

## **Младший подростковый возраст**

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Первые полгода обучения в средней школе — время особенное.

### **Новообразования этого возраста**



Приобретение чувства взрослости. Чувство взрослости – это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослости.



Возрастает интерес ко всему, выходящему за рамки повседневной жизни. Начинают интересоваться вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Однако эта любознательность весьма поверхностна, разностороння, а также практически полностью не связана со школьной программой.



Подростки ориентированы на установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками.



Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.



Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.

### **Трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники**

1. Принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой.
2. Научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, до этого не освоенные, и на осмысление тоже нужно время.
3. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.
4. Детям нелегко дается расставание с учителем начальных классов, сложно

адаптироваться к новым учителям-предметникам;

5. Дети не понимают требований новых учителей, методов и приемов их работы;
6. Несформированность учебных умений и навыков, отсутствие самостоятельности, низкий темп работы, недисциплинированность, недостаточный уровень знаний препятствуют успешному обучению, ведут к снижению успеваемости учащихся.
7. Дети с трудом привыкают к кабинетной системе.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную *тревожность*, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Положительный эмоциональный настрой на урок.
2. Для пятиклассников более характерным является наглядно-образное мышление. Произвольное внимание концентрируется на небольшой срок.

**Поэтому:**

- использовать яркую наглядность, разные виды игр, физминутки (по необходимости);
  - осуществлять частую смену деятельности;
  - уметь быстро изменить тактику урока или его частей (по необходимости);
  - обязательно проводить небольшие по объему письменные работы (для некоторых учащихся это способ психологической разгрузки).
3. У пятиклассников еще не сформированы навыки самостоятельной работы.

**Поэтому необходимо:** учить учиться; объяснять, как выучить стихотворение, как работать с текстом, как пользоваться памятками в учебнике;

4. Для пятиклассников очень важна оценка его деятельности.

**Поэтому необходимо:** использовать такие формы, как само - и взаимооценка; обосновывать оценку, аргументировать ее.

**Помните**, при вашем равнодушном участии, проблемный период в жизни

пятиклашек очень скоро закончится, вознаградив вас активными и способными учениками. Пусть ваша планомерная работа как классного руководителя, так и учителя-предметника будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым.