов (%), внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников;

доля педагогов (%), разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству;

доля педагогов (%), которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала города, к общему количеству;

Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству;

доля педагогических работников (%), повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников;

доля педагогических работников (%), эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников;

доля педагогов (%), принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др., к общему количеству педагогических работников;

доля педагогических работников (%), реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников;

доля педагогических работников (%), принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников;

удовлетворенность педагогических работников школы (%) качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Доля семей (%), активно участвующих в работе школы, к общей численности семей;

удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей;

удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей;

доля семей (%), активно участвующих в реализации модулей Рабочей программы воспитания, к общей численности семей школы;

доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству;

доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд;

доля семей (%), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

## **Раздел 7 Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ №10 (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна за счёт финансовых средств областной субвенции, местного бюджета, средств грантодателей, спонсорской помощи.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия Программы развития МБОУ СОШ №10.

Направления финансирования	Сумма	Источник финансирования
<b>на 2021 г.</b>		
Интернет услуги, обслуживание компьютерной техники, дополнительное образование педагогических работников, приобретение программного обеспечения, учебников, компьютерного оборудования, спортивного оборудования, мебели, учебно-лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий, аттестатов, канцтоваров, бумаги.	2242000.00	Областная субвенция
Конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников	200000.00	Грантовая деятельность
Конкурсы по социальному проектированию среди образовательных организаций, инновационной деятельности ОУ в рамках реализации инновационной площадки	500000.00	Грантовая деятельность, Спонсорская помощь

Обсуждено  
на педагогическом совете ОУ  
Протокол от «24» декабря 2020 г № 6